

SCHOOLGIDS
2025/2026

het **4^e** gymnasium

INHOUD

VOORWOORD	03	ONDERSTEUNING	39
DE SCHOOL	04	<i>Uitgangspunten</i>	
<i>Kennismaking</i>		<i>Basisondersteuning</i>	
HUISVESTING	10	<i>Extra ondersteuning</i>	
<i>Gebouw en Faciliteiten</i>		<i>Doorverwijzing naar externe ondersteuning</i>	
DE ORGANISATIE	19	<i>Samenwerkingsverband</i>	
<i>Organisatie van de school</i>		<i>Hoorrecht</i>	
<i>Schoolregels</i>		HET SCHOOLLEVEN	49
HET ONDERWIJS	23	<i>Activiteiten, Excursies en Reizen</i>	
<i>Onderwijsprogramma incl. Projecten, profielwerkstukken en stages</i>		PRAKTISCHE GEGEVENS	53
<i>Lessentabel</i>		<i>Ouderbijdragen</i>	
<i>Toetsing en rapportage</i>		ORGANOGRAM	59
<i>Resultaten</i>		CONTACTGEGEVENS	62
<i>Leerlingbegeleiding</i>			

VOORWOORD

‘Een gymnasium voor alle leerlingen die dit willen en kunnen’

Welkom bij de digitale schoolgids van het 4e Gymnasium. Onze school is opgericht in 2005. Het 4e Gymnasium maakt deel uit van Esprit Scholen, een stichting waar bijvoorbeeld ook het Cartesius Lyceum, het Marcanti College, ALASCA en de internationale school AICS bij horen.

Het 4e Gymnasium is een school voor slimme en nieuwsgierige kinderen die zin hebben in leren. Onze leerlingen komen uit alle lagen van de bevolking en uit alle delen van Amsterdam en omgeving.

Het 4e Gymnasium is een school die intelligente leerlingen wil aanmoedigen om hun talenten te ontwikkelen. Daarom krijgen leerlingen vanaf de eerste klas vakken als filosofie, sterrenkunde, theater en film. Als gymnasium geven we natuurlijk ook de vakken Grieks en Latijn. Verder is er aandacht voor cultuur en wereldburgerschap. Er is een breed

aanbod aan excursies, reizen en projecten. Daar wordt in praktijk gebracht wat in de les wordt geleerd.

De school biedt alle mogelijkheden om veel te leren. Van de leerlingen verwachten we een actieve inzet om daar gebruik van te maken.

Goed leren en onderwijzen kan alleen als iedereen zich op school thuis voelt. Daarom besteden we veel aandacht aan de begeleiding van onze leerlingen. Het 4e Gymnasium biedt als betrekkelijk kleine school een prettige omgeving waar we elkaar kennen. We dragen samen de verantwoordelijkheid voor een goede sfeer.

Iedereen die zich door deze benadering voelt aangesproken, is van harte uitgenodigd om mee te doen!

De schoolleiding

De informatie in deze schoolgids is zo actueel mogelijk. Tussentijds kunnen er wijzigingen geïntroduceerd worden. De meest actuele informatie staat op: www.het4egymnasium.nl. Daar staan ook de links naar de jaaragenda, reglementen, procedures en protocollen.

DE SCHOOL

KENNISMAKING

Non scholae, sed vitae discimus

‘Wij leren niet voor school, maar voor het leven.’

Dit is een uitspraak van de Romeinse filosoof Seneca. De Griekse en Romeinse cultuur in de Oudheid vormen de basis van de West-Europese beschaving. Op het gymnasium maken we een verbinding tussen deze klassieke leefwereld en de moderne Nederlandse maatschappij.

Missie

De missie van het 4e Gymnasium is: *eigentijds gymasiaal leren toegankelijk maken voor iedereen met een vwo-advies*. Wat betekent dat?

- Voor iedereen met een vwo-advies betekent dat we ons best doen ook leerlingen aan te trekken die slim genoeg zijn, maar die uit zichzelf misschien niet voor een gymnasiumopleiding zouden kiezen. Bijvoorbeeld omdat hun ouders niet op het gymnasium hebben gezeten.
- **Gymasiaal leren wil zeggen:** we leren leerlingen zelfstandig nadenken en ingewikkelde zaken op verschillende manieren te bekijken. We leren ze om de wereld om zich heen te onderzoeken. Niet alleen vanuit hun eigen achtergrond en ideeën, maar ook die van anderen. Ze leren verbanden te leggen tussen wat ze hebben geleerd en wat er om hen heen gebeurt.



- **Toegankelijk maken** betekent dat we in de begeleiding rekening houden met de eigenheid van de leerling. Hiermee bedoelen we de persoonlijkheid, achtergrond, overtuiging en talenten van iedere leerling. Leerlingen worden aangemoedigd om zelf na te denken over hun ontwikkeling en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen.
- **Eigentijds leren wil zeggen:** we maken gebruik van moderne opvattingen over leren en methoden van leren, opvattingen waarvan het effect is bewezen. Waar nodig ontwikkelen we die verder.

DE SCHOOL

Een kleine, betrokken en open school

De missie of het doel van het 4e Gymnasium zie je terug in de manier waarop leerlingen en medewerkers met elkaar omgaan op school. Het betekent dat de school toegankelijk en laagdrempelig moet zijn. Leerlingen noemen de docenten bij de voornaam en docenten zijn makkelijk te benaderen. Een school die als doel heeft om verschillen tussen mensen te overbruggen gaat op zoek naar samenhang in plaats van tegenstellingen.

Een school die alle doelgroepen toegang wil bieden tot de wereld van het gymnasium, hoort zelf ook deze openheid uit te stralen. Onze school combineert de lange traditie van het gymnasium met een open blik op de maatschappij en het onderwijs. Wél een school voor intelligente en leergierige leerlingen, maar geen in zichzelf gekeerde school. Wél een school waar het leren centraal staat, maar geen leerfabriek. Een school die degelijk, modern onderwijs aanbiedt.



DE SCHOOL



Het 4e Gymnasium is een school met een open blik. We zoeken verbinding met de wereld om ons heen. Het onderwijs is niet alleen één vak, één docent en één lokaal. Ook andere vormen van leren komen aan bod. Leerlingen gaan de school uit, op excursie of stage. Mensen van buiten komen de school in, voor gastcolleges, workshops of optredens.

Het 4e Gymnasium werkt graag samen met maatschappelijke, culturele en wetenschappelijke instellingen zoals musea, universiteiten en vrijwilligersorganisaties. Wij willen onze leerlingen opleiden tot de wereldburgers van morgen, met verantwoordelijkheidsgevoel voor een duurzame samenleving.

Onderwijs

Het 4e Gymnasium ziet 'gymnasiaal leren' in de eerste plaats als leren om zelf na te denken. Leerlingen worden getraind om kennis en vaardigheden op verschillende manieren toe te kunnen passen, afhankelijk van de situatie. Daarnaast kunnen leerlingen door te leren steeds beter relativeren en zichzelf beter leren kennen.

Op deze manier lukt het leerlingen steeds beter moeilijke problemen op te lossen. Ze worden daarbij uitgedaagd over verschillende standpunten na te denken. Op deze manier leren ze om een bijdrage te leveren aan het algemeen belang.

Ons onderwijs is bedoeld om verschillende manieren van denken aan te leren. We vinden het belangrijk dat je een gesprek kunt voeren waarbij ideeën worden uitgewisseld.



DE SCHOOL

en er respect is voor elkaar. Kennis van en begrip voor de omgeving is één van de redenen waarom de klassieke oudheid een grote rol speelt in ons onderwijs.

Het omgaan met en leren van grote hoeveelheden kennis, meningen en ideeën is niet alleen een kwestie van hoge intelligentie. Kunnen nadenken over wat je doet en hoe je het doet zijn misschien nog wel belangrijker dan intelligentie, motivatie en achtergrond.

Het aanleren van deze zogenaamd metacognitieve vaardigheden is daarom noodzakelijk in ons onderwijs. Feedback geven en krijgen is daarbij een van de invloedrijkste manieren van onderwijzen en leren.

Digitale geletterdheid en ICT

Kennis en vaardigheden op het gebied van digitale media hebben een belangrijke rol gekregen binnen het onderwijs. Digitale geletterdheid kent meerdere vaardigheden die elkaar deels overlappen. Binnen de school proberen we deze vaardigheden tijdens verschillende vakken aan te leren en toe te passen.

Wij zijn een offline school, wat betekent dat leerlingen op school geen telefoons en andere online apparaten bij zich dragen (**zie Schoolregels**). Natuurlijk is er in de lessen wel aandacht voor digitale informatie. In alle lokalen hangen smartboards met touchscreens. ICT-basisvaardigheden worden aangeleerd in alle lessen waarin computers en digitale programma's worden gebruikt.

Er zijn in school chromebooks die tijdens sommige lessen door leerlingen worden gebruikt. In de mediatheek, het practicumlokaal en in het filmlokaal kunnen leerlingen computers gebruiken.

Informatievaardigheden komen aan bod wanneer in lessen of opdrachten onderzoek wordt gedaan met behulp van digitale bronnen. Wat zijn betrouwbare informatiebronnen en hoe vind je die?

In de mentorlessen, en ook bij verschillende vakken, is er aandacht voor mediawijsheid: hoe gebruik je op een verantwoorde manier sociale media en het internet? Hoe ga je om met kunstmatige intelligentie?

Programmeren en andere manieren van 'denken als een computer' komen vooral aan bod bij lessen wis- en natuurkunde.



DE SCHOOL

Ruimte voor talent

Op een gymnasium zijn veel talentvolle leerlingen. We werken daarom bewust aan een klimaat waarin talent ook de ruimte krijgt zich verder te ontwikkelen. Deze ruimte bieden we op verschillende manieren.

- Waar mogelijk worden leerlingen in de vaklessen gestimuleerd verder te gaan dan de basisstof. Zo zijn er lessen waarin leerlingen kunnen kiezen voor moeilijker opdrachten, andere stof en soms ook tempoversnellingen.
- Binnen en buiten school worden veel activiteiten georganiseerd. Denk bijvoorbeeld aan de wiskunde-olympiade, sterrenkunde-olympiade, schaaktoernooien, het schooltoneel, het intergymnasiale sporttoernooi, de leerlingenraad, het open podium, de avond van de film en nog veel meer.
- Het 4e Gymnasium wil ruim baan geven aan 'multitalenten': slimme leerlingen die uitblinken in bijvoorbeeld een sport, het spelen van een instrument, acteren of dans. Samen bespreken we de mogelijkheden en de grenzen voor extra begeleiding en het missen van lessen.
- Als school nemen we deel aan het Honours Programma van de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG). Binnen dit programma kunnen leerlingen hun eigen project ontwikkelen en daar langere tijd aan werken.





Burgerschap

Veel projecten, stages, excursies en activiteiten maken deel uit van het burgerschapsonderwijs. Ook in de lessen van verschillende vakken wordt aandacht besteed aan onderdelen van burgerschap, zoals democratie, identiteit en solidariteit. In de komende periode zal het 4e Gymnasium de verschillende bouwstenen van burgerschap verder verankeren in het onderwijs door burgerschap te integreren in alle schoolvakken.

Kunst en Cultuur

Kunst en cultuur leert leerlingen de wereld om hen heen te ontdekken en beter te begrijpen. Kunst laat hen nieuwe (denk)werelden beleven. Ze leren kijken en luisteren, zich te verwonderen en (complexe) onderwerpen te analyseren en waarderen. Het 4e Gymnasium vindt het belangrijk dat alle leerlingen met kunst en cultuur in aanraking komen, zowel tijdens de kunstvakken als tijdens excursies, reizen, projecten en andere activiteiten.

Samenwerking met ILO en HvA

Het 4e Gymnasium is een opleidingsschool van de interfacultaire lerarenopleiding (ILO) van de Universiteit van Amsterdam en van de Hogeschool van Amsterdam (HvA). In de praktijk betekent dit dat we jaarlijks een aantal studenten opleiden om tweede- of eerstegraads docent te worden. We vinden het belangrijk om een nieuwe generatie leraren te begeleiden zodat zij bekwaam en bevoegd voor de klas staan.

Een eerstegraads voltijds student loopt een jaar lang stage bij een sectie/docent van school (de werkplekbegeleider) en verzorgt uiteindelijk zelfstandig lessen. Een student voert ook diverse andere taken uit binnen de school, zodat hij weet wat er verder speelt.

HUISVESTING



GEBOUW

Sinds 2016 is het 4e Gymnasium gehuisvest in een nieuw gebouw. Architectenbureau Paul de Ruiter ontwierp het gebouw in nauwe samenwerking met leerlingen en medewerkers van de school. Opvallende elementen zijn een grote

centrale hal waar ook bijeenkomsten en voorstellingen kunnen worden gehouden, een dubbele sporthal op de bovenste verdieping en een ruime film-/collegezaal.

In de kelder van het gebouw is een grote fietsenstalling en ook rondom de school

zijn rekken waar fietsen aan vastgezet kunnen worden. Op beide plekken is cameratoezicht. Het cameraprotocol staat binnenkort op de **site**.

Rond het gebouw is er volop ruimte om te sporten, te spelen en te ontspannen: bijvoorbeeld op het plein rondom de school, op het dakterras en in het park tussen de Houthaven en de Spaarndammerbuurt. Aan het begin van het schooljaar zal de gemeente een groen schoolplein aanleggen waarvoor leerlingen input hebben geleverd.

Het 4e Gymnasium is onderdeel van de Houthaven, een nieuwe wijk tussen de Spaarndammerbuurt en het IJ. In de afgelopen jaren zijn hier al meer dan 1800 woningen gebouwd en veel bedrijven gevestigd. Naar verwachting is de wijk in 2026 gereed.

HUISVESTING



HUISVESTING

FACILITEITEN

Mediatheek

De mediatheek is op de begane grond. In pauzes, tijdens (les)projecten en tijdens studie-uren in de bovenbouw kunnen leerlingen er terecht voor het maken van huiswerk en het gebruik van woordenboeken, atlanten en andere naslagwerken. Er zijn computers met internetaansluiting en er is een grote vergader- / leestafel. In het deel van de aula naast de mediatheek zijn tafels voor groepswork en individuele werkplekken. De medewerkers van de mediatheek kunnen leerlingen helpen bij het vinden van informatie voor presentaties of werkstukken.

De mediatheek heeft ook een uitgebreide collectie (jeugd-) literatuur en boeken over de verschillende vakgebieden. Alle leerlingen en medewerkers kunnen hier boeken lenen. Ook dvd's en filmapparatuur zijn hier te lenen. Het uitleenreglement staat op de website van de **mediatheek**.

De mediatheek wordt voor een deel gerund door een groep enthousiaste ouders. Als vrijwilliger helpen zij een dagdeel per week met het uitleen en beheren van de collectie.

Ook zin om mee te doen? Meld u aan via mediatheek@het4e.nl



HUISVESTING



Kantine

In de kantine worden broodjes, frisdrank en andere consumpties verkocht. Het 4e Gymnasium probeert leerlingen bewust te maken van de noodzaak gezond te eten. Daarom krijgen leerlingen bij het vak biologie

ook informatie over voeding. Bij het aanbod van de kantine wordt hier ook rekening mee gehouden. Van iedere consumptie wordt tenminste óók een gezondere variant aangeboden: bijvoorbeeld naast witte ook bruine broodjes. De kantine is dagelijks geopend van 10.30 tot 13.30 uur.



Kluisjes

In de fietsenstalling zijn gratis kluisjes voor leerlingen. Zij kunnen daar individueel of samen met een klasgenoot gebruik van maken.



HUISVESTING

Sciencevleugel en laboratorium

Op de tweede verdieping van de school zijn de lokalen voor natuurkunde, sterrenkunde, scheikunde en biologie. In het midden is een groot laboratorium en twee practicumruimtes. Ook in de verschillende BiNaS-lokalen (BiNaS staat voor Biologie, Natuurkunde, Scheikunde) worden practicumopdrachten uitgevoerd.

ICT

Op elke verdieping zijn chromebooks aanwezig voor lessen waarin een docent leerlingen online wil laten werken. Leerlingen kunnen op meerdere plekken in school op computers werken. In de gehele school geldt een telefoonverbod en ook mogen leerlingen geen eigen iPad of laptop op school gebruiken. Alleen leerlingen uit klas 5 en 6 mogen in zogenaamde laptopzones op hun eigen laptops werken aan schoolwerk. Op centrale plekken hangen schermen waarop mededelingen zijn te vinden over roosterwijzigingen en aankondigingen van activiteiten.



HUISVESTING



HUISVESTING

Filmzaal

De filmzaal is een grote ruimte in theateropstelling met plaats voor 140 personen. Deze zaal wordt gebruikt voor filmvertoningen, tijdens bijvoorbeeld filmlessen, de filmclub of het examenfestival Fier. De ruimte wordt ook als collegezaal gebruikt, bijvoorbeeld tijdens gastlezingen of projecten. De zaal heeft een groot bioscoop scherm, een extra sterke beamer, geluidsboxen rondom en kan helemaal verduisterd worden.

Kunstateliers

Verspreid over de begane grond en de kelder zijn de lokalen van de kunstvakken: het kunstlab; de theaterstudio met apparatuur en verlichting en het filmlokaal met montagecomputers (grenzend aan de mediatheek).

In de kelderverdieping zijn twee (muziek)studio's, voor gebruik tijdens de les, in de pauze of na school, bijvoorbeeld door een leerlingenband of het schoolkoor. Daarnaast is er een studio met apparatuur die wordt gebruikt door leden van de techniekclub en een filmstudio met green screen

De 4e Link-ruimte

De leerlingenclubjes van de 4e Link kunnen gebruikmaken van de nieuwe 4e Link-ruimte bovenaan de trap op de 1e verdieping zie p. 21 en 42.



THEATER ALUIN



HUISVESTING



HUISVESTING



Planetarium

Het 4e Gymnasium heeft een opblaasbaar planetarium dat kan worden gebruikt bij de lessen sterrenkunde of voor andere programma's. Het planetarium is een cadeau van de ouderraad ter gelegenheid van de opening van het nieuwe gebouw.



Sportruimtes

Op de bovenste verdieping van de school zijn twee sportzalen waarvan de tussenwand weggeschoven kan worden zodat één grote sporthal ontstaat. Ook is er een fitnessruimte met apparaten voor krachttraining, cardio en andere trainingsvormen die tijdens tussenuren gebruikt kan worden. De gymzalen en de fitnessruimte worden gebruikt tijdens de lessen lichamelijke opvoeding. Daarnaast maken alle klassen in de zomer gebruik van de velden bij sportclub SDZ. In jaarlaag 6 worden ook gymlessen gegeven in sportlocaties in de stad. Dit gebeurt in het kader van sportoriëntatie, een verplicht onderdeel van het eindexamenprogramma. Soms worden de gymzalen gebruikt voor theatervoorstellingen aan grote groepen leerlingen en ook het centraal schriftelijk eindexamen wordt in de gymzaal afgenomen.

DE ORGANISATIE

ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

Bevoegd Gezag

Het 4e Gymnasium is een categoriaal gymnasium, een school waar alleen gymnasiumonderwijs wordt aangeboden. De school is aangesloten bij de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG), een overkoepelende stichting voor de 42 zelfstandige gymnasia in Nederland.

Het 4e Gymnasium maakt deel uit van Esprit Scholen, een schoolbestuur voor algemeen bijzonder onderwijs waarbij vijftien Amsterdamse scholen voor voortgezet en primair onderwijs zijn aangesloten. De bevoegdheden van de schoolleiding van het 4e Gymnasium zijn vastgelegd in een managementstatuut. De rector legt verantwoording af aan het College van Bestuur van Esprit Scholen.

Op www.espritscholen.nl is veel informatie te vinden over de reglementen die voor alle Esprit scholen gelden.

Schoolleiding

De leiding van de school en van het personeel is in handen van de rector en drie afdelingsleiders. De schoolleiding is verantwoordelijk voor het formuleren, het uitvoeren en het monitoren van het schoolbeleid, de zorg voor de schoolorganisatie, de kwaliteit van het onderwijs, het personeelsbeleid en de zorg voor het personeel. De rector is eindverantwoordelijk voor al deze zaken en voor de financiën. De rector is ook de eerste gesprekspartner van het bestuur en van externe partners van de school.



De drie afdelingsleiders geven leiding aan respectievelijk de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Zij sturen de mentorenteams aan en zijn eindverantwoordelijk voor alle leerling- en onderwijszaken in hun afdeling. Elk lid van de schoolleiding geeft leiding aan circa 20 personeelsleden.

Mentoren

De mentoren onderhouden de contacten met de leerlingen uit hun klas en zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders en verzorgers. zie ook p 35, 39.

Bij de contactgegevens achter in deze schoolgids vindt u een organogram van de school met de namen van de schoolleiding en mentoren.

DE ORGANISATIE

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van het 4e Gymnasium bestaat uit vier medewerkers, twee ouders en twee leerlingen. De MR kan alle zaken bespreken die met de school te maken hebben. Ook kan de MR voorstellen doen aan de schoolleiding. Voor verschillende zaken die wettelijk zijn vastgelegd is de toestemming van de MR nodig.

De MR heeft een eigen website mr.het4e.nl waar vergaderdata, notulen en het MR-reglement zijn te vinden.

Leerlingenraad

In de leerlingenraad wordt iedere jaarlaag vertegenwoordigd door twee (gekozen) leerlingen. De leerlingenraad komt regelmatig bij elkaar om delen van het schoolbeleid te bespreken, indien gewenst in aanwezigheid van een lid van de schoolleiding. De leerlingenraad voert ook regelmatig overleg met de schoolleiding. De raad geeft gevraagd en ongevraagd



advies aan de schoolleiding en de MR. Twee vertegenwoordigers van de leerlingen(raad) zijn lid van de MR van het 4e Gymnasium. Voor vragen en ideeën mail: leerlingenraad@het4e.nl.

Ouderraad

De ouderraad komt op voor de gemeenschappelijke belangen van ouders en draagt bij aan het goed functioneren van de school. De ouderraad komt regelmatig bij elkaar, geeft advies aan de schoolleiding, overlegt met de rector, bespreekt vragen van ouders en houdt toezicht op de besteding van de ouderbijdragen. Daarnaast organiseert

de ouderraad in het najaar een algemene ouderavond. Ook kan via de ouderraad hulp van ouders bij excursies en activiteiten worden ingeroepen. De notulen van de ouderraad worden gepubliceerd op ouderraad.het4e.nl. Daarnaast zijn twee vertegenwoordigers van de ouders lid van de MR.

4e link

Op school zijn veel clubs die na school activiteiten voor leerlingen organiseren. Er zijn bijvoorbeeld de Debatclub, de Kunstclub, de Schaakclub, de Filmclub, de Techniekclub en de Podiumgroep. Deze clubjes worden gerund door leerlingen, onder begeleiding van een docent of medewerker. De Senaat is de leerlingenclub die de schoolfeesten en een actie op Valentijnsdag organiseert. Alle activiteitenclubs vallen onder de paraplu van de **4e Link**, de leerlingenclub die het van de ouderbijdrage beschikbaar gestelde budget over alle clubjes verdeelt. De 4e Link legt hiervoor verantwoording af aan de ouderraad. De 4e Link zorgt ook dat alle leerlingen in school weten welke clubs er zijn en waar zij aan mee kunnen doen.

DE ORGANISATIE

SCHOOLREGELS

Op een school waar veel mensen (samen)werken, zijn huisregels nodig om ervoor te zorgen dat iedereen zich thuis voelt en optimaal kan functioneren.

Leerlingenstatuut

Het **leerlingenstatuut** van Esprit Scholen is een overzicht van de rechten en plichten van leerlingen op alle Esprit scholen. In het leerlingenstatuut staan de basisregels met gedrag dat van leerlingen in school verwacht wordt, en ook wat de leerlingen van de school, de leraren en hun medeleerlingen kunnen verwachten.

Schoolregels

De **schoolregels** zijn een aanvulling op het leerlingenstatuut met regels die specifiek betrekking hebben op het 4e Gymnasium. Hierin staan bijvoorbeeld de afspraken over gedrag, onderwijs, toetsen, maatregelen en het schoolgebouw. Deze regels zijn tot stand gekomen in samenspraak met de schoolleiding, de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad (MR).

Verzuim

Als een leerling ziek is, dient dit 's ochtends, vóór aanvang van de school, uiterlijk om 08.30 uur, door de ouders/verzorgers gemeld te worden aan de school. Dit kan telefonisch (020 - 584 90 10), of per mail (verzuim@het4e.nl) of via Magister. Hetzelfde geldt voor het beter melden van een leerling.

Bij opname in een ziekenhuis of langdurige afwezigheid i.v.m. ziekte, moeten ouders contact opnemen met de mentor. De mentor onderhoudt dan het contact met u en uw kind.

Leerlingen die door ziekte meer dan gemiddeld van school verzuimen, worden in een vroeg stadium in contact gebracht met de jeugdarts die aan school is verbonden. (zie p.48.) Bij andere vormen van oplopend verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. De leerplichtambtenaar komt meerdere keren per jaar naar school voor een spreekuur. Voor dit spreekuur worden leerlingen uitgenodigd waarbij het verzuim aan het oplopen is, om dit in een vroeg stadium te signaleren en te bespreken. Ook kan de leerplichtambtenaar leerlingen en ouders uitnodigen op het kantoor van leerplicht. Alle regels met betrekking tot absentie zijn te vinden in het **verzuimprotocol** op de website.

DE ORGANISATIE



Verlof

Er kunnen andere redenen zijn waarom een kind niet naar school kan, bijvoorbeeld godsdienstige verplichtingen of belangrijke familiegebeurtenissen. Ouders moeten hiervoor schriftelijk extra verlof aanvragen via formulieren van Bureau Leerplicht. Deze zijn te vinden op de [website](#) of kunnen bij de receptie opgehaald worden.

Examenreglement

Alle regels met betrekking tot de schoolexamens zijn vastgelegd in het [examenreglement](#).

Klachtenregeling

Esprit Scholen kent een [klachtenregeling](#) waarin is geformuleerd welke stappen ouders en/ of leerlingen kunnen ondernemen als zij het niet eens zijn met beslissingen van de school of medewerkers van de school. Bij klachten is het eerste aanspreekpunt de betreffende docent of de mentor van de leerling.

Alle reglementen zijn samen met een aantal andere codes en reglementen te vinden op de schoolwebsite onder school > [schoolregels](#)

Jongerenrechtbank

Met ingang van schooljaar 2025-2026 zal Het 4e Gymnasium starten met het opzetten van een jongerenrechtbank. Dit gebeurt onder begeleiding van de Stichting Jongerenrechtbank Nederland. Uitgangspunt van de jongerenrechtbank is een herstelgerichte aanpak waarbij leerlingen gestimuleerd worden incidenten of conflicten gezamenlijk op te lossen. Doel is een betrokken en veilige schoolcultuur. Meer hierover wordt bij de lancering van de jongerenrechtbank bekend gemaakt aan leerlingen en ouders.

HET ONDERWIJS

ONDERWIJSPROGRAMMA

Onderwijsaanbod

Bijzondere vakken

Het 4e Gymnasium hecht veel waarde aan een brede opleiding, zodat leerlingen in de loop van hun schoolcarrière een richting kunnen kiezen die past bij hun talenten en interesses. Natuurlijk zijn er de standaardvakken die op de meeste gymnasia worden aangeboden. Daarnaast staat bij het 4e Gymnasium vanaf de eerste klas een aantal bijzondere vakken op het rooster: film, theater, filosofie en sterrenkunde. Met uitzondering van sterrenkunde kunnen leerlingen ook examen doen in deze vakken.

Lengte van het lesuur

Het **lesrooster** is gebaseerd op lessen van 50 minuten. In principe wordt alleen LO in blokken van 100 minuten gegeven. Gemiddeld heeft een klas in de onderbouw 5 vakken op een dag. Bij rapportvergaderingen of als er bijvoorbeeld een Open Dag is, geldt een verkort rooster met lessen van 35 minuten. Deze verkorte lesdagen worden op tijd aangekondigd in de digitale **jaarkalender** op onze website.



Studiewerktijd

Vanaf schooljaar 2025-2026 biedt het 4e Gymnasium aan het eind van de dag werkplekken aan waar leerlingen rustig huiswerk kunnen maken, samen kunnen leren of samen kunnen werken aan schoolopdrachten. Dit is 55 minuten per dag, elke dag van de week. In principe worden alle docenten hierbij betrokken. Elke docent zal met regelmaat aanwezig zijn, zodat leerlingen de kans hebben hun eigen docent te ontmoeten wanneer dat helpend is. We onderzoeken ook de mogelijkheid om bepaalde vakken op vaste dagen te laten vertegenwoordigen. Als leerlingen gebruikmaken van de studiewerktijd hoeven zij na schooltijd veel minder tijd aan school te besteden en krijgen zij meer regie over de verdeling van lestijd over de vakken. Wie snel klaar is met het ene vak en meer tijd wil om te werken aan de opdracht voor een ander vak, kan dat in de middag doen.

Het idee is dat leerlingen zelfstandig aan hun schoolwerk werken. De docenten zijn er voornamelijk om een rustige werkomgeving te verzorgen. Als er ruimte is, zullen ze ook inhoudelijk kunnen helpen.

Lesuitval

Het 4e Gymnasium zet zich in om lesuitval zo veel mogelijk te beperken. Dit gebeurt onder andere door vergaderingen buiten de lesuren om te plannen. Indien nodig kan een verkort rooster worden ingezet. Daarbij duren de geplande lessen korter.

Roosterwijzigingen worden gepubliceerd via Zermelo en Magister en op de schermen die op centrale plekken in de school hangen. In de brugklas wordt lesuitval bij onverwachte afwezigheid van een docent in de eerste periode van het jaar zo veel mogelijk opgevangen door zogenaamde steruren, waarbij collega-docenten het uur in de klas aanwezig zijn.

Bij langdurige uitval, bijvoorbeeld door ziekte, worden lessen opgevangen door andere vakdocenten en wordt als nodig een tijdelijke vervanger gezocht.

Tijdens grote reisweken worden zo veel mogelijk alternatieve programma's aangeboden aan de achterblijvende klassen.

HET ONDERWIJS

Opbouw in drie fases

De schoolcarrière op het 4e Gymnasium is opgedeeld in drie fases: onderbouw (klas 1 en 2), middenbouw (klas 3 en 4) en bovenbouw (klas 5 en 6).

In de onderbouw verandert de samenstelling van de klassen niet. Pas in het derde jaar worden nieuwe klassen samengesteld.

Ook het systeem van mentoraten is gekoppeld aan de leerjaren binnen een bouw. Dat betekent dat een mentor van de eerste klas in principe meegaat naar de tweede klas. De mentor gaat het jaar daarop weer terug naar de eerste klas. Ditzelfde gebeurt in klas 3/4 en 5/6. In het algemeen heeft een leerling dus steeds



twee jaar achter elkaar dezelfde mentor. Door klas 3 en 4 bij elkaar te houden verloopt de overgang naar de bovenbouw meer geleidelijk.

In klas 3 maken de leerlingen een keuze voor één van de vier profielen: Cultuur & Maatschappij (CM), Economie & Maatschappij (EM), Natuur & Gezondheid (NG) en Natuur & Techniek (NT). De profielkeuze en het vervolg van de profielkeuze vinden zo plaats in dezelfde klas en onder begeleiding van dezelfde mentor.

In klas 5 wordt zoveel mogelijk gestreefd naar eenheid van team en examenprogramma. Dat betekent dat mentoren én docenten zoveel mogelijk hun klas van 5 naar 6 meenemen.



HET ONDERWIJS

Projecten

In klas 1 t/m 3 wordt in oktober (als leerlingen uit klas 4 op reis zijn) een projectweek georganiseerd. Daarvoor bundelt een aantal vakken kennis en krachten in projecten, vaak gekoppeld aan een maatschappelijk thema per jaarlaag. Dit vakoverstijgende projectonderwijs beoogt de bevordering van samenwerken en organiseren: al doende maken de leerlingen gezamenlijk een product of presentatie. Bovendien ontwikkelen zij sociale en maatschappelijke competenties

Profielwerkstukken

Een profielwerkstuk (pws) is een meesterproef waarbij leerlingen in tweetallen een groot onderzoek zelfstandig bedenken, opzetten, uitvoeren en presenteren. Het proces is minstens zo belangrijk als het eindresultaat en wordt ook in de beoordeling meegenomen. Op het 4e Gymnasium krijgen leerlingen veel vrijheid wat betreft de vorm en inhoud van het profielwerkstuk.

In klas 5 start het proces met een gezamenlijk moment van leerlingen en begeleiders. Precies een jaar later presenteren de leerlingen – inmiddels zesdeklassers – hun eindproduct aan ouders, begeleiders en de nieuwe lichterijfdeklassers. Dit gebeurt tijdens de profielwerkstukavond. In de tussenliggende tijd worden de leerlingen begeleid in gesprekken en via de speciale online leeromgeving



(Apprentice) voor het profielwerkstuk. Daar is alle belangrijke informatie te vinden over stappenplan, regels, deadlines, fondsen, prijzen etc. Leerlingen besteden ten minste 80 uur aan het maken van hun pws.

HET ONDERWIJS

Honours Programma

Per jaar kan een klein aantal bovenbouwleerlingen (ongeveer vijf per jaarlaag) meedoen aan het Honours Programma (HPG) van de Stichting het Zelfstandig Gymnasium. Dit is een soort 'superprofielwerkstuk' waarbij leerlingen werken aan een zelfgekozen project, onderwerp of onderzoek, waar hun passie ligt. Zij besteden hier ongeveer 200 werkuren aan, in de leerjaren 4, 5 en 6 samen. Het HPG wordt in februari van het examenjaar afgesloten met een honoursgesprek met examinatoren van andere gymnasia. Aan het eind krijgen deze leerlingen een getuigschrift dat zeer gewild is, bijvoorbeeld bij de toelating tot University Colleges. Deelname aan dit programma is gratis.



Stages

Maatschappelijke stage

Wie vrijwilligerswerk doet, weet dat je dat niet alleen voor anderen doet, maar ook voor jezelf. Je leert veel van mensen die jouw hulp nodig hebben en je doet veel ervaringen op door te helpen. Een maatschappij heeft mensen nodig die niet alleen voor zichzelf zorgen maar ook een bijdrage leveren. Leren om anderen te helpen is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling. Daarom is de maatschappelijke stage in klas 4 een verplicht onderdeel van de middelbare

schooltijd op het 4e Gymnasium. De leerlingen besteden hier 20 uur aan, inclusief stage, voorbereiding en verslag. Zij doen in februari twee dagen een maatschappelijke stage buiten school. Leerlingen kunnen zelf bedenken en kiezen waar zij willen helpen en benaderen zo veel mogelijk zelf deze plekken. De mentor en de coördinator maatschappelijke stages kunnen hierbij helpen. Voorwaarde is dat het een niet-commerciële instelling is.

HET ONDERWIJS

Beroepsoriënterende stage

Leerlingen uit klas 6 krijgen van school twee dagen de tijd om zich te oriënteren op een beroep binnen de richting van een mogelijke vervolgstudie. Tijdens de stage loopt de leerling mee met een begeleider die op HBO of universitair niveau functioneert. Het is de bedoeling dat de leerlingen een goed beeld krijgen van wat je onder andere zou kunnen gaan doen met een bepaalde studierichting.



Maatschappelijke diensttijd

Het 4e Gymnasium werkt samen met Ympact020, een vrijwilligersorganisatie voor jongeren. Leerlingen krijgen de kans om mee te doen aan het traject maatschappelijke diensttijd. Leerlingen die dit doen, besteden in totaal 80 uur van hun eigen tijd en/of schooltijd aan een maatschappelijk thema, gedacht vanuit hun eigen talent om de wereld een beetje mooier te maken.

HET ONDERWIJS

LESSENTABEL

Klas 1 t/m 3

In klas 1, 2 en 3 staan de vakken Nederlands, Engels, geschiedenis, aardrijkskunde, filosofie, wiskunde, kunst, film, theater en lichamelijke opvoeding op het rooster. Bij het vak kunst komen de disciplines muziek, dans, beeldende kunst en architectuur aan bod.

Daarnaast worden andere vakken alleen aan bepaalde jaarlagen gegeven: In de eerste klas krijgen leerlingen Latijn. Vanaf de tweede klas staat ook Grieks op het rooster. Sterrenkunde wordt gegeven in klas 1. Biologie, Frans en Duits in klas 1 en 2. Aan het eind van het tweede jaar kiezen leerlingen of zij in het derde jaar Frans of Duits volgen.

Economie, natuurkunde en scheikunde worden vanaf de derde klas gegeven.

Naast de schoolvakken wordt ook tijd ingeruimd voor mentorlessen waarin onder andere studievaardigheden aan bod komen.

Aan het einde van klas 3 maken leerlingen een keuze uit een van de vier profielen. Dit zijn samenhangende vakkenpakketten, waarbinnen soms nog keuzemogelijkheden bestaan. Veel leerlingen kiezen daarnaast ook nog één of twee extra



examenvakken. Bij te veel aanmeldingen kan voor de extra vakken worden geloot.

Klas 4 t/m 6

In klas 4, 5 en 6 wordt in de lessen het programma gevolgd in profielen van de tweede fase. De profielen bestaan uit een gemeenschappelijk deel, een deel dat per profiel verschilt en een vrij deel.

Het gemeenschappelijk deel bestaat uit de vakken Nederlands, Engels, Grieks en/of Latijn, en lichamelijke opvoeding. In klas 4 volgen alle leerlingen ook nog wereldburgerschap en geschiedenis. Andere vakken zijn afhankelijk van de profielkeuze.

[Zie hier](#) voor de vakken die bij de verschillende profielen horen
[Zie hier](#) voor het overzicht van het aantal lesuren per vak.
Hiermee wordt voldaan aan het verplicht aantal van 5700 klokuren onderwijstijd.

[Zie hier](#) voor de jaaragenda

[Zie hier](#) voor het overzicht van de vakanties

HET ONDERWIJS

TOETSING EN RAPPORTAGE

Toetsing

Toetsen

Op het 4e Gymnasium wordt de voortgang van de leerlingen op verschillende manieren getoetst. Dit gebeurt onder andere door proefwerken en mondelinge of schriftelijke overhoringen. In elke jaarlaag worden vier keer per jaar schriftelijke toetsen afgenomen tijdens de toetsweken. In klas 6 zijn er drie toetsweken. Daarnaast wordt ook gewerkt met opdrachten voor presentaties, werkstukken of filmverslagen. Daarbij krijgen de leerlingen in de les feedback over de te volgen stappen. De afspraken over bijvoorbeeld aantal, spreiding, bekendmaking en beoordeling van toetsen zijn beschreven in de **schoolregels**.

Tentamens

Naast proefwerken krijgen de leerlingen vanaf de vierde klas ook toetsen die meetellen voor het schoolexamen. Dit zijn tentamens. De planning en omschrijving van de tentamens staan in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Leerlingen krijgen dit aan het begin van het schooljaar digitaal toegestuurd. Het bijbehorende Examenreglement staat op de schoolwebsite. Hierin worden de regelingen voor tentamens en herkansingen beschreven.



Rapportage

Rapporten

Leerlingen kunnen hun voortgang controleren in Magister. In dit systeem is steeds een actueel overzicht te vinden van cijfers en beoordelingen. Aan het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen een eindrapport waarin de cijfers zijn afgerond op hele getallen.

Overgang

Aan het eind van het jaar vinden de overgangsvergaderingen plaats. Hieraan doen alle docenten mee die aan een leerling lesgeven. Aan de hand van het eindrapport wordt beslist of een leerling wel of niet overgaat naar het volgende leerjaar. De actuele overgangsnormen zijn te vinden op de website onder het tabblad **onderwijs > toetsen, rapporten en overgang**.

HET ONDERWIJS

Doubleren

Een leerling mag op het 4e Gymnasium maximaal één keer een jaar overdoen (doubleren). Met als uitzondering dat doubleren in de eerste klas niet is toegestaan. In bijzondere gevallen kan de rector beslissen om van deze regeling af te wijken.

Het is de wens van het 4e Gymnasium leerlingen op een passende wijze te begeleiden bij het behalen van hun diploma. Voor sommige leerlingen kan dit betekenen dat zij uiteindelijk worden doorverwezen naar een ander schooltype. Leerlingen die vaker dan één keer doubleren zijn in de praktijk meestal niet kansrijk om hun gymnasiumdiploma te halen. Daarom verwijzen en begeleiden we leerlingen die voor een tweede keer doubleren naar een ander schooltype.



RESULTATEN

Schoolprestaties

Veel van wat leerlingen op school leren en presteren is niet uit te drukken in cijfers. Zo komen academische en andere vaardigheden, waarvoor de kiem is gelegd op school, pas veel later tot ontwikkeling. In aanvulling op het gebruik van cijfers als beoordeling wordt op het 4e Gymnasium binnen de les zoveel mogelijk op een rechtstreekse manier feedback gegeven op de prestaties van een leerling.



HET ONDERWIJS

Ook wordt tijd besteed aan leren buiten de les, tijdens projecten, excursies of buitenschoolse activiteiten, waar niet direct een cijfer aan verbonden is.

Onderwijskwaliteit

Het is de ambitie van Esprit Scholen om het onderwijs blijvend te verbeteren. Daartoe onderzoekt niet alleen elke school afzonderlijk haar kwaliteit, maar doen we dat als scholen ook regelmatig onderling. De kwaliteit van elke school dient vanzelfsprekend te voldoen aan de basiseisen die de overheid stelt. De schoolleiding en het College van Bestuur zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit. De inspectie heeft hierin een controlerende taak.

De kwaliteit van een school is slechts gedeeltelijk te vangen in cijfers. Toch kunnen cijfermatige resultaten een belangrijke bron van informatie zijn. Een voorbeeld zijn de doorstroomgegevens van leerlingen van het ene jaar naar het volgende. De actuele gegevens over onze school zijn te vinden op **Scholen op de Kaart**.

Het periodieke rapport van de onderwijsinspectie is te vinden op **www.onderwijsinspectie.nl**.

Behalve aan cijfers over de doorstroom, kunnen de resultaten van een school bijvoorbeeld ook worden afgemeten aan de mate van tevredenheid van leerlingen, ouders en andere betrokkenen bij de school, de organisatie en het onderwijs. Elk jaar wordt aan een representatieve groep leerlingen en ouders



een enquête gestuurd met vragen over de gang van zaken op school. De resultaten worden vergeleken met die van andere scholen. Daarbij wordt expliciet gekeken naar schoolklimaat en veiligheid. Deze gegevens worden ook met de Inspectie van het Onderwijs gedeeld.

Deze informatie is te vinden op **Scholen op de Kaart**.

Kwaliteitszorg

Het 4e Gymnasium werkt systematisch aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De school beschikt over een kwaliteitscommissie, bestaande uit medewerkers uit verschillende geledingen. De kwaliteitscommissie adviseert de schoolleiding op het gebied van kwaliteitsbeleid, de uitvoering daarvan en de borging in het schoolsysteem. De kwaliteitscommissie helpt bijvoorbeeld bij het versterken

HET ONDERWIJS

van het toetsbeleid, het stimuleren van het lerende vermogen van de organisatie en het monitoren van beleidsdoelen uit het schoolplan. In dit kader zijn verschillende verbetermaatregelen ingezet:

■ *Toetsbeleid*

Een belangrijke verbetermaatregel is de borging van formatief handelen binnen alle vakken en secties. Formatief handelen betekent dat docenten regelmatig informatie verzamelen over de voortgang van leerlingen, om het onderwijs hierop af te stemmen. Zo kan gericht worden ingespeeld op eventuele achterstanden of voorsprongen. De kwaliteitscommissie heeft onderzocht in hoeverre de aanbevelingen uit het toetsbeleidsplan worden toegepast, en zal dit ook het komende schooljaar blijven monitoren. Verder zijn in het toetsbeleidsplan alle regels rondom toetsing duidelijk vastgelegd

■ *Speerpunten uit het schoolplan*

De commissie kwaliteitsbeleid heeft met verschillende commissies gesproken, die de speerpunten taalbeleid, burgerschap en welzijn uit het schoolplan vormgeven. Het doel van deze gesprekken is de doelstellingen aan te scherpen, een tijdpad op te stellen en de reflectiecyclus te beschrijven.

■ *Kwaliteitskalender*

De kwaliteitscommissie werkt aan het opstellen en uitvoeren van beleid rondom kwaliteitszorg, in nauwe samenwerking met het team. Daarbij is aandacht voor gezamenlijke reflectie op onderwijsresultaten en de vertaling daarvan naar concrete acties binnen en tussen vaksecties. Ook worden in overleg met de schoolleiding instrumenten voor zelfevaluatie van medewerkers ontwikkeld.

■ *Data-analyse*

Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, maakt Het 4e Gymnasium gebruik van data-analyse. Op basis van toetsresultaten, leerlingvolgsystemen, enquêtes en instroomgegevens brengt de school jaarlijks in kaart waar kansen en aandachtspunten liggen. Zo worden bijvoorbeeld de leerprestaties per vakgebied bekeken en vergeleken met landelijke normen. Deze gegevens helpen om gerichte keuzes te maken in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Ook de analyses van de kwaliteitscommissie dragen bij aan verbeteracties, zoals het versterken van taalvaardigheid, het terugdringen van uitval en het borgen van een veilig leerklimaat. Docenten, mentoren en schoolleiding gebruiken deze inzichten om het onderwijs nog beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen.

HET ONDERWIJS

Uitgangspunten

Om op school goed te kunnen functioneren is het voor leerlingen een voorwaarde dat ze zich veilig en op hun gemak voelen. We besteden daarom op het 4e Gymnasium veel aandacht aan leerlingbegeleiding, bijvoorbeeld:

- aan een soepele overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs;
- aan een individuele aanpak, waarbij het persoonlijk contact tussen leerling en mentor centraal staat;
- aan goed contact met ouders/verzorgers – zonder leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid te ontnemen;
- aan een veilige leeromgeving.

Zachte landing

Het is de bedoeling dat leerlingen die nieuw op school komen, hun weg gaan vinden binnen de school. Als school hebben we gekozen voor een zachte landing op pedagogisch gebied. Onder de zachte landing verstaan wij ook dat we leerlingen begeleiden bij het leren leren. We bouwen stap voor stap het repertoire op van studievvaardigheden en docenten maken daar onderling afspraken over.



Stamlokaal

Iedere eerste klas heeft tot de eerste toetsweek een eigen stamlokaal. Dit is een vast lokaal waarin de leerlingen alle theorielessen krijgen. Het lokaal is hun thuisbasis en de verschillende docenten komen naar deze lokalen toe om les te geven. In het lokaal zijn kapstokken en een 'vakjeskast' waarin de leerlingen hun schoolspullen kunnen bewaren. Dit is een manier om de overgang van de basisschool naar de middelbare school soepeler te laten verlopen en de leerlingen zich meer op hun gemak te laten voelen. De leerlingen hebben zelf de verantwoordelijkheid voor (het schoonhouden van) hun lokaal en mogen dit binnen redelijke normen zelf inrichten.

HET ONDERWIJS



Mentor

Iedere klas heeft een eigen mentor. Dit is een docent bij wie leerlingen terecht kunnen met vragen of problemen. De mentor is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers.

De mentor geeft mentorles (zie p.34), begeleidt introductiedagen, is aanwezig op ouderavonden van de klas en voert gesprekken met leerlingen en ouders. In de derde klas speelt de mentor een belangrijke rol bij de profielkeuze. Vanaf klas 4, als de leerlingen een profiel hebben gekozen, wordt het klassenverband losgelaten en krijgen leerlingen een individuele mentor.

De mentor observeert de resultaten en voert gesprekken over de ontwikkeling en het welzijn van een leerling op school.

Juniorbegeleiders

Het is de bedoeling dat leerlingen die nieuw op school komen, hun weg gaan vinden binnen de school. Het is niet alleen de mentor die hen hierbij helpt. In het begin van het eerste schooljaar krijgt elke eerste klas twee juniorbegeleiders. Dit zijn zorgvuldig geselecteerde leerlingen uit klas 4, die worden ingezet om te zorgen dat leerlingen zich zo snel mogelijk thuis voelen. Zij helpen bijvoorbeeld bij introductiedagen, activiteiten en excursies.

HET ONDERWIJS

Veiligheid op school

Een van de belangrijke uitgangspunten van onze school is dat leerlingen zich veilig en op hun gemak moeten voelen. Alleen in een veilige leeromgeving kun je tot optimale prestaties komen, en dat willen we graag zien. Het begrip veiligheid kent veel verschillende aspecten; fysieke veiligheid, sociale veiligheid, psychologische veiligheid en privacy zijn een paar van de belangrijkste.

De fysieke veiligheid is in een nieuw gebouw beter te waarborgen. Het risico – en veiligheidsonderzoek liet zien dat ons gebouw ruimschoots aan alle veiligheidseisen voldoet. Wat betreft het gevoel van veiligheid zoals dat in de enquêtes onder leerlingen en ouders jaarlijks gemeten wordt, scoren wij hoog op het onderdeel veiligheid.

Veiligheidscoördinator

De veiligheidscoördinator werkt samen met de mentoren, de anti-pestcoördinator en de ondersteuningscoördinator om de fysieke en sociale veiligheid op school te waarborgen. Ook staat deze medewerker in nauw contact met de conciërge, verzuimmedewerker en jongerenwerkers.

Zie ook veiligheidsbeleid.

De veiligheidscoördinator is Gina Hermens,
g.hermens@het4e.nl



HET ONDERWIJS

Jongerenwerkers

Gemiddeld twee dagen per week zijn er twee jongerenwerkers aanwezig. De jongerenwerkers lopen rond in en om de school, mengen zich tussen de leerlingen en spreken hen aan. Zo krijgen zij vroegtijdig zicht op het gedrag van leerlingen en eventuele problemen tijdens pauzes, tussenuren en na de lessen. Soms organiseren de jongerenwerkers activiteiten na school. Ze hebben nauw contact met de conciërges en de ondersteuningscoördinator, en soms ook met mentoren en docenten.

Schoolverpleegkundige

In de tweede en vierde klas worden alle leerlingen gemeten en gewogen en neemt de schoolverpleegkundige een digitale vragenlijst over het sociaal-emotioneel welbevinden af. Als de uitslag van deze screening daar aanleiding toe geeft, worden leerlingen uitgenodigd voor een gesprek. Op indicatie worden ook de ogen, oren en de houding gecontroleerd. Van mogelijke afwijkende bevindingen en adviezen worden de ouders schriftelijk geïnformeerd.

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator is het aanspreekpunt waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden.

Zie ook het anti-pestprotocol.

De anti-pestcoördinator is Gina Hermens,
g.hermens@het4e.nl

Vertrouwenspersonen

Als er een probleem is waarover de ouders/verzorgers of de leerlingen niet met de docent, mentor of schoolleiding willen praten, dan kan dat met de vertrouwenspersoon. Een vertrouwenspersoon is iemand die samen zoekt naar oplossingen en helpt bij het vinden van de juiste mensen die daarbij kunnen helpen. Ook kan de vertrouwenspersoon ouders en leerlingen ondersteunen bij pesten, klachten en conflicten. **Kijk hier voor meer informatie.**

De vertrouwenspersonen zijn Roelf ter Veld,
rterveld@het4e.nl en Rebecca Sier, r.sier@het4e.nl.

Aandachtsfunctionaris Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

De wet verplicht scholen om een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld te hebben.

Het 4e Gymnasium valt onder de Meldcode die is vastgesteld door **Esprit Scholen**.

Het 4e Gymnasium heeft een aandachtsfunctionaris die op basis van deze code adviseert bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling en daarbij te nemen stappen.

HET ONDERWIJS

Contact tussen ouders en school

Het 4e Gymnasium hecht grote waarde aan een goed contact met de ouders/verzorgers. Zij worden zo goed mogelijk op de hoogte gehouden van de gang van zaken op school. Naast de periodieke rapportage van de individuele resultaten van hun kind, worden ze op de hoogte gehouden van belangrijke data en gebeurtenissen. Dit gebeurt in principe via de 4e Gymnasium App. Ouders die deze app niet kunnen downloaden, krijgen de berichten via e-mail.

Daarnaast zijn er voor iedere jaarlaag ouderavonden, waarop ouders elkaar en vertegenwoordigers van de school kunnen ontmoeten: de mentor en een lid van de schoolleiding.

Ook op andere momenten tijdens het jaar kan het soms van belang zijn om contact te hebben met school. Het centrale aanspreekpunt voor zowel ouders als leerlingen is de mentor. Mentoren zijn bereikbaar via de 4e Gymnasium app. Telefonisch zijn de mentoren tijdens werktijden bereikbaar via het algemene nummer van school.



ONDERSTEUNING

BASIS ONDERSTEUNING (EERSTE LIJN)

De eerste verantwoordelijkheid voor de begeleiding van leerlingen op pedagogisch-didactisch en sociaal-emotioneel gebied ligt bij mentoren en vakdocenten, die worden aangestuurd door de afdelingsleider. Dit is de ondersteuning op klasniveau. De mentor speelt daarbij een belangrijke rol.

Als een leerling op school begint, bekijkt het ondersteuningsteam de startsituatie. Dit gebeurt op basis van de dossiergegevens die de vorige (basis)school aanleverde, aangevuld met de informatie die gedeeld is tijdens kennismakingsgesprekken met leerlingen en ouders. Bij die gesprekken kan ook aangegeven worden of er een ondersteuningsbehoefte is, bijvoorbeeld op het gebied van dyslexie. Als het nodig is kan een extra gesprek met de ondersteuningscoördinator gepland worden om hier dieper op in te gaan.

De ondersteuningscoördinator is Anna Dekker,
ondersteuning@het4e.nl

Mentorles

Tijdens de mentorlessen kunnen allerlei zaken aan de orde komen waar leerlingen in de dagelijkse praktijk tegenaan lopen. Er is veel aandacht voor het aanleren van algemene sociale vaardigheden, studievoordigheden en executieve vaardigheden. In klas 1 en 2 gaat het om studievoordigheden zoals memoriseren, samenvatten en schematiseren van de lesstof en executieve vaardigheden zoals plannen en organiseren

(van het huiswerk) en metacognitie (hoe weet ik of ik goed voorbereid ben voor mijn toets?). De centrale vaardigheid is het leren leren: de leerling moet erachter komen welke leerstrategie het beste werkt en moet zelf de regie nemen over de manier van studeren. In klas 1 en 2 helpen de mentoren bij het gebruik van de Plenda, een agenda die leerlingen helpt bij het organiseren en plannen.

Daarnaast vinden in de mentorles individuele of klassengesprekken plaats. Daarin wordt aandacht gegeven aan uiteenlopende zaken zoals omgangsvormen en de sfeer



ONDERSTEUNING



in de klas, culturele verschillen, mediawijsheid (waaronder de omgang met social media) en het voorkomen van eventueel pestgedrag.

In klas 3 spelen onder andere thema's als de profielkeuze en motivatie een rol. Vanaf klas 4 wordt de begeleiding in de mentorlessen steeds individueler. In klas 4 is er onder andere aandacht voor maatschappelijke stages en loopbaanoriëntatie. In klas 5 en 6 gaat het om individuele begeleiding op weg naar het examen en begeleiding op het gebied van welzijn en de keuze voor vervolgstudies.

Vaklessen

In de vaklessen wordt naast de vakinhoud ook aandacht gegeven aan de hierboven genoemde studie- en executieve vaardigheden, zeker in het eerste jaar. Zo worden algemene tips uit de mentorles vertaald naar voorbeelden die passen bij een specifiek vak. Daarnaast zijn de vakdocenten alert op de verwerking van de lesstof, bieden zij waar nodig extra aandacht en ondersteuning of juist extra uitdaging.

Taalbeleid

Het taalbeleid van het 4e Gymnasium richt zich op alle leerlingen en alle vakken, omdat taalvaardigheid in belangrijke mate het schoolsucces bepaalt. Het is belangrijk om taalachterstanden tijdig te signaleren en te verhelpen. Vanaf het eerste tot het vierde leerjaar worden alle leerlingen getest op leesvaardigheid, zodat waar nodig leerlingen gerichte aandacht van de vakdocenten kunnen krijgen. Als daar aanleiding toe bestaat, krijgen leerlingen een speciaal hulpprogramma aangeboden door de taalcoördinator. Leerlingen met hardnekkige problemen op spellinggebied kunnen het advies krijgen om op dyslexie te worden getest door een gespecialiseerd instituut.

Dyslexie en dyscalculie

Bij signalen van dyslexie doet de dyslexie-coördinator in overleg met de leerling, de ouders en mentor een voortest. Als er aanleiding toe is, wordt een dyslexie- of dyscalculie-onderzoek geadviseerd.

ONDERSTEUNING



Decaan

Het decanaat helpt leerlingen bij de profielkeuze en bij de Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). Er zijn twee decanen: een voor de middenbouw (klas 3 en 4) en een voor de bovenbouw (klas 5 en 6). Het eerste aanspreekpunt in de keuzebegeleiding is de mentor. De begeleiding begint in klas 3 met de profielkeuze en wordt afgesloten in klas 6 met de studie-oriëntatie. De rol van de decanen is het begeleiden van de mentor en de leerlingen. Ook organiseren de decanen per jaarlaag verschillende activiteiten waar leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over keuzes maken. Zie hiervoor ook de website.

Nicotinevrije schooltijd

Sinds april 2025 doet Het 4e Gymnasium mee aan het project Nicotinevrije schooltijd van de GGD Amsterdam. Roken en vaperen is uiteraard al lange tijd verboden op school, maar uitgangspunt van dit project is dat nicotineproducten helemaal niet worden meegenomen naar school. Zo wordt nicotinegebruik actief ontmoedigd en waar nodig wordt hulp aangeboden om te stoppen met roken of vaperen.



ONDERSTEUNING

Spitsklas

Speciaal voor basisschoolleerlingen van groep 8 organiseert het 4e Gymnasium iedere woensdagmiddag vanaf de herfstvakantie tot en met juni de spitsklas. Deze klas is bedoeld voor leerlingen met talent voor het gymnasium, maar die op een basisschool zitten waar weinig aandacht is voor slimme kinderen. In de spitsklas maken deze kinderen kennis met lessen en onderwerpen op vwo/gymnasium-niveau.

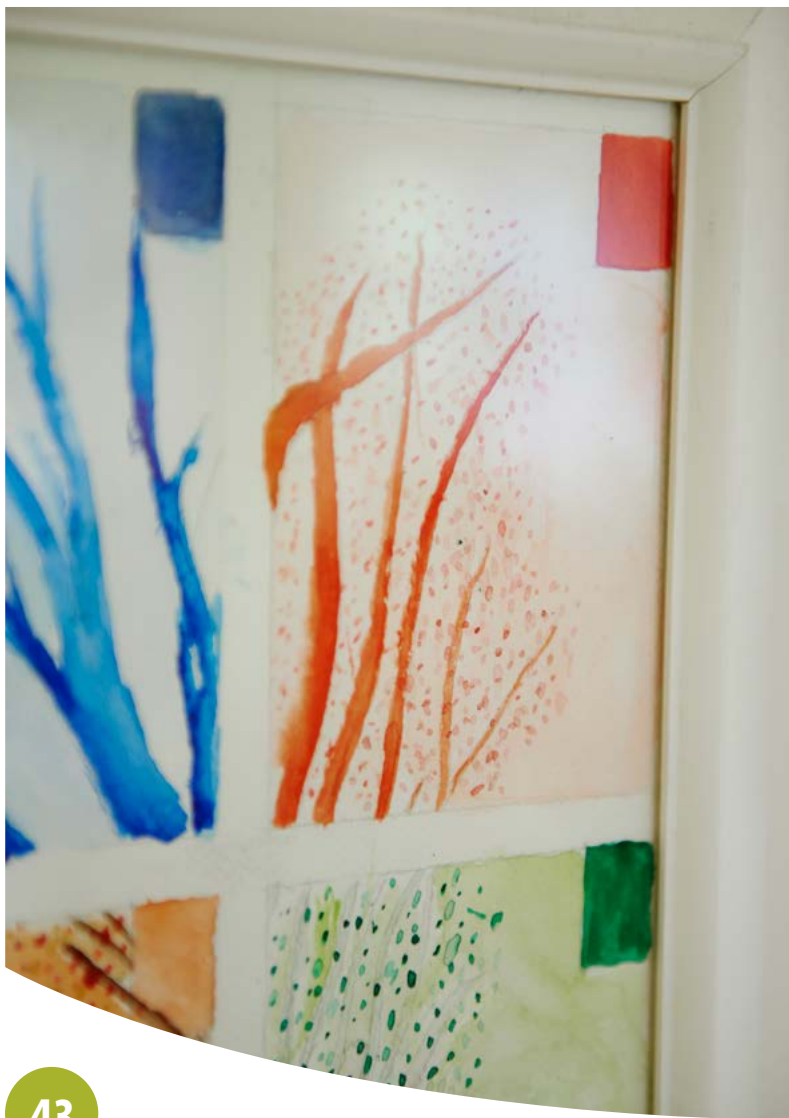


EXTRA ONDERSTEUNING (TWEDE LIJN)

Sommige leerlingen hebben, bijvoorbeeld door lichamelijke of psychische klachten, behoefte aan extra ondersteuning. Dit kan blijken uit individuele gesprekken of doordat mentoren of vakdocenten signaleren dat problemen te zwaar zijn om vanuit de basisondersteuning te begeleiden. In dat geval kan binnen de school een beroep gedaan worden op het extra ondersteuningsaanbod. Afhankelijk van de problematiek kan daarvoor een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld.



ONDERSTEUNING



Deze tweedelijns ondersteuning wordt geboden door het ondersteuningsteam. Het team bestaat uit een aantal deskundigen die elk hun eigen expertise hebben op sociaal-emotioneel en/of pedagogisch-didactisch gebied.

Aanmelding

Leerlingen worden bij het ondersteuningsteam aangemeld door de afdelingsleider. Het kan ook zijn dat een lid van het ondersteuningsteam een mentor al ondersteunt door gesprekken te voeren met een leerling en dat daar een advies voor aanmelding uit voortkomt. Voor het aanbieden van extra ondersteuning is toestemming van ouders nodig

Leden Ondersteuningsteam

■ **De ondersteuningscoördinator:**

aanspreekpunt voor iedereen die bij de ondersteuning betrokken is. Alle complexe vraagstukken op het gebied van ondersteuning worden met de coördinator besproken. De coördinator doet voorstellen om de ondersteuning te verbeteren, helpt, adviseert en bemiddelt bij het vinden van de best mogelijke ondersteuning van leerlingen en denkt mee over maatwerk. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het aansturen van het interne ondersteuningsteam en voert het overleg met externe instanties.

ONDERSTEUNING

■ *De afdelingsleider:*

het eerste aanspreekpunt voor een mentor bij het verkennen van ondersteuningsmogelijkheden voor een leerling. De afdelingsleider is een belangrijke schakel bij het maken van handelingsplannen voor leerlingen. De afdelingsleider heeft nauw contact met de ondersteuningscoördinator en kan de regie aan de ondersteuningscoördinator overdragen als de situatie daarom vraagt.

■ *De Begeleider Passend Onderwijs (BPO):*

een expert die vanuit Altra een aantal dagdelen per week op het 4e Gymnasium werkt. De BPO begeleidt individuele leerlingen met een onderwijs-ondersteuningsbehoefte op het gebied van executieve vaardigheden (o.a. concentreren, plannen en structureren van het schoolwerk). Daarnaast kan de BPO docenten, mentoren en de ondersteuningscoördinator adviseren over goede begeleiding voor deze leerlingen in de les en op school.

■ *De interne Begeleider Passend Onderwijs (iBPO):*

een docent met ervaring in het onderwijs en kennis van veelvoorkomende problematiek, die informatie en adviezen geeft aan docenten over onderwijs op maat in de klas. Ook voert de iBPO gesprekken met leerlingen die extra aandacht nodig hebben.



■ *De schoolpsycholoog:*

denkt binnen de schoolcontext mee bij complexe hulpvragen en biedt individuele en groepsondersteuning bij problematiek op sociaal-emotioneel gebied. Zo geeft de schoolpsycholoog onder andere een training aan leerlingen met faalangst.

ONDERSTEUNING

Ondersteuningsaanbod tweede lijn

Afhankelijk van de problematiek kan binnen of via het 4e gymnasium de volgende extra ondersteuning worden geboden:

■ Een individueel begeleidingstraject door een lid van het ondersteuningsteam (zie de beschrijving van de expertise van de verschillende leden hierboven).

■ Voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie worden extra faciliteiten aangeboden zoals grootschrift, aangepaste toetsen, tijdverlenging en gebruik van hulpmiddelen. Uitgangspunt is het rapport dat bij de diagnose is opgesteld. Dat laatste geldt ook voor het eventuele gebruik van extra hulpmiddelen bij dyscalculie. Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig. Taal speelt immers een grote rol op het gymnasium en dat kan een grote uitdaging zijn voor leerlingen met een complexe vorm van dyslexie.

■ Jaarlijks worden interne faalangstreductietrainingen aangeboden. Voor examenkandidaten wordt indien gewenst een examenstresstraining georganiseerd.

■ Er zijn verschillende aanpassingen voor de algemene dagelijkse behoefte. Op iedere verdieping is een mindervalidentoilet aanwezig. In het kantoor van de conciërge is een ijskast aanwezig voor medicijnopslag. Voor medicijnverstrekking hanteren wij het Protocol

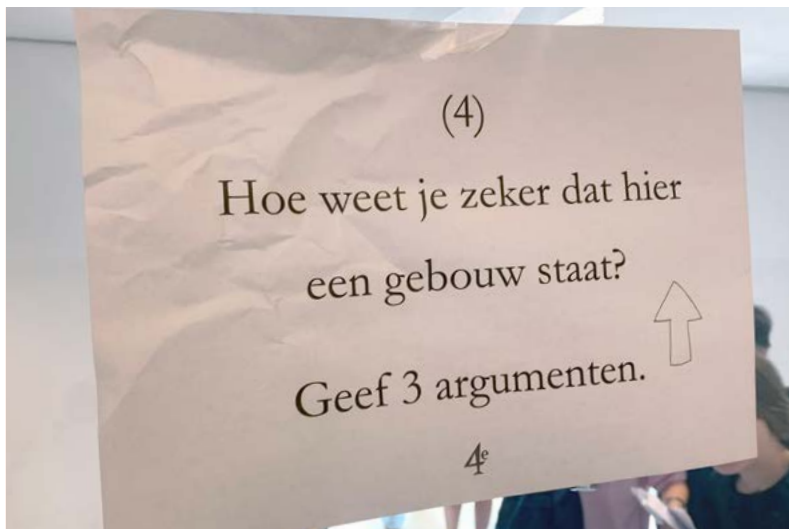
Medicijnverstrekking en Medisch Handelen op scholen, zoals vastgesteld door het Samenwerkingsverband Amsterdam en Diemen. Interne handleidingen op dit gebied zijn bekend bij de veiligheidscoördinator.

■ Voor langdurig zieke leerlingen is het lastig op school te komen, lessen te volgen en overzicht te houden van achterstanden en gemiste toetsen. We verwachten van de leerling dat er (binnen de kaders van zelfredzaamheid) contact gehouden wordt met docenten en leerlingen, ondersteund door de mentor en afdelingsleider. Deze helpen de leerling bij het verkrijgen van de juiste informatie op de juiste momenten en adviseren docenten. Ook adviseert de schoolarts de school over maatwerk. Dit gebeurt binnen de grenzen van de mogelijkheden die school kan bieden.

■ De trajectgroep De Huiskamer is bedoeld voor leerlingen die door complexe uitdagingen tijdelijk niet (volledig) naar school kunnen of onvoldoende executieve vaardigheden hebben om op een goede manier met hun schoolwerk aan de slag te gaan. In de huiskamer zal de leerling onder begeleiding werken aan een terugkeer naar zelfstandige uitvoering van het reguliere schoolprogramma.

De Huiskamer bestaat uit een ochtend- en een middagdeel. Er zullen leerlingen zijn die alleen aangemeld worden voor de ochtend, alleen voor de middag, of voor beide dagdelen.

ONDERSTEUNING



Met elke leerling wordt, in samenwerking met ouders, mentor en een lid van het ondersteuningsteam een individueel plan gemaakt waarin te behalen doelen geformuleerd worden en een termijn waarna deze doelen geëvalueerd worden.

Niet alle leerlingen zijn hetzelfde, net als situaties waar extra ondersteuning voor nodig is. Er is dus bij elke leerling met een ondersteuningsbehoefte sprake van maatwerk. Met het ondersteuningsteam zullen we kijken wat de mogelijkheden van ondersteuning zijn. Wij bieden maatwerk, binnen de kaders van zelfredzaamheid.

Ouder Kind Adviseur (OKA)

Aan alle Amsterdamse scholen in het voortgezet onderwijs zijn vaste ouder- en kindadviseurs (OKA) en jeugdartsen van het **Ouder en Kindteam (OKT)** van de GGD verbonden. Bij het OKT kunnen leerlingen en ouder(s) samen of afzonderlijk terecht met kleine en grote vragen of zorgen. Indien nodig kan de OKA ook een aan het OKT verbonden jeugdpsycholoog inzetten. Het Ouder- en Kindteam is er om ouders, kinderen en jongeren goed en snel te helpen. Ook zijn er in elke wijk Ouder- en Kindteams waar ouders en leerlingen met vragen terecht kunnen.

DOORVERWIJZING NAAR EXTERNE ONDERSTEUNING (DERDE LIJN)

Meestal is de tijdelijke begeleiding van de leerling door het ondersteuningsteam voldoende om de leerling goed te laten functioneren tijdens de verdere schoolloopbaan. Soms is een meer intensieve en gespecialiseerde begeleiding nodig. In dat geval kan het ondersteuningsteam de leerling (en ouders) doorverwijzen naar de externe hulpverlening, oftewel de derde lijn. Deze vorm van ondersteuning speelt zich buiten school af. Zodra de derde lijn is ingeschakeld kan de begeleiding vanuit de tweede lijn meestal worden afgerond.

ONDERSTEUNING

Betrokkenen bij derdelijns ondersteuning

Het Zorg- en adviesteam (ZAT) is een team met verschillende specialisaties. De leden werken samen om de ondersteuning die de school biedt zo veel mogelijk te laten aansluiten op de ondersteuning die vaak samen met externe instanties aan de jongeren en ouders verleend wordt. Zorg en school komen samen met als doel dat kinderen en jongeren met problemen snelle en goede hulp krijgen.

Het ZAT komt een paar keer per jaar bij elkaar en wordt aangestuurd door de ondersteuningscoördinator van school. Vaste leden zijn de jeugdarts, OKA en de leerplichtambtenaar. Soms kan een aanvullende expert, zoals een psycholoog, psychiater, schoolverpleegkundige of wijkagent worden gevraagd om aan te schuiven bij het overleg.

Als de school bij een leerling signalen herkent die erop wijzen dat extra ondersteuning in de derde lijn nodig is, kan via het ZAT een probleemanalyse worden gemaakt. Geprobeerd zal worden de hulpverlening aan de leerling, ouders en eventueel school zo snel mogelijk te starten. Er worden adviezen gegeven en voorstellen voor handelingsplannen gemaakt. Eventueel wordt een indicatiestelling voorbereid en wordt hulpverlening afgestemd op de onderwijszorg en opvoedingsondersteuning.

Indien noodzakelijk kan ervoor gekozen worden om een Multidisciplinair overleg (MDO) te beleggen. Dit is een overleg



waarin alle betrokkenen rondom een leerling uitgenodigd worden. Het gaat hierbij om professionals op school en externe hulpverleners, maar ook om de ouders van de leerling en, als mogelijk, de leerling zelf.

De jeugdarts kan ingeschakeld worden als leerlingen niet goed functioneren en er gedacht wordt aan lichamelijke of psychische oorzaken. Daarnaast kunnen ouders zelf contact opnemen met de jeugdarts via de GGD. De jeugdarts is onderdeel van het ZAT en adviseert de school ook over handelingsadviezen en eventuele aanpassingen in het onderwijs.

ONDERSTEUNING

Langdurig ziekteverzuim

De jeugdarts en de ondersteuningscoördinator hebben extra aandacht voor ziekteverzuim bij leerlingen. Een leerling die regelmatig ziek is, loopt al snel leerachterstanden op en mist het contact met schoolgenoten. Om onnodige schooluitval zoveel mogelijk te voorkomen heeft de jeugdarts in samenwerking met de school een nieuwe aanpak van schoolverzuim wegens ziekte ingesteld, het M@ZLprotocol. Het is daarbij belangrijk dat in een vroeg stadium wordt gehandeld. De afdelingsleider kan, in overleg met mentor of ondersteuningscoördinator, besluiten ouders en leerlingen met frequent, langdurig of opvallend regelmatige ziektemeldingen, te laten oproepen door de jeugdarts. De jeugdarts onderzoekt samen met de leerling en diens ouders welke problemen geleid hebben tot ziekteverzuim en de mogelijke oplossingen hiervoor. De bevindingen van de jeugdarts worden met inachtneming van de privacyregels teruggekoppeld naar school. Als nodig geeft de jeugdarts daarbij een advies aan de school om de leerling extra te begeleiden.

Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs (SWV) Amsterdam-Diemen

Onderwijs in Nederland is per 1 augustus 2014 gehouden aan de Wet op Passend Onderwijs. Dit is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Om een dekkend

onderwijsaanbod binnen een regio te garanderen, werken scholen binnen Amsterdam samen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hen past. Het 4e Gymnasium zit in het netwerk Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen VO. De scholen hebben samen afspraken gemaakt over passend onderwijs, met als doel te voorkomen dat leerlingen voortijdig het onderwijs verlaten of langdurig thuis komen te zitten. School en ouders kunnen contact opnemen met onderwijsadviseurs van het SWV om hen te vragen mee te kijken naar de juiste ondersteuning of plek voor een leerling.

Hoorrecht

Het totale ondersteuningsaanbod van het 4e Gymnasium is besproken en goedgekeurd door de leerlingenraad van het 4e Gymnasium. In een enquête over welzijn en thuisgevoel die jaarlijks wordt afgenomen bij alle leerlingen uit klas 2 en 4 wordt een aantal specifieke vragen gesteld over het ondersteuningsaanbod. De uitkomsten worden meegewogen bij de evaluatie van het aanbod.

Ouders en leerlingen tussen 12 en 16 jaar voor wie een OPP wordt opgesteld, hebben hoorrecht over dit plan. Vanaf 16 jaar hoeft in principe alleen de leerling toe te stemmen. Bij de extra ondersteuning van leerlingen betrekken wij de ouders graag zo veel mogelijk.

HET SCHOOLLEVEN

ACTIVITEITEN, EXCURSIES EN REIZEN



Activiteiten

Buiten de lessen zijn er veel 4e Link activiteitenclubs op school. Alle clubs worden georganiseerd door leerlingen, met begeleiding van een docent of medewerker van school. Leerlingen kunnen zich bij deze clubs aansluiten om op school na de lessen iets te doen dat

hoort bij hun interesses. Dit kunnen evenementen zijn die een keer per jaar worden georganiseerd of juist activiteiten die heel regelmatig plaatsvinden.

Alle clubjes worden gecoördineerd door de 4e Link, een leerlingenclub die de financiën verdeelt, een jaarplanning van de activiteiten maakt en helpt met de promotie en organisatie van de clubjes.

Leerlingen met podiumtalent krijgen jaarlijks de kans om zich aan een groot publiek te presenteren tijdens de Muzieksalon, het Open Podium of bij de toneelvoorstelling. De beste films van het schooljaar worden getoond bij de Avond van de Film. Als er bij een evenement licht of geluid nodig is, zorgt de Techniekclub dat dit goed geregeld is.



FOTO: MATTIS CUYPERS

HET SCHOOLLEVEN

Kunst Extra is een clubje waar leerlingen bijvoorbeeld kunnen tekenen of schilderen, of over kunst praten. De filmclub draait regelmatig films waarbij alle leerlingen welkom zijn in de filmzaal, en er wordt op vaste dagen geschaakt en zo gebeurt er veel meer. Leerlingen kunnen zich ook verder ontwikkelen bij o.a. de Debatclub, de GSA of bij de klimaatclub.

Een overzicht van alle 4e link clubjes staat op de **website** (alleen toegankelijk voor leerlingen met schoolaccount). Leerlingen kunnen in overleg met de 4e Link ook zelf het initiatief nemen tot een clubje.

Schoolfeesten worden georganiseerd door leerlingen van de Senaat. Er zijn per jaar twee feesten: het wintergala en het eindfeest. De feesten van de eerste jaarlagen worden in school georganiseerd. De feesten voor de hogere klassen zijn vaak op een locatie in de stad. Voor eersteklassers wordt aan het begin van het jaar een introductiefeest georganiseerd. Bij de feesten zijn altijd docenten aanwezig. Het gebruik van alcohol is niet toegestaan. Ouders krijgen altijd vooraf bericht van datum, eindtijd en locatie van een schoolfeest.

In het verlengde van het onderwijs in de exacte vakken (bèta), worden diverse activiteiten buiten de lessen om georganiseerd. Jaarlijks neemt het 4e Gymnasium deel aan de Kangoeroe wiskundewedstrijd, de Nederlandse Wiskunde Olympiade en de Nationale Biologie Olympiade. Ook zijn er leerlingen die



deelnemen aan de vertaalwedstrijd Grieks en Latijn van de Amsterdamse gymnasia.

Jaarlijks worden diverse sporttoernooien georganiseerd waaronder softbal, voetbal en basketbal.

Op de laatste schooldag voor de wintervakantie wordt voor alle leerlingen een activiteit georganiseerd. Alle leerlingen krijgen een digitale CJP pas waarmee zij buiten schooltijd korting kunnen krijgen op onder andere bioscoop-, theater- of museumbezoek. Bovendien kunnen alle leerlingen voor slechts 3 euro naar de film bij het Ketelhuis in het Westerpark.

HET SCHOOLLEVEN



In klas 3 gaan de leerlingen een dag (eventueel met overnachting) met de klas op stap. Dit uitje is gericht op sociale cohesie en het ontwikkelen van doorzettingsvermogen.

Bevorderen van wereldburgerschap

Omdat het bevorderen van wereldburgerschap een belangrijk element is uit ons schoolplan, staan reizen en uitwisselingen op onze school mede in het licht van kennis maken met en het openstaan voor andere gebruiken en culturen in andere landen.

Jaarlaag 4 en 5

In klas 4 maken de leerlingen een reis in Europa. In de vijfde klas staat de Romereis op het programma. Onder leiding van deskundige docenten worden hoogtepunten van de klassieke tot en met de moderne kunst- en cultuurgeschiedenis bezocht.

Over alle reizen en excursies worden ouders/ verzorgers tijdig geïnformeerd.



PRAKTISCHE GEGEVENS

REGELING OUDERBIJDAGEN

Zoals elke school vraagt het 4e Gymnasium de ouders om een tegemoetkoming in de kosten die de school maakt voor activiteiten die buiten het normale lesprogramma vallen. De ouderbijdrage is vrijwillig en geen enkele leerling wordt uitgesloten van deelname aan activiteiten als een vrijwillige bijdrage niet betaald is. We zijn echter van de betalingsbereidheid van ouders afhankelijk om het activiteitenaanbod in stand te houden. Dit zijn bijvoorbeeld reizen, excursies en andere activiteiten die belangrijk zijn voor het onderwijsprogramma. Ouders die niet het hele bedrag kunnen missen, maar hieraan wel iets willen bijdragen, kunnen eventueel ook een lager bedrag overmaken.

Op de volgende pagina's staat welke kosten per leerjaar worden gemaakt met vervolgens een toelichting per kostenpost. Voor de verdeling is instemming van de MR nodig. De school ontvangt geen sponsoring

Het 4e Fonds

Door het vrijwillige karakter van de ouderbijdrage zijn wij afhankelijk van extra gelden om alle activiteiten van de school te kunnen blijven organiseren. Hiervoor is 'Het 4e Fonds' in het leven geroepen. Als u meer wilt bijdragen, dan kunt u een donatie doen aan dit 4e Fonds. Een bijdrage aan dit fonds wordt daarom zeer gewaardeerd.



WisCollect

De ouderbijdragen worden geïnd door een digitaal systeem met de naam WisCollect. De facturen voor de schoolkosten worden aan het begin van elk jaar klaargezet in een eigen account. Ouders krijgen dan twee weken de tijd om hierop te reageren en hun betaalvoorkeuren aan te geven. Er zijn meerdere betaalmogelijkheden. Daarnaast bestaat altijd de mogelijkheid om gespreid te betalen.

PRAKTISCHE GEGEVENS

Vrijwillige bijdrage per leerjaar 2025-2026 vanaf klas 1*

Leerjaar 1

Sparen voor buitenlandse reizen	€ 305,00
Onderwijsgerelateerde activiteiten/middelen	€ 31,00
Sociaalgerelateerde activiteiten	€ 82,00
Cultuurgerelateerde activiteiten	€ 12,00
Overige algemene bijdrage	€ 25,00
Donatie het 4e fonds*	€ 45,00

Totaal € 500,00

Leerjaar 2

Sparen voor buitenlandse reizen	€ 305,00
Onderwijsgerelateerde activiteiten/middelen	€ 31,00
Sociaalgerelateerde activiteiten	€ 82,00
Cultuurgerelateerde activiteiten	€ 12,00
Overige algemene bijdrage	€ 25,00
Donatie het 4e fonds*	€ 45,00

Totaal € 500,00

Leerjaar 3

Sparen voor buitenlandse reizen	€ 305,00
Onderwijsgerelateerde activiteiten/middelen	€ 31,00
Sociaalgerelateerde activiteiten	€ 82,00
Cultuurgerelateerde activiteiten	€ 12,00
Overige algemene bijdrage	€ 25,00
Donatie het 4e fonds*	€ 45,00

Totaal € 500,00

Leerjaar 4

Sparen voor buitenlandse reizen	€ 305,00
Onderwijsgerelateerde activiteiten/middelen	€ 12,00
Sociaalgerelateerde activiteiten	€ 47,00
Cultuurgerelateerde activiteiten	€ 12,00
Overige algemene bijdrage	€ 25,00
Donatie het 4e fonds*	€ 45,00

Totaal € 446,00

Leerjaar 5

Sparen voor buitenlandse reizen	€ 305,00
Onderwijsgerelateerde activiteiten/middelen	€ 72,00
Sociaalgerelateerde activiteiten	€ 47,00
Cultuurgerelateerde activiteiten	€ 12,00
Overige algemene bijdrage	€ 25,00
Donatie het 4e fonds*	€ 45,00

Totaal € 506,00

Leerjaar 6

Sparen	€ 0,00
Onderwijsgerelateerde activiteiten/middelen	€ 12,00
Sociaalgerelateerde activiteiten	€ 97,00
Cultuurgerelateerde activiteiten	€ 12,00
Overige algemene bijdrage	€ 25,00
Donatie het 4e fonds*	€ 45,00

Totaal € 191,00

* zie toelichting op blz 55 t/m 58

PRAKTISCHE GEGEVENS

Categorieën van de ouderbijdrage nader gespecificeerd

Informatie algemeen

De (verplichte) schoolboeken worden gefinancierd door de overheid. Hiervoor is een bedrag per leerling beschikbaar dat direct wordt overgemaakt aan de school en waarmee wij de schoolboeken die uw kind op onze school nodig heeft betalen. De boeken worden op school uitgereikt en aan het einde van het schooljaar door ons goedgekeurd en weer ingenomen. Tijdens het schooljaar zijn de leerlingen zelf verantwoordelijk voor de boeken. De boeken moeten voor de eerste les gekaft worden, zodat zij in goede staat blijven. Voor ondersteunende leermiddelen, zoals woordenboeken en rekenmachines, krijgt de school geen vergoeding. Deze moeten zelf aangeschaft worden.

Reductie- en kwijtscheldingsregeling

De gemeente Amsterdam heeft een regeling voor tegemoetkoming in de (studie)kosten. De gemeente Amsterdam geeft in het kader van de Scholierenvergoeding tot maximaal € 499,- per kind aan ouder(s)/verzorger(s) met een laag inkomen. Daarnaast geeft de gemeente Amsterdam computers aan kinderen in het voortgezet onderwijs die opgroeien in huishoudens met een laag inkomen. In sommige gevallen is een reiskostenvergoeding mogelijk, of een beroep op de Bijzondere Bijstand. Kijk voor meer informatie op amsterdam.nl/pakjekans of bel (020) 252 6000.



PRAKTISCHE GEGEVENS

Sparen voor buitenlandse reizen

Deze vinden plaats in klas 4 en 5.

Het kan zijn dat u via de financiële administratie een afwijkend spaarbedrag voor reizen heeft ontvangen. Dit verschil in kosten hangt samen met de verschillen tussen reizen per jaarlaag.



PRAKTISCHE GEGEVENS



Onderwijsgerelateerde activiteiten

Leerlingen nemen deel aan verschillende activiteiten die de school organiseert. Onder de aan onderwijs gerelateerde activiteiten vallen bijvoorbeeld: projectweek activiteiten, leesboeken, andere aanvullende leermiddelen, materialen voor de profielwerkstukken enzovoort.

Sociaalgerelateerde activiteiten

Hieronder vallen zaken zoals de introductiedagen, de 4e link activiteitenclubjes, de uitjes met de mentorklas en de schoolfeesten. We vinden deze activiteiten belangrijk om het sociale aspect. Deze activiteiten zijn daarmee onderdeel van de groepsvorming die nodig is voor een veilig leerklimaat.

Cultuurgerelateerde activiteiten

Voor de algemene vorming van de leerlingen gaan wij enkele keren per jaar naar een culturele voorstelling of evenement, zoals het theater of het IDFA en elke leerling krijgt een CJPPas. Dit wordt deels betaald vanuit de overheid en deels vanuit de ouderbijdrage.



PRAKTISCHE GEGEVENS



Overig

De post Overig is bedoeld voor bijzondere activiteiten die aan alle leerlingen ten goede komen, bijvoorbeeld bij bijzondere projecten, sporttoernooien, lustrumactiviteiten, clubs en de verzorging van het interieur van de school. Bij de introductie van het vak sterrenkunde werd bijvoorbeeld uit dit fonds een telescoop gekocht. Voor de aula is een tafelfuotbalspel betaald en bij de opening van het nieuwe schoolgebouw is een opblaasbaar planetarium aan de school geschenken.

Verder zijn uit deze post de mozaïekbank op het plein, cadeaus voor de examenleerlingen en lustrumactiviteiten betaald.

De ouderraad van het 4e Gymnasium begroot en beheert de uitgaven van de post en legt daarover verantwoording af.

Verzekering

Esprit Scholen heeft een aantal verzekeringen voor al haar scholen, waaronder onze school, afgesloten. Het gaat om een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, een ongevallenverzekering en een doorlopende reisverzekering. Voor alle verzekeringen geldt dat deze zijn afgesloten in aanvulling op particuliere verzekeringen. Het uitgangspunt is dus dat als je schade hebt, je voor eventuele vergoeding van de schade aanklopt bij je eigen verzekeringsmaatschappij.

Belangrijk om te vermelden is dat onze verzekeringen vergoeding van een eigen risico hebben uitgesloten. Daarnaast geldt in het algemeen dat de school niet aansprakelijk is voor diefstal, inbraak, vermissing of vernieling van persoonlijke eigendommen van leerlingen, medewerkers en bezoekers.

CONTACTGEGEVENS

School

Archangelweg 4
1013 ZZ Amsterdam
telefoon: (020) 584 90 10

info@het4egymnasium.nl
website: www.het4egymnasium.nl
insta @het4e



Rector a.i

Rynette de Villiers
Rector vanaf herfstvakantie:
Gea Koops-de Hoog



Voor inlichtingen over inschrijving en toelating
in leerjaar 1 of 2 kunt u contact opnemen met:

Afdelingsleider 1/2

Wenda van Feggelen-Posch



Voor instromen in klas 3 of hoger kunt u contact opnemen met:

Afdelingsleider 3/4

Nina van der Steenhoven



Afdelingsleider 5/6

Frank Joop

mailadres zijinstromen: zijinstromen@het4e.nl
voor overige zaken is de schoolleiding te bereiken via info@het4e.nl

CONTACTGEGEVENS

OVERIGE ADRESSEN

Bestuur

Bevoegd gezag:

Esprit Scholen p/a
het College van Bestuur
Jan van Galenstraat 31
1051 KM Amsterdam
telefoon: (020) 585 48 11
www.espritscholen.nl
secretariaat@cb.espritscholen.nl

Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband
voortgezet onderwijs
Amsterdam-Diemen
info@swvadam.nl
www.swvadam.nl
tel (020) 811 99 21

Inspectie

Inspectie van het Onderwijs
Rijksinspectie kantoor Haarlem
postbus 431 (Herenweg 115)
2100 AK Heemstede
telefoon: (023) 548 34 89

Leerplichtambtenaar Stadsdeel West

Julie Pichard
j.pichard@amsterdam.nl

Medezeggenschapsraad

Personeelsgeleding:

mr@het4e.nl

medezeggenschapsraad

David Kenbeek, voorzitter
Mirjam van den Berg
Niels Koopman, secretaris
Anita de Groot

Oudergeleding:

Gehan Messari

Leerlingengeleding

Adam Abachri
Yasmine Bouchir

CONTACTGEGEVENS

Ouderraad

ouderraad@het4e.nl

Decaan

Annette Beck (klas 3 en 4)
Nienke Wieringa (klas 5 en 6)
decaan@het4e.nl

Facilitair beheer & ICT

Ed van der Meer
e.vandermeerhet4e.nl

Conciërges en verzuimcoördinatie

Martine Griep
verzuim@het4e

Mediatheek

Christianne van Lomm,
Arthur Koot
Mediatheek@het4e.nl

Cultuurcoördinaat

Mirjam Beerman
m.beerman@het4e.nl

Ondersteuningscoördinator

Anna Dekker
a.dekker@het4e.nl

Schoolpsycholoog

Marit Gerretsen,
m.gerretsen@het4e.nl

Docentondersteuning ondersteuningscoördinaat:

Maurik Ros

Vertrouwenspersonen:

Rebecca Sier
r.sier@het4e.nl
Roelf ter Veld
r.terveld@het4e.nl

Anti-pestcoördinator

Gina Hermens
g.hermens@het4e.nl

Veiligheidscoördinator

Gina Hermens
g.hermens@het4e.nl



Schoolarts (GGD)

Cherissa Snijders
csnijders@ggd.amsterdam.nl

Jongerenwerkers

Anouar Haroun
jongerenwerkers@het4e.nl

Jongerenrechtbank

Coördinatie
Mirjam Beerman
Bregje Prent

CONTACTGEGEVENS



Colofon

- **Tekst:** Mirjam Beerman
- **Grafisch ontwerp:** Sandra Broersen
- **Fotografie:** Studio Gerry Hurkmans