



SCHOOLGIDS

2022/2023

het **4^e** gymnasium

esprit
SCHOLEN

INHOUD

VOORWOORD 03

DE SCHOOL 04
Kennismaking

HUISVESTING 10
Gebouw en Faciliteiten

DE ORGANISATIE 20
Organisatie van de school
Schoolregels

HET ONDERWIJS 23

Onderwijsprogramma
Toetsing en rapportage
Resultaten
Leerlingbegeleiding

HET SCHOOLLEVEN 42
Activiteiten, Excursies en Reizen

PRAKTISCHE GEGEVENS 46
Ouderbijdragen

CONTACTGEGEVENS 52

VOORWOORD

‘Een gymnasium voor alle leerlingen die dit willen en kunnen’

Welkom bij de digitale schoolgids van het 4e Gymnasium. Onze school is opgericht in 2005. Wij bieden hoogstaand en uitdagend onderwijs in een veilige leef- en leeromgeving. Het 4e Gymnasium maakt bestuurlijk gezien deel uit van Esprit Scholen, een stichting waar bijvoorbeeld ook het Cartesius Lyceum, het Berlage Lyceum, het Mundus College, het Marcanti College en de Internationale Scholen AICS en DENISE deel van uit maken.

Hoogstaand en uitdagend onderwijs, dat betekent dat het 4e Gymnasium een school is die leerlingen wil stimuleren om hun talenten te ontwikkelen. We bieden een onderwijsprogramma met natuurlijk de vakken Grieks en Latijn, maar ook met filosofie, sterrenkunde, theater en film vanaf de eerste klas. Dit programma combineren we met een breed aanbod aan excursies en meerdaagse projecten, waarbij de opgedane kennis in praktijk wordt gebracht. Het spreekt voor zich dat we daarbij een hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen zelf verwachten en hen ook alle mogelijkheden daartoe bieden.



Goed leren en onderwijzen kan alleen als iedereen zich op school thuis voelt. Daarom besteden we veel aandacht aan de begeleiding van leerlingen en aan het leer- en leefklimaat. Het 4e Gymnasium biedt als relatief kleine school een prettige omgeving waar we elkaar kennen en waar we gezamenlijk de verantwoordelijkheid dragen voor een goede sfeer.

De school wil bereikbaar zijn voor intelligente en leergierige kinderen uit alle bevolkingsgroepen. We leiden een generatie van geïnteresseerde en gemotiveerde leerlingen op, ongeacht hun culturele of sociaal-economische achtergrond. Iedereen die zich door deze benadering voelt aangesproken, is van harte uitgenodigd om mee te doen!

Jeroen Bergamin
Rector

*De informatie in deze schoolgids is zo actueel mogelijk. Wijzigingen zijn voorbehouden; de meest recente informatie is te vinden op de schoolwebsite van het 4e Gymnasium: www.het4egymnasium.nl. Daar is ook de jaaragenda te raadplegen, met alle actuele data en activiteiten en het **Schoolplan** met alle uitgangspunten.*

DE SCHOOL

KENNISMAKING

Non scholae, sed vitae discimus

'Wij leren niet voor school, maar voor het leven.'

Bovenstaande uitspraak is afkomstig van de Romeinse filosoof Seneca. De Romeinse denkwereld, grotendeels gebaseerd op het Griekse gedachtegoed, vormt de grondslag van onze West-Europese beschaving.

Het is deze verbinding tussen Grieken uit de 5e en 4e eeuw voor Christus, Romeinen rond het begin van onze jaartelling en Nederlanders uit het begin van de 21e eeuw, die op categorale gymnasia in Nederland levend wordt gehouden.

Missie en Visie

De missie van Het 4e Gymnasium luidt: eigentijds gymnasiaal leren toegankelijk maken voor iedereen met een vwo-advies.

- Voor iedereen met een vwo-advies: het 4e Gymnasium spant zich in om de leerling- en medewerkerspopulatie een afspiegeling te laten zijn van de diversiteit van de Amsterdamse bevolking. We doen ons best ook leerlingen aan te trekken die anders niet voor een gymnasiumopleiding zouden kiezen.
- Gymnasiaal leren: we leren leerlingen zelfstandig nadenken, complexe zaken op een flexibele wijze belichten en de wereld om zich heen benaderen vanuit eigen en andere perspectieven. Ze krijgen inzicht in en leggen verbanden tussen theorie en wat er om hen heen gebeurt.



DE SCHOOL

- Toegankelijk maken: in de begeleiding houden we rekening met de eigenheid van de leerling. Hieronder verstaan we de persoonlijkheid, achtergrond, overtuiging en talenten van iedere leerling. We stimuleren leerlingen zelf sturing te geven aan hun ontwikkeling en zetten didactische middelen in die hierbij aansluiten.
- Eigentijds: we maken gebruik van in de praktijk bewezen en recente inzichten op didactisch en pedagogisch gebied en ontwikkelen die verder.

Een kleine, betrokken en open school

De missie van het 4e Gymnasium heeft een aantal consequenties voor het pedagogisch klimaat op de school. Het impliceert allereerst dat de school toegankelijk en laagdrempelig dient

te zijn. Een school die zich ten doel stelt om verschillen tussen mensen te overbruggen gaat op zoek naar gemeenschapelijkheid en niet naar tegenstellingen. Een school die alle doelgroepen toegang wil bieden tot de gymnasiale wereld, dient zelf ook deze toegankelijkheid uit te stralen: geen ivoren toren, maar eerder een huiskamer.

Het 4e Gymnasium wil een moderne school zijn die een lange gymnasiale traditie van kwaliteitsonderwijs koppelt aan een open blik op de maatschappij en het onderwijs: wél een school voor intelligente en leergierige leerlingen, maar geen in zichzelf gekeerde school; wél een school waar het leren centraal staat, maar geen leerfabriek; een school die degelijk, maar ook eigentijds onderwijs aanbiedt.



DE SCHOOL



‘Ons onderwijs is bedoeld om manieren van denken aan te leren, een dialoog te kunnen voeren en empathie voor andere perspectieven te ontwikkelen.’

Het 4e Gymnasium is een school met een open blik op de maatschappij en zij zorgt voor veel verbindingen met die maatschappij. Het onderwijs blijft niet beperkt tot de klassieke setting van één vak, één docent en één lokaal, maar kent meer vormen. Leerlingen gaan de school uit, op excursie of stage; mensen van buiten komen de school in, voor gastcolleges of workshops. Daartoe gaat het 4e Gymnasium vaste samenwerkingsverbanden aan met maatschappelijke, culturele en wetenschappelijke instellingen. Daarbij heeft onze school het voordeel deel uit te maken van de Amsterdamse omgeving, een omgeving met een internationaal karakter die uitnodigt tot veel ondernemerschap en vraagt om mensen die verder durven kijken. Wij willen onze leerlingen opleiden tot de wereldburgers van morgen, met verantwoordelijkheidsgevoel voor een duurzame samenleving.

Onderwijs

Het 4e Gymnasium ziet “gymnasiaal leren” primair als een toename van de capaciteit om zelf na te denken en kennis en vaardigheden flexibel toe te passen. Daarnaast kunnen leerlingen door te leren steeds beter relativeren en zichzelf beter leren kennen. Op deze manier zijn mensen in staat complexe problemen op te lossen – daarbij rekening houdend met verschillende perspectieven – en zo een bijdrage te leveren aan het algemeen belang.

DE SCHOOL

Ons onderwijs is bedoeld om manieren van denken aan te leren, een dialoog te kunnen voeren en empathie voor andere perspectieven te ontwikkelen. Daarbij werken we in ons onderwijs aan een authentieke relatie met de omgeving en respect voor anderen. Kennis van en begrip voor de omgeving is één van de redenen waarom de westerse klassieke oudheid een grote rol speelt in ons onderwijs.

Het omgaan met en leren van grote hoeveelheden kennis, invalshoeken en de diversiteit in de maatschappij is niet alleen een kwestie van hoge intelligentie. Metacognitieve vaardigheden zijn vaak bepalender voor het leerrendement en het oplossen van complexe problemen dan intelligentie, motivatie en sociaal-culturele achtergrond. Het aanleren van deze vaardigheden is daarom noodzakelijk in ons onderwijs. Feedback geven en krijgen is daarbij één van de invloedrijkste interventies, wat onder andere vorm gegeven wordt door te werken met formatieve evaluatie en toetsing. Hierbij komt de nadruk meer te liggen op het behalen van doelstellingen door leerlingen dan op het leren voor een cijfer. Onze school zit op dit moment midden in een professioneel proces om aan dit type onderwijs vorm te geven.

Digitale geletterdheid en ICT

Kennis en vaardigheden op het gebied van digitale media hebben de afgelopen jaren een prominente rol gekregen binnen het onderwijs. Digitale geletterdheid omvat meerdere vaardigheden die elkaar deels overlappen: ICT-basisvaardigheden,

informatievaardigheden, mediawijsheid en 'computational thinking'- het kunnen inzetten van digitale middelen bij probleemoplossing. Binnen de school proberen we deze vaardigheden zoveel mogelijk te integreren in het bestaande curriculum. ICT-basisvaardigheden worden overal aangeleerd waar in een les computers en digitale programma's worden gebruikt. De school beschikt inmiddels over zo'n 180 laptops voor gebruik door leerlingen. Informatievaardigheden komen aan bod wanneer in lessen of opdrachten onderzoek wordt gedaan met behulp van digitale bronnen. Bij verschillende vakken, maar specifiek in mentorlessen, is er aandacht voor het gebruik en effect van sociale media en wordt gewerkt aan mediawijsheid. 'computational thinking', tenslotte, komt met name aan de orde bij lessen wis- en natuurkunde.



DE SCHOOL

Ruimte voor talent

Met de wetenschap dat we een bovengemiddeld aantal talentvolle leerlingen op school hebben, werken we bewust aan een klimaat waarin talent ook de ruimte krijgt zich verder te ontwikkelen. Deze ruimte bieden we op verschillende manieren:

- » Door een cultuur na te streven en te behouden waarin excelleren prima is.
- » Door de inrichting van de vaklessen. Waar mogelijk worden leerlingen gestimuleerd verder te gaan dan de basisstof. Zo zijn er lessen waarin leerlingen mogen kiezen voor moeilijker opdrachten, andere stof en soms ook tempoversnellingen.
- » Door verschillende binnen- en buitenschoolse activiteiten te organiseren. De voorbeelden hiervan zijn talrijk en er worden ieder jaar weer nieuwe initiatieven gestart. Denk bijvoorbeeld aan de wiskundeolympiade, sterrenkundeolympiade, de schaakclub, het schooltoneel, het intergymnasiale sport-toernooi, de leerlingenraad, het open podium, de avond van de film en nog veel meer.
- » Er is een richtlijn voor excellente leerlingen die ook uitblinken in bijvoorbeeld een sport, het spelen van een instrument, acteren of ballet. Deze zogenaamde “multitalenten” willen we op het 4e Gymnasium ruim baan geven. De richtlijn beschrijft de mogelijkheden





en de grenzen rond extra begeleiding en het missen van lessen en is op te vragen bij de schoolleiding.

- » Door te werken met de “Groene Kaart,” waarbij leerlingen na overleg lessen mogen missen om aan eigen projecten te werken.
- » Door deelname van onze school aan het Honours-programma van de SHZG (Stichting het Zelfstandig Gymnasium).

Samenwerking met ILO

Het 4e Gymnasium is opleidingsschool van de interfacultaire lerarenopleiding (ILO) van de Universiteit van Amsterdam en van de HvA. In de praktijk betekent dit dat we jaarlijks een aantal studenten opleiden om eerstegraads docent te worden. We vinden het belangrijk om een nieuwe generatie leraren te begeleiden zodat zij bekwaam en bevoegd voor de klas staan. De schoolopleider begeleidt studenten en houdt intervisie om mogelijke obstakels te overwinnen. Een eerstegraads voltijds student loopt een jaar lang stage bij een sectie/docent, de werkbegeleider, en verzorgt uiteindelijk zelfstandig lessen. Een student vervult ook diverse andere taken binnen de school, zodat hij weet wat er verder speelt. Om af te studeren maakt elke student een lessenserie met docentenhandleiding. De student onderzoekt onder begeleiding van de ILO of deze lessenserie goed werkt. Op deze manier leren studenten evidence-based te werk te gaan.

HUISVESTING



HET GEBOUW

Vanaf augustus 2016 is het 4e Gymnasium gehuisvest in een nieuw gebouw dat is ontworpen door architectenbureau Paul de Ruiter, in nauwe samenwerking met leerlingen en medewerkers van de school. Opvallende elementen van de nieuwe school zijn een grote centrale hal waar ook bijeenkomsten en voorstellingen kunnen

worden gehouden, een dubbele sporthal op de bovenste verdieping en een film-/collegezaal met een capaciteit van zo'n 140 zitplaatsen.

De school is uitgerust met moderne voorzieningen: de lokalen zijn voorzien van smartboards; in de hele school is Wi-Fi; er is een grote mediatheek; een multifunctionele ruimte voor theater en muziek met aangrenzend een aantal



muziekstudio's. De science-vleugel herbergt een uitgebreid laboratorium en bij de sportzalen is ook een fitnessruimte.

Rond het gebouw is er volop ruimte om te sporten, te spelen en te ontspannen: bijvoorbeeld op het plein rondom de school, op het dakterras en in het park tussen de Houthaven en de Spaarndammerbuurt.

Het nieuwbouwproject Houthaven, waar het 4e Gymnasium deel van uitmaakt, zal bestaan uit zeven eilanden in het IJ, met in totaal 1700 woningen. De nieuwe woonwijk wordt een nieuw soort Amsterdam in het klein, met alle verschillen in bebouwing en diversiteit in bevolking die daarbij horen. De Spaarndammerbuurt en de Houthavens worden met elkaar verbonden door een park.

HUISVESTING



HUISVESTING

FACILITEITEN

Mediatheek

In pauzes, tijdens (les)projecten en tijdens studie-uren in de bovenbouw kunnen leerlingen terecht in de mediatheek op de begane grond voor het maken van huiswerk en het gebruik van woordenboeken, atlanten en andere naslagwerken. Er zijn computers met internetaansluiting en er is een grote vergader- / leestafel. In het aangrenzende deel van de aula zijn tafels voor groepswork en individuele werkplekken.

De medewerkers van de mediatheek kunnen leerlingen helpen bij het vinden van informatie voor presentaties of werkstukken. De mediathecaris is als mediacoach betrokken bij het onderwijs in informatievaardigheden en andere vormen van digitale geletterdheid.

De mediatheek beschikt ook over een uitgebreide uitleencollectie met (jeugd-)literatuur, boeken met betrekking tot de verschillende vakgebieden, films op DVD en filmapparatuur. Alle leerlingen en medewerkers kunnen hiervan gebruik maken. Het uitleenreglement is te vinden op de website van de mediatheek.

De mediatheek drijft voor een deel op enthousiaste ouders die als vrijwilliger een dagdeel per week helpen met de uitleen en het beheer van de collectie. Ook zin om mee te doen? Meld u aan bij mediathecaris Tom Sijtsma via mediatheek@het4e.nl



HUISVESTING



HUISVESTING



Kantine

In de kantine worden broodjes, frisdrank en andere consumpties verkocht. Het 4e Gymnasium probeert leerlingen bewust te maken van de noodzaak gezond te eten. Het aanbod van de kantine voldoet sinds vorig jaar

2018 aan de Gouden Standaard van het Voedingscentrum. Leerlingen krijgen bij het vak biologie informatie over voeding en in de kantine wordt van iedere consumptie tenminste óók een gezondere variant aangeboden: bijvoorbeeld naast witte ook bruine broodjes. De kantine is dagelijks geopend van 11.00 tot 14.00 uur.



Kluisjes

Eerste klassers hebben in hun stamlokaal de beschikking over een “vakjeskast” waarin ze spullen kunnen bewaren. Vanaf het 2e semester en in de jaren daarna kunnen leerlingen individueel of samen met een klasgenoot gebruikmaken van een kluisje.

HUISVESTING



Science-vleugel en laboratorium

Op de tweede verdieping van de school zijn de lokalen voor natuurkunde, sterrenkunde, scheikunde en biologie gelegen. Ze zijn gegroepeerd rondom een groot laboratorium en twee practicumruimtes.

Daarnaast zijn ook de verschillende BiNaS-lokalen (BiNaS staat voor Biologie, Natuurkunde, Scheikunde) toegerust op het uitvoeren van practicumopdrachten.



HUISVESTING



HUISVESTING

Filmzaal

De filmzaal is een grote ruimte in theateropstelling die plaats biedt aan zo'n 140 leerlingen en die gebruikt wordt voor filmvertoningen, maar ook als collegezaal bijvoorbeeld tijdens gastlezingen of projecten. De zaal is uitgerust met een bioscoopscherm, een extra sterke beamer, geluidsboxen rondom en kan uiteraard geheel verduisterd worden.

Kunstateliers

Verspreid over begane grond en kelder bevinden zich de lokalen van de kunstvakken: het atelier voor beeldende vorming; de theaterstudio (een gecombineerd theater-/muzieklokaal) en het filmlokaal met montagecomputers (grenzend aan de mediatheek).

In de kelderverdieping bevinden zich drie (muziek-) studio's, voor gebruik tijdens de les, in de pauze of na school, bijvoorbeeld door een leerlingenband of muziekensemble.

Daarnaast is er een studio met apparatuur die wordt gebruikt door leden van de DJ-club en een filmstudio voor het maken van opnames.



HUISVESTING



HUISVESTING



Planetarium

Het 4e Gymnasium beschikt over een (opblaasbaar) planetarium dat kan worden ingezet bij de lessen sterrenkunde, maar dat ook voor andere programma's kan worden gebruikt. Het planetarium is een geschenk van de ouderraad ter gelegenheid van de opening van het nieuwe gebouw.

Gym en fitness

Op de bovenste verdieping van de school bevinden zich twee sportzalen waarvan de tussenwand geopend kan worden zodat één grote sporthal ontstaat. Hier bevindt zich ook een fitnessruimte, voorzien van apparaten voor krachttraining, cardio en andere trainingsvormen. Zowel de gymzalen als de fitnessruimte worden gebruikt tijdens de lessen lichamelijke opvoeding. In jaarlaag 6 worden in het kader van sportoriëntatie (een verplicht onderdeel van het eindexamenprogramma) ook gymlessen gegeven in sportlocaties elders in de stad. Daarnaast maken alle klassen in de zomer gebruik van de velden bij sportcentrum SDZ.



DE ORGANISATIE

ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

Bevoegd Gezag

Het 4e Gymnasium is een categoriaal gymnasium, aangesloten bij de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG). Het bevoegd gezag wordt gevormd door de Onderwijsstichting Esprit, een schoolbestuur voor algemeen bijzonder onderwijs waarbij veertien Amsterdamse scholen voor voortgezet en primair onderwijs zijn aangesloten. De bevoegdheden van de schoolleiding van het 4e Gymnasium zijn neergelegd in een directiestatuut. De rector legt verantwoording af aan het bestuur.

Schoolleiding, jaarlaagcoördinatoren en mentoren

De leiding van de school en van het personeel is in handen van de rector en de conrector.

De schoolleiding is belast met het formuleren, het uitvoeren en het monitoren van het beleid van de school, de zorg voor de schoolorganisatie, de kwaliteit van het onderwijs en het personeelsbeleid en de zorg voor het personeel. De rector is eindverantwoordelijk voor al deze zaken en uiteraard voor de financiën. De rector is ook de eerste gesprekspartner van het bestuur en van externe partners van de school.

De rector en de conrector zijn de direct-leidinggevendenden van een groep van ongeveer 30 docenten elk, en zij geven leiding aan de drie “bouwen” (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) en aan de zes jaarlaagcoördinatoren.



Jaarlaagcoördinatoren

De jaarlaagcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor alle uitvoeringszaken die direct met onze leerlingen te maken hebben, zoals de coördinatie van verzuim, het regelen van uitstapjes en reizen, eventuele strafmaatregelen etc. De jaarlaagcoördinatoren vormen een team met de mentoren van hun jaarlaag. De mentoren onderhouden de contacten met de leerlingen en zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders en verzorgers.

Bij de contactgegevens achter in deze schoolgids vindt u een organogram van de school.

DE ORGANISATIE

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van het 4e Gymnasium wordt gevormd door vier medewerkers, twee ouders en twee leerlingen. Over alle aangelegenheden die de school betreffen kan de MR voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan de schoolleiding. De MR heeft een eigen website mr.het4e.nl waar vergaderdata, notulen en het MR-reglement zijn te vinden.

Leerlingenraad

In de leerlingenraad wordt iedere jaarlaag vertegenwoordigd door twee (gekozen) leerlingen. De leerlingenraad komt regelmatig bijeen om delen van het schoolbeleid te bespreken, indien gewenst in aanwezigheid van een lid van de schoolleiding. De leerlingenraad voert ook regelmatig overleg met de rector. De raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding en de MR en helpt met de organisatie van buitenschoolse activiteiten. Twee vertegenwoordigers van de leerlingen(raad) hebben zitting in de MR van het 4e Gymnasium. Meer informatie: leerlingenraad@het4e.nl.

Ouderraad

De ouderraad heeft als doel de gemeenschappelijke belangen van ouders te behartigen en het goed functioneren van de school te bevorderen. De ouderraad komt regelmatig bijeen, geeft advies aan de schoolleiding, overlegt met de rector,



bespreekt vragen van ouders en houdt toezicht op de besteding van de ouderbijdragen. Daarnaast coördineert de ouderraad de hulp van ouders bij excursies, projecten en culturele avonden en organiseert zij in het najaar een algemene ouderavond. De notulen van de ouderraad worden gepubliceerd op ouderraad.het4e.nl. Daarnaast hebben twee vertegenwoordigers van de ouders zitting in de MR van het 4e Gymnasium.

Artes

Er zijn vele activiteitenclubs op school, zoals de Debatclub, de DJ-club, een Techniekclub en de Podiumgroep. Ook is de Senaat actief, een groep leerlingen die zorg draagt voor de organisatie van de feesten en het Klassentoernooi. Al deze activiteitenclubs vallen onder de vlag van Artes, een groep leerlingen die zelfstandig de middelen verdeelt over de verschillende activiteiten. Artes legt daarbij verantwoording af aan de MR, als vertegenwoordiger van alle betrokken geledingen (ouders, leerlingen en personeel).

DE ORGANISATIE



Schoolregels

Op een school waar veel mensen (samen)werken, zijn huisregels nodig om ervoor te zorgen dat iedereen zich thuis voelt en optimaal kan functioneren.

Een uitgebreid overzicht van schoolregels is te vinden in het leerlingenstatuut, dat tot stand is gekomen in samenspraak tussen de schoolleiding, de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad (MR). Hierin zijn opgenomen regels over het gebruik van het schoolgebouw, maar ook een internetprotocol; afspraken omtrent het gebruik van internet op school én buiten school.

Alle regels met betrekking tot de schoolexamens zijn vastgelegd in het examenreglement.

Het 4e Gymnasium kent ook een klachtenregeling waarin is geformuleerd welke stappen ouders en/ of leerlingen kunnen ondernemen wanneer zij het niet eens zijn met beslissingen van de school of medewerkers van de school. Bij klachten is het eerste aanspreekpunt de betreffende docent of de mentor van de leerling.

Alle informatie over regelgeving is te vinden op de schoolwebsite onder **school > schoolregels**

HET ONDERWIJS

ONDERWIJSPROGRAMMA

Onderwijsaanbod

Bijzondere vakken

Het 4e Gymnasium hecht veel waarde aan een brede opleiding, zodat leerlingen in de loop van hun schoolcarrière een richting kunnen kiezen die past bij hun talenten en interesses. Bovenop het standaard vakkenpakket, zoals dat op de meeste gymnasia wordt aangeboden, heeft het 4e Gymnasium vanaf de eerste klas een aantal bijzondere vakken op het rooster staan zoals film, theater, filosofie en sterrenkunde. Met uitzondering van sterrenkunde kunnen leerlingen ook examen doen in deze vakken.

Samenwerking tussen de vakken

Op het 4e Gymnasium werken vakken samen om leerlingen over de grenzen van hun eigen belevingswereld heen te laten kijken. In het reguliere onderwijsprogramma bestaat samenwerking tussen de klassieke talen, geschiedenis, filosofie en de kunstvakken, bijvoorbeeld bij het overbrengen van de klassieke mythologie of kennis van de niet-westerse wereld. Ook de bètavakken natuurkunde, scheikunde, sterrenkunde en biologie werken samen, soms aangevuld met filosofie. De moderne vreemde talen (Frans, Engels en Duits), en geschiedenis werken samen op het terrein van de geschiedenis en literatuur van de Eerste Wereldoorlog.



Lengte van het lesuur

Het lesrooster is gebaseerd op lessen van 45 minuten. Omdat de meeste vakken worden aangeboden in blokken, ontstaat voor de leerlingen een rooster waarin kortere leseenheden van 45 minuten en langere leseenheden van 90 minuten elkaar afwisselen. Gemiddeld heeft een klas geen zeven of acht maar slechts vier of vijf vakken op een dag, waardoor meer verbreding en verdieping van de lesstof mogelijk is. Bij rapportvergaderingen of als er een Open Dag is, wordt er gewerkt met een verkort rooster. Dan vervallen niet de laatste lessen, maar leveren alle lessen een kwartier in, zodat de lesdag eindigt om 13.00 uur. Deze verkorte lesdagen worden tijdig aangekondigd in de digitale jaarkalender op onze website. Zie **hier** voor het beleid bij lesuitval.

HET ONDERWIJS

Opbouw in drie fases

De schoolcarrière op het 4e Gymnasium is opgedeeld in drie fases: onderbouw (klas 1 en 2), middenbouw (klas 3 en 4) en bovenbouw (klas 5 en 6). Dit betekent onder andere dat de klassensamenstelling na het tweede leerjaar wordt losgelaten om nieuwe klassen te formeren.

Tegelijkertijd is het systeem van mentoraten gekoppeld aan leerjaren binnen een bouw. Dat houdt in dat in principe een mentor van de eerste klas meegaat naar de tweede klas. De mentor gaat het jaar daarop weer terug naar de eerste klas. Ditzelfde gebeurt in klas 3/4 en 5/6. In principe heeft een leerling dus twee jaar achtereen dezelfde mentor.

Door klas 3 en 4 bij elkaar te houden verloopt de overgang van onderbouw naar bovenbouw meer geleidelijk. In klas 3 maken de leerlingen een keuze voor één van de vier profielen: Cultuur & Maatschappij (CM), Economie & Maatschappij (EM), Natuur & Gezondheid (NG) en Natuur & Techniek (NT). Profielkeuze en het gevolg van de profielkeuze vinden zo plaats in dezelfde klas en onder begeleiding van dezelfde mentor.

In klas 5 wordt zoveel mogelijk gestreefd naar eenheid van team en examenprogramma. Dat betekent dat docenten zoveel mogelijk hun klas van 5 naar 6 meenemen. Ook het mentoraat van klas 5 en 6 is gekoppeld.



HET ONDERWIJS

LESSENTABEL

Onderbouw: klas 1 t/m 3

In alle drie de jaarlagen van de onderbouw staan de vakken Nederlands, Frans, Duits, Engels, geschiedenis, aardrijkskunde, filosofie, wiskunde, beeldende vorming, film, theater en lichamelijke opvoeding op het rooster. Daarnaast worden andere vakken alleen aan bepaalde jaarlagen gegeven.

In de eerste klas wordt Latijn aangeboden. Vanaf de tweede klas staat ook Grieks op het rooster.

Sterrenkunde vindt plaats in klas 1. Muziek en biologie in klas 1 en 2. Economie, natuurkunde en scheikunde worden vanaf de derde klas gegeven. In de loop van klas 3 wordt gekozen tussen Frans en Duits.

Naast de schoolvakken wordt ook tijd ingeruimd voor mentorlessen waar o.a. studievvaardigheden aan bod komen.

Aan het einde van klas 3 maken leerlingen een keuze uit een van de vier profielen: dit zijn samenhangende vakkenpakketten, waarbinnen soms nog keuzemogelijkheden bestaan. Daarnaast volgt iedere leerling een aantal gemeenschappelijke vakken. Tot slot kiezen de meeste leerlingen nog één of twee extra examenvakken.



Bovenbouw: klas 4 t/m 6

De lessen in de bovenbouw volgen het programma in profielen van de tweede fase en bestaan uit een gemeenschappelijk deel, een deel dat per profiel verschilt en een vrij deel.

Het gemeenschappelijk deel omvat de vakken Nederlands, Grieks en/of Latijn, Engels en lichamelijke opvoeding. In klas 4 volgen alle leerlingen ook nog wereldburgerschap en geschiedenis. Andere vakken zijn afhankelijk van de profielkeuze.

Zie **hier** voor het overzicht van het aantal lessen per vak
Zie **hier** voor de jaaragenda

HET ONDERWIJS

Projecten

Tweemaal per jaar bundelt een aantal vakken kennis en krachten in projecten, die voorbereid worden tijdens de reguliere lessen en worden afgesloten met een aantal projectdagen. Dit vakoverstijgende projectonderwijs beoogt de bevordering van samenwerken en organiseren: al doende maken de leerlingen gezamenlijk een product of presentatie.

De projecten combineren het cognitieve, waarbij de leerlingen kennis verwerven, met het sociale, waarbij het samenwerken centraal staat, en het praktische, waarbij leerlingen werken aan bijvoorbeeld een presentatie, een werkstuk, een poster, een voorstelling etc.

Klassentoernooi

Eenmaal per jaar strijden alle klassen tegen elkaar in diverse takken van sport en kunst.



HET ONDERWIJS



Profielwerkstukken

Een profielwerkstuk (pws) is een meesterproef waarbij leerlingen in tweetallen een groot onderzoek zelfstandig verzinnen, opzetten, uitvoeren en presenteren. Het proces is minstens zo belangrijk als het eindresultaat en wordt ook in de beoordeling meegenomen.

In klas 5, in het voorjaar, start het proces met een gezamenlijk moment van leerlingen en begeleiders. Precies een jaar later presenteren de leerlingen – inmiddels zesdeklassers – hun eindproduct aan ouders, begeleiders en de nieuwe lichte vijfdeklassers tijdens de profielwerkstukavond.

In de tussentijd worden de leerlingen begeleid in gesprekken en via de speciale leeromgeving voor het profielwerkstuk. Daar is alle belangrijke informatie te vinden over stappenplan, regels, deadlines, fondsen, prijzen etc.

Een bijzondere vorm, enigszins vergelijkbaar met een soort “superprofielwerkstuk” is het HPG, het Honours programma van de Stichting het Zelfstandig Gymnasium. Een beperkt aantal leerlingen in de bovenbouw (ongeveer vijf per jaarlaag) kunnen in het kader van het HPG werken aan een zelfgekozen project, onderwerp of onderzoek, waar hun passie ligt. Zij besteden hier ongeveer 200 werkuren aan, in de leerjaren 4, 5 en 6 samen. Het HPG wordt in februari van het examenjaar afgesloten met een honoursgesprek met examinatoren van andere gymnasia en levert een getuigschrift op dat zeer gewild is, bijvoorbeeld bij de toelating tot University Colleges.



HET ONDERWIJS

Stages

Maatschappelijke stage en schoolstage

Wie vrijwilligerswerk doet, weet dat je dat niet alleen voor anderen doet, maar ook voor jezelf. Je leert veel van mensen die je hulp nodig hebben en je wordt rijker door te helpen. Een maatschappij heeft mensen nodig die niet alleen voor zichzelf zorgen maar ook een bijdrage leveren.

Leren om anderen te helpen is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling. Daarom vormt op het 4e Gymnasium de maatschappelijke stage een verplicht onderdeel van de middelbare schooltijd. De stage is opgesplitst in een deel buiten school (maatschappelijke stage) en een deel binnen school (schoolstage).

De maatschappelijke stage buiten school omvat 20 uren en vindt in zijn geheel plaats in klas 4. Leerlingen mogen zelf kiezen waar zij willen helpen. Veel niet-commerciële instellingen in Amsterdam werken al jaren graag samen met leerlingen van het 4e.

De schoolstage vindt plaats in de middenbouw. Behalve het dienen van een maatschappelijk doel (iets doen voor de school) kan de schoolstage ook als doel hebben om leerlingen hun talenten te laten ontdekken en verder te laten ontwikkelen, bijvoorbeeld als juniorbegeleider of medeorganisator van een



toernooi, project of feest. Veel is mogelijk, ook het bedenken van een nieuw schoolstageproject. Iedere leerling besteedt (tenminste) 10 klokuren aan een schoolstage in klas 3 of 4.

Beroepsoriënterende stage

Leerlingen uit klas 6 krijgen van school twee dagen de tijd om zich te oriënteren op een bepaald beroep binnen de richting van een mogelijke vervolgstudie. Tijdens de stage loopt de leerling mee met een begeleider die op HBO of universitair niveau functioneert. Het is de bedoeling dat de leerlingen een goed beeld krijgen van wat je onder andere zou kunnen gaan doen met een bepaalde studierichting.

HET ONDERWIJS

TOETSING EN RAPPORTAGE

Toetsing

Toetsen

Op het 4e Gymnasium wordt de voortgang van de leerlingen op verschillende manieren getoetst, o.a. door proefwerken en mondelinge of schriftelijke overhoringen. Jaarlaagbrede, schriftelijke toetsen worden afgenomen tijdens de toetsweken die vier maal per jaar (in klas 6 driemaal per jaar) worden gehouden. Daarnaast wordt ook gewerkt met opdrachten voor presentaties, werkstukken of filmverslagen.

Behalve deze normatieve (summatieve) toetsing is er steeds meer sprake van formatieve evaluatie van de prestaties van de leerling waarbij die in de les feedback krijgt over de te volgen stappen.

Tentamens

Naast proefwerken krijgen de leerlingen vanaf de vierde klas ook toetsen die meetellen voor het schoolexamen. Deze toetsen, tentamens genoemd, staan omschreven en gepland in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) dat de leerlingen aan het begin van het schooljaar digitaal krijgen uitgereikt. In het bijbehorende reglement, dat op de schoolwebsite is te vinden, worden de regelingen ten aanzien van tentamens en herkansingen nader toegelicht.



Rapportage

Rapporten

Leerlingen kunnen hun voortgang controleren in Magister. In dit systeem is steeds een actueel overzicht te vinden van cijfers en beoordelingen. Aan het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen een eindrapport waarin cijfers zijn afgerond op hele getallen.

De eerste klas krijgt daarnaast na een aantal weken een geschreven rapport waarop de mentor de eerste bevindingen en de resultaten per vak noteert.

Overgang

Op de overgangsvergadering, gevormd door alle docenten die aan de leerling lesgeven, wordt aan de hand van het eindrapport beslist over het al dan niet bevorderen van een leerling. De actuele overgangsnormen zijn te vinden op de website onder het tabblad **onderwijs > toetsen, rapporten en overgang**.

HET ONDERWIJS



Doubleren op het 4e Gymnasium

Een leerling mag op het 4e Gymnasium ten hoogste één maal doubleren, met als uitzondering dat doubleren in de eerste klas niet is toegestaan. In bijzondere gevallen kan de rector beslissen om van deze regeling af te wijken.

Het is de wens van het 4e Gymnasium leerlingen op een passende wijze te begeleiden bij het behalen van hun diploma. Voor sommige leerlingen betekent dit dat deze uiteindelijk worden doorverwezen naar een ander schooltype. Leerlingen die vaker dan één keer doubleren zijn in de praktijk meestal niet kansrijk om hun gymnasiumdiploma te halen. Daarom verwijzen en begeleiden we leerlingen die vaker dan eens doubleren naar een ander schooltype.

RESULTATEN

Schoolprestaties

Veel van wat leerlingen op school leren en presteren is niet uit te drukken in cijfers. Zo komen academische en andere vaardigheden waarvoor de kiem is gelegd op school, pas veel later tot volle wasdom.

In aanvulling op het gebruik van cijfers als beoordeling wordt op het 4e Gymnasium binnen de les zoveel mogelijk op een rechtstreekse manier feedback gegeven op de prestaties van een leerling. Ook legt onze school sterk de nadruk op leren buiten de les (projecten, excursies of buitenschoolse

HET ONDERWIJS

activiteiten), waar niet direct een cijfer aan verbonden is.

Ook de kwaliteit van een school is slechts gedeeltelijk te vangen in cijfers. Toch kunnen cijfermatige resultaten een belangrijke bron van informatie zijn, zoals de doorstroomgegevens van leerlingen van het ene jaar naar het volgende. De meest actuele gegevens over onze school zijn te vinden op **Scholen op de Kaart**.

Het periodieke rapport van de onderwijsinspectie is te vinden op **www.onderwijsinspectie.nl**.

Enquête leerlingen en ouders

Behalve met cijfers over de doorstroom, kunnen de resultaten van een school onder meer worden afgemeten aan de mate van tevredenheid van leerlingen, ouders en andere betrokkenen bij de school, de organisatie en het onderwijs. Regelmatig wordt een representatieve steekproef van leerlingen (waaronder in ieder geval de derdeklassers) en hun ouders geëncquêteerd over de gang van zaken op school. De resultaten worden afgezet tegen een benchmark van andere scholen. Daarbij wordt expliciet gekeken naar schoolklimaat en veiligheid. Deze gegevens worden ook met de Inspectie voor het onderwijs gedeeld. Ook deze informatie is te vinden op **Scholen op de Kaart**



HET ONDERWIJS

LEERLINGBEGELEIDING

Uitgangspunten

Om op school goed te kunnen functioneren is het voor leerlingen een voorwaarde dat ze zich veilig en op hun gemak voelen. We besteden daarom op het 4e Gymnasium veel aandacht aan leerlingbegeleiding, bijvoorbeeld

- aan een soepele overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs;
- aan een individuele aanpak, waarbij het persoonlijk contact tussen leerling en mentor centraal staat;
- aan goed contact met ouders/verzorgers – zonder leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid te ontnemen;
- aan een veilige leeromgeving.

Veiligheid op school

Een van de belangrijke uitgangspunten van onze school is dat leerlingen zich bij ons veilig en op hun gemak voelen. Alleen in een veilige leeromgeving kun je tot optimale prestaties komen, en dat willen we graag zien. Het begrip veiligheid kent heel veel verschillende aspecten; fysieke veiligheid, sociale veiligheid, psychologische veiligheid en privacy zijn een paar van de belangrijkste.

De fysieke veiligheid is in een nieuw gebouw beter te waarborgen hebben wij gemerkt. Het risico – en veiligheids-onderzoek liet zien dat ons gebouw ruimschoots aan alle



HET ONDERWIJS



veiligheidseisen voldoet. Wat betreft het gevoel van veiligheid zoals dat in de enquêtes onder leerlingen en ouders jaarlijks gemeten wordt scoren wij altijd erg hoog op het onderdeel **veiligheid**.

Voor andere belangrijke zaken hebben wij aparte protocollen. Graag verwijzen wij u naar de volgende documenten op onze **website** (**[school > schoolregels](#)**):

- Het **pestprotocol**, waarin een bijlage met het internetprotocol
- **schoolondersteuningsprofiel** (Zorgplan)

Stamlokaal

Iedere eerste klas heeft het eerste semester de beschikking over een stamlokaal, een vast lokaal waarin de leerlingen alle theorielessen krijgen en dat hun thuisbasis vormt. Het lokaal is voorzien van kapstokken en een “vakjeskast” waarin de leerlingen hun schoolspullen kunnen bewaren. Dit is een manier om de overgang van de basisschool naar de middelbare school soepeler te laten verlopen en de leerlingen zich meer op hun gemak te laten voelen. De leerlingen hebben zelf de verantwoordelijkheid voor het (schoonhouden van) hun lokaal en mogen dit binnen redelijke normen zelf inrichten.

HET ONDERWIJS

Mentor

Iedere klas heeft een eigen mentor. Dit is een docent bij wie leerlingen terecht kunnen met vragen of problemen. De mentor is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers. De mentor geeft mentorles (zie hieronder), begeleidt introductiedagen, is aanwezig op ouderavonden van de klas en voert gesprekken met leerlingen en ouders. In de derde klas speelt de mentor een belangrijke rol bij de profielkeuze. In de bovenbouw wordt het klassenverband losgelaten en krijgen leerlingen een individuele mentor.

Juniorbegeleiders

Het is de bedoeling dat leerlingen die nieuw op school komen, hun weg gaan vinden binnen de school. Het is niet alleen de mentor die hen hierbij helpt; in het begin van het eerste schooljaar krijgt elke eerste klas twee juniorbegeleiders toegewezen. Dit zijn zorgvuldig geselecteerde leerlingen uit klas 4, die worden ingezet om te zorgen dat leerlingen zich zo snel mogelijk thuis voelen. Zij assisteren onder meer bij feesten, toernooien en excursies.

Mentorles

In de eerste klas worden mentorlessen gegeven. Tijdens deze lessen staan uiteenlopende studievvaardigheden op het programma: van memoriseren tot samenvatten en van schematiseren tot het plannen van huiswerk. De centrale vaardigheid is het leren leren: de leerling moet erachter komen wat voor hem of haar de beste leerstrategie is en moet zelf de



HET ONDERWIJS



regie nemen over de wijze van studeren.

Daarnaast vinden in de mentorles individuele of klassengesprekken plaats, waarin aandacht gegeven wordt aan uiteenlopende zaken als de sfeer in de klas, culturele verschillen en mediawijsheid (o.a. de omgang met social media).

Ook in de hogere klassen zijn er mentorlessen. In de derde klas staan deze vooral in het teken van de profielkeuze.

Contact tussen ouders en school

Het 4e Gymnasium hecht grote waarde aan een goed contact met de ouders. Ouders/verzorgers worden zo goed mogelijk op de hoogte gehouden van de gang van zaken op school. Naast de periodieke rapportage van de individuele resultaten van hun kind, worden ze op de hoogte gehouden van belangrijke data en gebeurtenissen via e-mail en via de 4e Gymnasium App.

Daarnaast zijn er voor iedere jaarlaag ouderavonden, waarop ouders elkaar en vertegenwoordigers van de school kunnen ontmoeten: de mentor, de jaarlaagcoördinator en een lid van de schoolleiding.

Ook gedurende het jaar kan het soms van belang zijn om contact te hebben met school. Het centrale aanspreekpunt voor zowel ouders als leerlingen is de mentor. Mentoren zijn bereikbaar via de schoolmail of, in urgente gevallen, telefonisch op hun privéadres; de mentor geeft het telefoonnummer aan het begin van het jaar zelf aan de leerlingen door.

HET ONDERWIJS

Decaan

Het decanaat helpt leerlingen bij de profielkeuze en bij de LOB (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding). Het decanaat wordt bemenst door twee personen: een decaan middenbouw (klas 3 en 4) en een decaan bovenbouw (klas 5 en 6).

Het eerste aanspreekpunt in de keuze-begeleiding is de mentor. De begeleiding begint in klas 3 met de profielkeuze en wordt afgesloten in klas 6 met de studiekeuze. De rol van de decanen is het begeleiden van de mentor en de leerlingen. Ook organiseren de decanen verschillende activiteiten waar leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over keuzes maken.

Studiehulp

Tijdens de mentorlessen in klas 1 en 2 worden de leerlingen geschoold in het leren leren. In klas 3 wordt er behalve aan de profielkeuze aandacht besteed aan het onderwerp motivatie. Wanneer een leerling daarnaast extra hulp nodig heeft bij het aanleren van algemene studievaardigheden, zijn er verschillende vormen van studiehulp. In alle gevallen vindt doorverwijzing plaats via de mentor.

Studieles

In de jaarlagen 1 en 2 wordt een studieles parallel ingeroosterd voor alle leerlingen van de betreffende jaarlaag. Tijdens dit uur hebben de leerlingen in principe de gelegenheid om

huiswerk te maken. Dit uur wordt begeleid door de mentor, die in dit uur aandacht kan besteden aan de onderdelen studievaardigheden/planning, die ook in het mentoraatsprogramma aan de orde komen. Voor de mentor biedt dit ‘huiswerkmoment op school’ de mogelijkheid om deze vaardigheden meteen te koppelen aan de praktijk. Voor de leerling is dit daarnaast ook een goede gelegenheid om samenwerkingsopdrachten te plannen en uit te voeren of om aan extra verdieping te doen. Omdat deze studieles als een parallel uur geroosterd wordt, is er de mogelijkheid om in dit uur ook een aantal jaarlaagbrede activiteiten te organiseren.



HET ONDERWIJS

Huiswerkgroep en bijlessen

Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning hebben we op school de huiswerkgroep & bijlessen.

De huiswerkgroep is een gezellige plek binnen school waar leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hun huiswerk kunnen maken. Leerlingen kunnen na school ontspannen in de huiskamer en gaan vervolgens aan de slag in werklokalen onder begeleiding van een (oud-)student. Om de kwaliteit van de begeleiding te waarborgen, is er een beperkt aantal plaatsen beschikbaar. De jaarlaagcoördinator bepaalt in overleg met de mentor of de huiswerkgroep voor een bepaalde leerling de juiste plek is.

Daarnaast worden er elke week bijlessen gegeven door bijlesdocenten van de huiswerkgroep: leerlingen die extra vakinhoudelijke hulp nodig hebben, krijgen les in kleine groepjes (1 tot 3 leerlingen). Leerlingen kunnen hiervoor worden aangemeld door hun mentor.

Taalbeleid

Het taalbeleid van het 4e Gymnasium richt zich op alle leerlingen en alle vakken, omdat de taalvaardigheid in belangrijke mate het schoolsucces bepaalt. Op een school die openstaat voor leerlingen met verschillende culturele achtergronden is het belangrijk om taalachterstanden tijdig te signaleren en te verhelpen. Vanaf het eerste tot het vierde schooljaar worden alle leerlingen getest op leesvaardigheid, zodat waar nodig leerlingen gerichte aandacht van de vakdocenten kunnen krijgen. Als



HET ONDERWIJS



daar aanleiding toe bestaat, krijgen leerlingen een speciaal hulpprogramma aangeboden door de taalcoördinator. Leerlingen met hardnekkige problemen op spellinggebied kunnen het advies krijgen om op dyslexie te worden getest door een gespecialiseerd instituut.

Spitsklas

Speciaal voor leerlingen van groep 8 van de basisschool organiseert het 4e Gymnasium iedere woensdagmiddag vanaf de herfstvakantie tot en met juni de Spitsklas. Deze klas is bedoeld voor leerlingen met talent voor het gymnasium, maar bij wie hiaten in de taalvaardigheid of culturele bagage op termijn een belemmering kunnen vormen.

Zorg

Soms heeft een leerling behoefte aan begeleiding die uitstijgt boven de vak- of studiehulp; bijvoorbeeld vanwege lichamelijke of psychische klachten. In dat geval kan een beroep worden gedaan op onze zorgstructuur. De mentor is altijd het eerste aanspreekpunt. Deze kan, in overleg met een jaarlaagcoördinator, passende ondersteuning bieden. Indien nodig wordt ook de zorgcoördinator betrokken.

Meer over het zorgprofiel van het 4e Gymnasium is te vinden in **het schoolondersteuningsprofiel** (SOP) van de school, beschikbaar op de website. Daar is ook actuele informatie te vinden over de hieronder vermelde personen en instanties.



HET ONDERWIJS

Vertrouwenspersonen

Als er een probleem is waarover de ouders/verzorgers of de leerlingen niet met de docent, de mentor of de schoolleiding willen praten, dan kan dat met de vertrouwenspersoon. Een vertrouwenspersoon is iemand die samen zoekt naar oplossingen en helpt bij het vinden van de juiste instanties. Ook kan de vertrouwenspersoon ouders en leerlingen ondersteunen bij klachten en conflicten.

Zorgcoördinator, intern zorgteam en ketenpartners

Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan vakdocent en mentor kunnen geven, worden aangemeld bij het interne zorgteam. Dit team bestaat uit twee begeleiders passend onderwijs (BPO en iBPO) en de schoolpsycholoog en wordt voorgezeten door de zorgcoördinator.

De begeleiders passend onderwijs kunnen vakdocenten en mentoren ondersteunen bij praktische vraagstukken rondom het begeleiden van leerlingen in de klas. Indien nodig kunnen zij ook inhoudelijk extra ondersteuning aan leerlingen bieden op het gebied van executieve functies.

De schoolpsycholoog denkt mee bij complexe hulpvragen en biedt individuele en groepsondersteuning bij problematiek op sociaal-emotioneel gebied.



HET ONDERWIJS



Als de situatie erom vraagt, wordt ook nauw samengewerkt met externe ketenpartners als de Ouder Kind Adviseur (OKA), jeugdarts, de leerplichtambtenaar en het samenwerkingsverband

Verzuim

Op school is extra aandacht voor verzuim bij leerlingen. Er zijn twee soorten verzuim: ziekteverzuim en overige verzuim. Leerlingen die meer dan gemiddeld wegens ziekte van school verzuimen, zullen in een vroeg stadium in contact gebracht worden met de jeugdarts verbonden aan de school. De jaarlaagcoördinator kan besluiten ouders en leerlingen te laten oproepen door de jeugdarts bij frequent of langdurig verzuim of bij een opvallende regelmaat in de ziektemeldingen.

Bij andere vormen van oplopend verzuim, wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. De leerplichtambtenaar komt meerdere keren per jaar naar school voor een spreekuur. Voor dit spreekuur worden leerlingen uitgenodigd waarbij het verzuim aan het oplopen is, om dit in een vroeg stadium te signaleren en te bespreken. Ook kan de leerplichtambtenaar leerlingen en ouders uitnodigen op het kantoor van leerplicht. Alle regels met betrekking tot absentie en verlof zijn te vinden in het **verzuimprotocol**

HET ONDERWIJS

Jeugdarts en jeugdverpleegkundige

Als leerlingen langdurig of frequent ziek zijn, of als leerlingen niet goed functioneren en er gedacht wordt aan lichamelijke of psychische oorzaken, kan de jeugdarts ingeschakeld worden. De jeugdarts kan advies geven over de belastbaarheid van een leerling en eventueel maatwerk dat nodig is. In de tweede en vierde klas worden alle leerlingen gemeten en gewogen en wordt door de jeugdverpleegkundige een digitale vragenlijst over het sociaal-emotioneel welbevinden afgenomen.

Ouder Kind Adviseur (OKA)

Op alle Amsterdamse scholen in het voortgezet onderwijs werken vaste Ouder Kind Adviseurs, jeugdartsen en -psychologen vanuit het Ouder- en Kindteam. Ook wordt de jeugdgezondheidszorg voortaan vanuit de Ouder- en Kindteams aangeboden. Leerlingen en ouder(s) kunnen samen of afzonderlijk bij haar terecht met kleine en grote vragen of zorgen. Bijvoorbeeld over het omgaan met leeftijdsgenoten, ruzie thuis of het gebruik van drank of drugs. Maar ook voor het vinden van een leuke activiteit na school. Het Ouder- en Kindteam is er om ouders, kinderen en jongeren goed en snel te helpen. Ook in elke wijk zijn er Ouder- en Kindteams waar ouders en leerlingen met vragen terecht kunnen.



HET SCHOOLLEVEN

ACTIVITEITEN, EXCURSIES EN REIZEN

Een overzicht van alle activiteiten en de bijbehorende contactpersonen is te vinden op de website.

Activiteiten

Zowel op het gebied van muziek, film, fotografie, toneel als beeldende kunst bestaan er mogelijkheden om ook buiten de les hiermee bezig te zijn op school. Soms kan dat in clubverband, zoals bij Kunst Extra, soms doordat faciliteiten ter beschikking worden gesteld zoals de muziekstudio's.

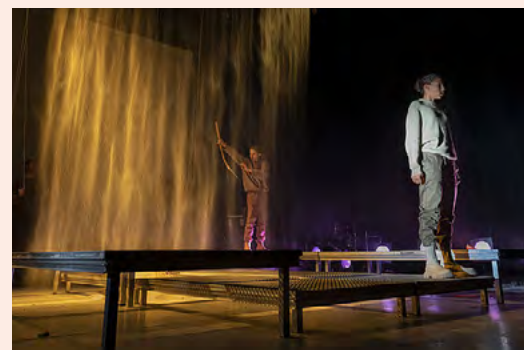
Leerlingen met podiumtalent krijgen jaarlijks de kans om zich aan een groot publiek te presenteren tijdens de Muzieksalon, het Open Podium en een toneelvoorstelling. De beste films van het schooljaar komen aan bod op de Avond van de Film.

Leerlingen kunnen zich ook verder ontwikkelen bij de Debatclub, waar

technieken van de retorica en eloquentia worden beoefend, of bij de schaakclub die regelmatig bij elkaar komt en ook meedoet aan toernooien.

In het verlengde van het onderwijs in de exacte vakken (bèta), worden diverse activiteiten buiten de lessen om georganiseerd. Jaarlijks neemt het 4e Gymnasium deel aan de Kangoeroe wiskundewedstrijd, de Nederlandse Wiskunde Olympiade en de Nationale Biologie Olympiade.

De leerlingen van de Techniekclub zorgen ervoor dat bij evenementen de techniek goed voor elkaar is. Wat is een evenement zoals de Muzieksalon of het Open Podium zonder licht en geluid? Daarnaast zorgen zij er ook voor dat als je een film in de aula kijkt, je kunt horen wat er gezegd wordt. Bij presentaties zijn zij ook present, net als bij bijvoorbeeld de diploma-uitreiking en op de Open Dagen.



HET SCHOOLLEVEN



Jaarlijks worden diverse sporttoernooien georganiseerd waaronder atletiek (klas 1, 2 en 3) softbal, voetbal, basketbal en volleybal. Tijdens het Klassentoernooi nemen de klassen het tegen elkaar op in onder meer roeien, voetbal, hockey, muziek, dans en creatieve opdrachten.

Op de laatste schooldag voor de kerstvakantie schaatsen alle leerlingen en medewerkers op de Jaap Edenbaan. Voor wie zelf geen schaatsen heeft, worden deze gehuurd.

Schoolfeesten worden mede georganiseerd door leerlingen. Er zijn per jaar vier feesten: het introductiefest voor eerste klassers, het kerstgala, het lente- en het eindfeest voor alle jaarlagen. Bij de feesten zijn altijd docenten aanwezig. Het gebruik van alcohol is niet toegestaan. Ouders krijgen altijd vooraf bericht van datum en eindtijd van een schoolfeest.



HET SCHOOLLEVEN

Excursies

Een groot gedeelte van de excursies vindt plaats binnen lesverband. Daarnaast staan er regelmatig excursies buitenshuis op het programma tijdens de projecten. Tot slot wordt het reguliere onderwijsprogramma zo af en toe onderbroken voor een excursie – veelal in het kader van de culturele jaaragenda.

Jaarlijks wordt een selectie gemaakt uit het rijke kunst- en cultuuraanbod in Amsterdam. Muziek, dans, theater, beeldende kunst, architectuur, fotografie en literatuur komen aan bod. In de jaaragenda is te zien wanneer de excursies plaatsvinden.

Film neemt een bijzondere plaats in binnen de culturele jaaragenda. Komend schooljaar staan er o.a. samenwerkingsverbanden met Idfa, Eye en het Ketelhuis op stapel. Tijdens het Waterlandproject fietsen de eersteklassers een hele dag door het gebied ten noorden van het IJ. Het programma combineert elementen

uit de vakken aardrijkskunde en biologie. Tijdens een vakoverstijgende projectdag gaat de tweede klas een dag naar het Archeologisch Park Xanten in Duitsland. De derdeklassers brengen een bezoek aan Ieper in België. Deze excursie vindt plaats in het kader van een vakoverstijgend project over de Eerste Wereldoorlog, waarbij de vakken Engels, Duits, Frans en Geschiedenis samenwerken.

Reizen

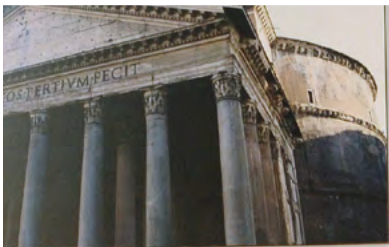
Onderbouw

In de onderbouw hebben de reizen vooral een sociale en sportieve invulling. Aan het begin van het schooljaar gaan de tweedeklassers op kamp.

In de derde klas gaan de leerlingen in één van de eerste weken van het jaar op een driedaagse veldtocht. De reis is gericht op sociale cohesie en het ontwikkelen van doorzettingsvermogen bij de derdeklassers.



HET SCHOOLLEVEN



Internationalisering

Omdat het bevorderen van wereldburgerschap een belangrijk element is uit ons schoolplan, staan reizen en uitwisselingen op onze school mede in het licht van kennis maken met en het openstaan voor andere gebruiken en culturen in andere landen.



Bovenbouw

De reizen in de bovenbouw hebben een cultureel karakter. De reis in de vierde klas staat in het teken van het onderwijs in de moderne vreemde talen. De meerdaagse reis gaat naar culturele bestemmingen in Frankrijk, Duitsland of Engeland.

In de vijfde klas staat de Romereis op het programma. Onder deskundige leiding van docenten worden hoogtepunten van de klassieke tot en met de moderne kunst- en cultuurgeschiedenis bezocht.

Profielreis (facultatief)

In het late voorjaar is er ruimte om in de vijfde klas een of meer andere reizen te organiseren in het kader van het examenprogramma: de facultatieve profielreis. Over alle reizen worden ouders/verzorgers tijdig geïnformeerd.



PRAKTISCHE GEGEVENS

REGELING OUDERBIJDAGEN

Ouderbijdragen zijn in Nederland vrijwillig. Het 4e Gymnasium gebruikt de ouderbijdrage om activiteiten te organiseren die buiten het normale lesprogramma vallen, zoals reizen en activiteiten, die wij van groot belang vinden voor het onderwijsprogramma. Hiervoor wordt de school echter niet vergoed. Daarom wordt ouders verzocht om met het 4e Gymnasium deze Regeling aan te gaan. Het niet betalen van de vrijwillige bijdrage leidt overigens niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Op de volgende pagina's wordt weergegeven welke kosten per leerjaar worden gemaakt met vervolgens een toelichting per kostenpost. Voor de verdeling is instemming van de MR nodig. De school ontvangt geen sponsoring.

Het 4e Fonds

Als u meer wilt bijdragen dan wij vragen, dan kunt u een donatie doen aan het 4e Fonds. Dit fonds wordt ingezet om financiële tekorten bij de organisatie van de activiteiten aan te vullen. Dit helpt de school om al onze activiteiten te kunnen blijven organiseren. Een bijdrage aan dit fonds wordt daarom zeer gewaardeerd.



WisCollect

Deze bijdragen worden geïnd door een digitaal systeem onder de naam WisCollect. De facturen voor de schoolkosten worden aan het begin van elk jaar klaargezet in een eigen account. Ouders krijgen dan twee weken de tijd om hierop te reageren en hun betaalvoorkeuren aan te geven. Er zijn meerdere betaalmogelijkheden. Daarnaast bestaat altijd de mogelijkheid om gespreid te betalen.

PRAKTISCHE GEGEVENS

Schoolkosten per leerjaar 2022-2023

Leerjaar 1

Sparen voor reizen MVT/Rome	€ 240,00
Onderwijs gerelateerde activiteiten/middelen	€ 46,00
Sociaal gerelateerde activiteiten	€ 97,00
Cultuur gerelateerde activiteiten	€ 21,00
Overige algemene bijdrage	€ 10,00
Donatie het 4e fonds*	€ 45,00

Totaal € 459,00

Leerjaar 2

Sparen voor reizen MVT/Rome	€ 240,00
Onderwijs gerelateerde activiteiten/middelen	€ 46,00
Sociaal gerelateerde activiteiten	€ 95,00
Cultuur gerelateerde activiteiten	€ 21,00
Overige algemene bijdrage	€ 10,00
Donatie het 4e fonds*	€ 45,00

Totaal € 457,00

Leerjaar 3

Sparen voor reizen MVT/Rome	€ 40,00
Onderwijs gerelateerde activiteiten/middelen	€ 47,00
Sociaal gerelateerde activiteiten	€ 170,00
Cultuur gerelateerde activiteiten	€ 21,00
Overige algemene bijdrage	€ 10,00
Donatie het 4e fonds*	€ 45,00

Totaal € 533,00

Leerjaar 4

Sparen voor reizen MVT/Rome	€ 240,00
Onderwijs gerelateerde activiteiten/middelen	€ 54,00
Sociaal gerelateerde activiteiten	€ 100,00
Cultuur gerelateerde activiteiten	€ 21,00
Overige algemene bijdrage	€ 10,00
Donatie het 4e fonds*	€ 45,00

Totaal € 470,00

Leerjaar 5

Sparen voor reizen MVT/Rome	€ 240,00
Onderwijs gerelateerde activiteiten/middelen	€ 57,00
Sociaal gerelateerde activiteiten	€ 45,00
Cultuur gerelateerde activiteiten	€ 21,00
Overige algemene bijdrage	€ 10,00
Donatie het 4e fonds*	€ 45,00

Totaal € 418,00

Leerjaar 6

Sparen voor reizen MVT/Rome	€ 0,00
Onderwijs gerelateerde activiteiten/middelen	€ 101,00
Sociaal gerelateerde activiteiten	€ 45,00
Cultuur gerelateerde activiteiten	€ 21,00
Overige algemene bijdrage	€ 10,00
Donatie het 4e fonds*	€ 45,00

Totaal € 222,00

Gemiddeld per jaar € 426,50 * zie toelichting op blz 48 t/m 51

PRAKTISCHE GEGEVENS

Categorieën van de ouderbijdrage nader gespecificeerd

Informatie algemeen

De (verplichte) schoolboeken worden bekostigd door de overheid: hiervoor is een bedrag per leerling beschikbaar dat direct wordt overgemaakt aan de school en waarmee wij de schoolboeken die uw kind op onze school nodig heeft aanschaffen. De boeken worden automatisch besteld voor de leerlingen via leverancier Iddink. Dit gebeurt onder andere aan de hand van de gekozen profielen. De boeken worden op school verstrekt en aan het einde van het schooljaar door ons gekeurd en weer ingenomen. Gedurende het schooljaar zijn de leerlingen zelf verantwoordelijk voor de boeken. Deze dienen voor de eerste les gekaft te worden, zodat deze in goede staat blijven. Als een boek niet wordt ingeleverd of onbruikbaar is geworden door bijvoorbeeld waterschade, worden de kosten via een aparte factuur aan de ouders/ verzorgers in rekening gebracht.

Voor ondersteunende leermiddelen, zoals woordenboeken en rekenmachines, krijgt de school geen vergoeding. Deze dienen zelf aangeschaft te worden. Meer informatie over het boekenfonds, is te vinden op de website van het 4e Gymnasium.

Contactpersoon van het Boekenfonds is Christianne van Lomm: boekenfonds@het4e.nl



PRAKTISCHE GEGEVENS

Sparen voor reizen (spaarbedrag per jaar: € 240,-)

Voor de twee grote reizen in de schoolcarrière van een leerling wordt apart gespaard.

De grote reizen zijn:

- In klas 4, de reis naar Engeland, Duitsland of Frankrijk. De kosten zijn ongeveer € 350,-
- In klas 5, de reis naar Rome. De kosten zijn ongeveer € 850,-.

De overige kleinere reizen (introductiedagen, herfstkamp enz.) staan in de kosten per jaarlaag vermeld en vallen onder het kopje “Sociaal gerelateerde activiteiten.” Naast bovenstaande reizen wordt er soms een niet-verplichte reis aangeboden in klas 5, de zogenaamde profielreis. Dit wordt georganiseerd in het kader van het eindexamenprogramma van een aantal vakken. Omdat niet iedere leerling meegaat met deze reis staan deze kosten apart genoemd in de overzichten. Deze reis is nooit verplicht.



PRAKTISCHE GEGEVENS



Onderwijs gerelateerde activiteiten

Leerlingen nemen deel aan verschillende activiteiten die de school organiseert. Onder de aan onderwijs gerelateerde activiteiten vallen zaken zoals tijdschriftabbonnementen, verbruiksmaterialen voor beeldende vorming, leesboeken, practica bij scheikunde en biologie, andere aanvullende leermiddelen, licenties, materialen voor de profielwerkstukken enzovoort.

Sociaal gerelateerde activiteiten

Hieronder vallen zaken zoals de kampen in klas 2 en 3, de activiteitenclubjes, de uitjes met de mentorklas en de introductiedagen. We vinden deze activiteiten belangrijk vanwege het sociale aspect en ze zijn daarmee onderdeel van de groepsvorming die nodig is voor een veilig leerklimaat.

Cultuur gerelateerde activiteiten

Voor de algemene vorming van de leerlingen gaan wij enkele keren per jaar naar een culturele voorstelling of evenement, zoals het Concertgebouw of het IDFA. Dit wordt deels betaald vanuit de overheid en deels vanuit de ouderbijdrage.

PRAKTISCHE GEGEVENS

Overig

De post Overig is bedoeld voor bijzondere activiteiten die aan alle leerlingen ten goede komen, bijvoorbeeld bij bijzondere projecten, sporttoernooien, clubs en de verzorging van het interieur van de school. Bij de introductie van het vak sterrenkunde werd bijvoorbeeld uit dit fonds een telescoop aangeschaft. Voor de aula in het nieuwe gebouw is een tafelvoetbalspel aangeschaft en vanwege de opening van het nieuwe schoolgebouw is een opblaasbaar planetarium aan de school geschonken. Verder zijn uit deze post de mozaïekbank op het voorplein, cadeaus voor de examenleerlingen en lustrumactiviteiten betaald.

De ouderraad van het 4e Gymnasium begroot en beheert de uitgaven van de post en legt daarover verantwoording af.



Reductie- en kwijtscheldingsregeling

De gemeente Amsterdam heeft een regeling voor tegemoetkoming in de (studie)kosten. De gemeente Amsterdam geeft in het kader van de Scholierenvergoeding tot maximaal € 499,- per kind aan ouder(s)/verzorger(s) met een laag inkomen. Daarnaast geeft de gemeente Amsterdam computers aan kinderen in het voortgezet onderwijs die opgroeien in huishoudens met een laag inkomen. In sommige gevallen is een reiskostenvergoeding mogelijk, of een beroep op de Bijzondere Bijstand.

Kijk voor meer informatie op amsterdam.nl/pakjekans of bel (020) 252 6000

CONTACTGEGEVENS

School

Archangelweg 4

1013 ZZ Amsterdam

telefoon: (020) 584 90 10

info@het4egymnasium.nl

website: www.het4egymnasium.nl



ORGANOGRAM VAN DE SCHOOLORGANISATIE

Conrector

Antoinette Dobbeltmann
(onderbouw)

Rector

Jeroen Bergamin
(bovenbouw)

Coördinator JAARLAAG 1

Michelle Epping

Coördinator JAARLAAG 2

Marleen Sluijsmans

Coördinator JAARLAAG 3

Nina van der Steenhoven

Coördinator JAARLAAG 4

Marieke 't Hart /
Roosmarijn Pel

Coördinator JAARLAAG 5

Lydwin van Rooyen

Coördinator JAARLAAG 6

Annemart Somers

MENTOREN JAARLAAG 1

1A Roel Keulen
1B Wenda van
Feggelen-Posch
1C Levi Matulesy
1D Frank Verburg
1E Margot de Kort

MENTOREN JAARLAAG 2

2A Bas van Woelik
2B Bram Visser
2C Anne Veenstra
2D Douwe Volmerink
2E Mirjam van den
Berg

MENTOREN JAARLAAG 3

3A Toon Groot
3B Annette Beck
3C Ronald Vonhof
3D Machteld van
der Wouden
3E Fleur Wetsema
3F Anna Thijs

MENTOREN JAARLAAG 4

Jeroen van Asten
Jonneke Boere
Ines Keller
Daan Minderman
Pieterjan Zijlstra
Raymond Dalhuisen

MENTOREN JAARLAAG 5

Jens Dirkse
Maud Jenje
Niels Koopman
Roelf ter Veld
Heleen van de Water
Jori Castricum

MENTOREN JAARLAAG 6

Vincent Folliet
Adna Ghilazghi
Erik Jan Koeman
Dick van Santen
Malu Sanders

CONTACTGEGEVENS



**Voor inlichtingen over
inschrijving en toelating in
leerjaar 1 of 2 kunt u contact
opnemen met:**

Antoinette Dobbelmann,
conrector.

voor de hogere leerjaren
Jeroen Bergamin,
rector.

CONTACTGEGEVENS

OVERIGE ADRESSEN

Bestuur

Bevoegd gezag:

Esprit Scholen p/a
het College van Bestuur
Jan van Galenstraat 31
1051 KM Amsterdam
telefoon: (020) 585 48 11

Boekenfonds

Contactpersoon:

Christianne van Lomm
boekenfonds@het4e.nl

Decaan

Annette Beck (klas 3 en 4) en
Nienke Wieringa (klas 5 en 6)

Inspectie

Inspectie van het Onderwijs
Rijksinspectie kantoor
Haarlem
postbus 431 (Herenweg 115)
2100 AK Heemstede
telefoon: (023) 548 34 89

Leerplichtambtenaar Stadsdeel West

Fadwa Ahannach
telefoon: 020 251 8010
fadwa.ahannach@amsterdam.nl

Conciërges en verzuimcoördinatie

Carla Platje en Laura de Roo
verzuim@het4e.nl

Facilitair beheer

Wouter Frijlink
w.frijlink@het4e.nl



CONTACTGEGEVENS

Medezeggenschapsraad

Personeelsgeleding:

mr@het4e.nl

Erik Nass, voorzitter

Tom Sijtsma, secretaris

David Kenbeek

Niels Koopman

Oudergeleding:

Carolina van Iperen

Floor van Bork

Leerlingengeleding

Lotte Bakker

Imani Roeleven

Mediatheek

Mediathecaris: Tom Sijtsma
mediatheek@het4e.nl

Ouderraad

ouderraad.het4e.nl

ouderraad@het4e.nl

Schoolarts (GGD)

Oxana Moustafaeva

omoustafaeva@ggd.amsterdam.nl

Zorgcoördinator en vertrouwenspersonen

Zorgcoördinator:

Bobby van Essen

Schoolpsycholoog:

Marit Gerretsen

Docentondersteuning zorgcoördinaat:

Maurik Ros

Vertrouwenspersonen:

Ada Grisel-Bosscha en

Roelf ter Veld



CONTACTGEGEVENS



Colofon

- **Tekst:** Tom Sijtsma, Mirjam Beerman
- **Grafisch ontwerp:** Sandra Broersen
- **Fotografie:** Studio Gerry Hurkmans