

Overgangsnormen 18/19

Vragen en antwoorden

Vragen en antwoorden

1. Wat houdt de wijziging in?
2. Wat is de nieuwe tekst?
3. (Wat was dan de oude tekst?)
4. Waarom tijdens het schooljaar?
5. Hoe gaan we om met overgangsvoorwaarden?
6. Wat zijn de overgangsvoorwaarden, in dit schooljaar?
7. Wat merkt/ziet een ouder hiervan?
8. Is er een vangnet?

Wat houdt de wijziging in?

- Versimpelde normen rondom de *overgangscijfers*;
- Duidelijker normen rondom de *handelingsdelen*;
- De mogelijkheid voor vakken om te werken met *overgangsvoorwaarden*;

Wat is de nieuwe tekst?

Artikel 3: Bevorderingsnorm

Elke leerling wordt besproken. De docentenvergadering beslist of je wordt afgewezen of bevorderd. De docentenvergadering zal je sowieso **bevorderen** als je voldoet aan alle volgende bepalingen:

- I. Je hebt “voldaan” aan alle overgangsvoorwaarden;
- II. Je hebt alle handelingsdelen “afgerond”;
- III. Je overgangscijfers voldoen aan één van de volgende regels:
 - Alle cijfers voldoende;
 - Eén vijf en de rest voldoende;
 - Twee vijven en de rest voldoende, met een onafgerond gemiddelde van minimaal 5,5;
 - Een vijf, een vier en de rest voldoende, met een onafgerond gemiddelde van minimaal 5,5.
- IV. Van de vakken NE, EN, WI mag in de jaarlagen 4 en 5 maximaal één overgangscijfer onvoldoende zijn. Dat cijfer mag bovendien niet lager dan een 5 zijn.²

(Wat was dan de oude tekst?)

De volgende begrippen zijn tijdens de leerling-bespreking van belang:

- meeruursvakken (MUV's) = vakken van minimaal 2 lesuren per week (zie Ig).
- minwaarde (MW) = aantal onvoldoendes + aantal tekortpunten
- pluswaarde (PW) = aantal pluspunten in meeruursvakken

Minwaarde	
cijfers	MW
5	2
4	3
5 5	4
3	4
4 5	5
5 5 5	6
4 4	6
3 5	6
4 5 5	7
5 5 5 5	8

minwaarde ≤ 4 : bevorderd
(evt. met vriendschappelijke taken)

minwaarde 5, 6 of 7: bespreekzone
(cf. de onderstaande richtlijnen)

minwaarde ≥ 8 : afgewezen

Pluswaarde	
cijfer	PW
7	1
8	2
9	3
10	4

Waarom tijdens het schooljaar?

- De vereenvoudiging (overgangscijfers) en verduidelijking (handelingsdelen) zijn wensen die al enige tijd leven → positieve ontwikkeling, in principe in ieders voordeel
- De aanvulling (overgangsvoorwaarden) is vorig schooljaar in pilotvorm uitgeprobeerd; dit past in onze ontwikkeling om minder te werken met cijfers en meer met andere feedbackvormen → de pilot is nu vastgezet in de nieuwe regeling

*Let wel: er is een vangnet

Hoe gaan we om met overgangsvoorwaarden?

- Een overgangsvoorwaarde is een minimale, noodzakelijke voorwaarde om een volgend schooljaar goed te kunnen starten;
- In april wordt bekend gemaakt of een leerling voldoet aan alle overgangsvoorwaarden;
- Als dat nog niet het geval is, heeft de leerling nog tot de zomervakantie om er alsnog aan te voldoen;
- Dit wordt formatief begeleid: meerdere meetmomenten waar leerlingen feedback krijgen en vervolgens zich kunnen verbeteren.

Wat zijn de overgangsvoorwaarden, in dit schooljaar?

Dit schooljaar (2018/2019) zullen er overgangsvoorwaarden worden gesteld voor:

- Het vak Nederlands, in jaarlaag 1:
 - Voor Nederlands moet je schrijfvaardigheid en leesvaardigheid op voldoende niveau zijn (referentieniveau Meijerink jaarlaag 1).
- De vakken Nederlands en Frans, in jaarlaag 3:
 - Voor Nederlands moet je schrijfvaardigheid en leesvaardigheid op voldoende niveau zijn (referentieniveau Meijerink jaarlaag 3);
 - Voor Frans moet je taalportfolio voldoen aan de eisen van het Europees Referentie Kader.
- Het vak Natuurkunde, in jaarlaag 4:
 - Voor Natuurkunde moet je practicumverslag voldoen aan de minimale eisen.

Wat merkt/ziet een ouder hiervan?

- Of een leerling (al) voldoet aan een overgangsvoorwaarde wordt (in principe) bijgehouden in Magister (de precieze vorm wordt nog aan gesleuteld, we streven naar eenduidigheid);
- Als een leerling in april nog niet voldoet aan alle overgangsvoorwaarden dan wordt dat aan ouders meegedeeld door de mentor; de leerling krijgt feedback en heeft dan tot aan de zomervakantie om alsnog te voldoen.

Is er een vangnet?

Als een leerling volgens de *oude* overgangsnormen zonder meer bevorderd zou zijn maar de docentenvergadering met de *nieuwe* overgangsnormen besluit om een leerling niet te bevorderen:

Dan volgt er een gesprek met ouders, leerling en schoolleiding en wordt er gezamenlijk besloten welke beslissing het meest in belang van de leerling is (ouders en leerling beslissen uiteindelijk).