



SCHOOLGIDS

2026/2027

het **4^e** gymnasium

INHOUD

VOORWOORD	03	ONDERSTEUNING	41
		<i>Uitgangspunten</i>	
DE SCHOOL	04	<i>Basisondersteuning</i>	
<i>Kennismaking</i>		<i>Extra ondersteuning</i>	
		<i>Doorverwijzing naar externe</i>	
SCHOOLGEBOUW	10	<i>ondersteuning</i>	
EN FACILITEITEN		<i>Samenwerkingsverband</i>	
		<i>Hoorrecht</i>	
DE ORGANISATIE	17		
<i>Organisatie van de school</i>		HET SCHOOLLEVEN	51
<i>Schoolregels</i>		<i>Activiteiten, Excursies en Reizen</i>	
HET ONDERWIJS	23	PRAKTISCHE GEGEVENS	55
<i>Onderwijsprogramma</i>		<i>Ouderbijdragen</i>	
<i>Lessentabel</i>			
<i>Toetsing en rapportage</i>		CONTACTGEGEVENS	61
<i>Resultaten en doelen van het onderwijs</i>			
<i>Leerlingbegeleiding</i>			
<i>Veiligheid</i>			

VOORWOORD

Het 4e Gymnasium: 'De school voor leerlingen die Grieks en Latijn willen leren en zich ook kunstzinnig en cultureel willen laten uitdagen...'

Beste leerlingen,

Welkom (terug) bij ons op Het 4e! Fijn dat je bij ons op school bent gekomen of al een van onze nieuwsgierige leerlingen bent. We zijn nu al trots op jullie: leerlingen uit alle stadsdelen van Amsterdam en zelfs daarbuiten. Jullie durven de uitdaging aan te gaan.

Leren houdt bij ons op school in: ontdekken, uitgedaagd worden, doorzetten en jezelf ontwikkelen, samen met anderen. Want leren is een interactieve en sociale 'kunst'. Leren gaat niet vanzelf; daar moet je hard voor werken. Maar je kunt het leren. De uitdaging bij ons op school is het vinden van de balans tussen kennisgericht leren (huiswerk maken) en jezelf ontwikkelen tot een volwassen, verantwoordelijk en aardig mens.

Je krijgt hiervoor alle kansen en je hoeft het nooit alleen te doen.

We gaan ook dit schooljaar samen weer veel beleven: door deelname aan open podia, sportieve activiteiten of leerlingenclubs, door de reizen en excursies met je klas, of door projecten over bijvoorbeeld diversiteit en burgerschapsvorming.

Je mag hier op school zijn wie je wilt zijn (of worden). Dat mag je uiten, en we verkennen actief de verschillen in afkomst, achtergrond en overtuigingen. Op onze school komt immers iedereen binnen vanuit een andere achtergrond. Op die manier vormen we een levendige en diverse 'schoolcommunity' waarin we leren samenleven en ons zo voorbereiden op het volwassen leven.

En ook jij bent daar onderdeel van!

Beste ouders,

Het 4e Gymnasium valt als school onder de bevoegdheid van stichting Esprit Scholen. De stichting biedt uitdagend en gevarieerd onderwijs binnen een veilige omgeving op 15 scholen in (de omgeving van) Amsterdam.

Gezamenlijk met het bestuur van Esprit Scholen hebben de directies van Esprit scholen een onderwijsmanifest geschreven dat richting geeft aan alle Esprit scholen.

De pijlers van dit onderwijsmanifest zijn ook het uitgangspunt voor het 4e Gymnasium: we bieden perspectief aan alle leerlingen, we zorgen ervoor dat leerlingen zich hier (snel) thuis voelen en zich optimaal kunnen ontplooiën. We werken samen in verbinding met onze omgeving. Duurzaamheid is daarbij een belangrijk uitgangspunt.

We leren voor het leven, als het kan levensecht. Want dat is wat wij onze leerlingen bieden: een oefenplaats en een persoonlijke leerweg voor het leven, vanuit een brede klassieke en kunstzinnige oriëntatie.

Gea Koops-de Hoog
Rector



De informatie in deze schoolgids is zo actueel mogelijk. Tussentijds kunnen er wijzigingen geïntroduceerd worden. De meest actuele informatie staat op: www.het4egymnasium.nl. Daar staan ook de links naar de jaaragenda, reglementen, procedures en protocollen.

DE SCHOOL

KENNISMAKING

Non scholae, sed vitae discimus

‘Wij leren niet voor school, maar voor het leven.’

Dit is een uitspraak van de Romeinse filosoof Seneca. De Griekse en Romeinse cultuur in de Oudheid vormen de basis van de West-Europese beschaving. Op het gymnasium maken we een verbinding tussen deze klassieke leefwereld en de moderne Nederlandse maatschappij.

Missie

De missie van het 4e Gymnasium is: *eigentijds gymasiaal leren toegankelijk maken voor iedereen met een vwo-advies.*

Wat betekent dat?

- Voor iedereen met een vwo-advies betekent dat we ons best doen om ook leerlingen aan te trekken die slim genoeg zijn, maar die uit zichzelf misschien niet voor een gymnasiumopleiding zouden kiezen. Bijvoorbeeld omdat hun ouders niet op het gymnasium hebben gezeten.
- **Gymasiaal leren wil zeggen:** we leren leerlingen zelfstandig nadenken en ingewikkelde zaken op verschillende manieren te bekijken. We leren ze om de wereld om zich heen te onderzoeken. Niet alleen vanuit hun eigen achtergrond en ideeën, maar ook die van anderen. Ze leren verbanden te leggen tussen wat ze hebben geleerd en wat er om hen heen gebeurt.



- **Toegankelijk maken** betekent dat we in de begeleiding rekening houden met de eigenheid van de leerling. Hiermee bedoelen we de persoonlijkheid, achtergrond, overtuiging en talenten van iedere leerling. Leerlingen worden aangemoedigd om zelf na te denken over hun ontwikkeling en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen.
- **Eigentijds leren wil zeggen:** we maken gebruik van moderne opvattingen over leren en methoden van leren, opvattingen waarvan het effect bewezen is. Waar nodig ontwikkelen we die verder.

DE SCHOOL

Een kleine, betrokken en open school

De missie of het doel van het 4e Gymnasium zie je terug in de manier waarop leerlingen en medewerkers met elkaar omgaan op school. Het betekent dat de school toegankelijk en laagdrempelig moet zijn. Leerlingen noemen de docenten bij de voornaam en docenten zijn makkelijk te benaderen. Een school die als doel heeft om verschillen tussen mensen te overbruggen, gaat op zoek naar samenhang in plaats van tegenstellingen.

Een school die alle doelgroepen toegang wil bieden tot de wereld van het gymnasium, hoort zelf ook deze openheid uit te stralen. Onze school combineert de lange traditie van het gymnasium met een open blik op de maatschappij en het onderwijs. Wél een school voor intelligente en leergierige leerlingen, maar geen naar binnen gekeerde school. Wél een school waar het leren centraal staat, maar geen leerfabriek. Een school die degelijk, modern onderwijs aanbiedt.



DE SCHOOL



Het 4e Gymnasium is een school met een open blik. We zoeken verbinding met de wereld om ons heen. Het onderwijs is niet alleen één vak, één docent en één lokaal. Ook andere vormen van leren komen aan bod. Leerlingen gaan de school uit, op excursie of stage. Mensen van buiten komen de school in, voor gastcolleges, workshops of optredens.

Het 4e Gymnasium werkt graag samen met maatschappelijke, culturele en wetenschappelijke instellingen zoals musea, universiteiten en vrijwilligersorganisaties. Wij willen onze leerlingen opleiden tot de wereldburgers van morgen, met verantwoordelijkheidsgevoel voor een duurzame samenleving.

Onderwijs

Het 4e Gymnasium ziet 'gymnasiaal leren' in de eerste plaats als leren om zelf na te denken. Leerlingen worden getraind om kennis en vaardigheden op verschillende manieren toe te kunnen passen, afhankelijk van de situatie. Daarnaast kunnen leerlingen door te leren steeds beter relativeren en zichzelf beter leren kennen.

Op deze manier lukt het leerlingen steeds beter moeilijke problemen op te lossen. Ze worden daarbij uitgedaagd over verschillende standpunten na te denken. Op deze manier leren ze om een bijdrage te leveren aan het algemeen belang.

Ons onderwijs is bedoeld om verschillende manieren van denken aan te leren. We vinden het belangrijk dat je



DE SCHOOL

een gesprek kunt voeren waarbij ideeën worden uitgewisseld en er respect is voor elkaar. Kennis van en begrip voor de omgeving is één van de redenen waarom de klassieke oudheid een grote rol speelt in ons onderwijs.

Het omgaan met en leren van grote hoeveelheden kennis, meningen en ideeën is niet alleen een kwestie van hoge intelligentie. Kunnen nadenken over wat je doet en hoe je het doet is misschien nog wel belangrijker dan intelligentie, motivatie en achtergrond.

Het aanleren van deze zogenoemde metacognitieve vaardigheden is daarom noodzakelijk in ons onderwijs. Feedback geven en krijgen is daarbij een van de meest invloedrijke manieren van onderwijzen en leren.

Digitale geletterdheid en ICT

Kennis en vaardigheden op het gebied van digitale media spelen een rol binnen het onderwijs op het 4e Gymnasium. Digitale geletterdheid omvat verschillende vaardigheden die met elkaar samenhangen en elkaar versterken. Binnen onze school besteden we hier op uiteenlopende manieren aandacht aan, passend bij ons gymnasiale onderwijs waarin kritisch denken, zelfstandigheid en onderzoeksvaardigheden centraal staan.

Het 4e Gymnasium is een offline school. Dat betekent dat leerlingen gedurende de schooldag geen mobiele telefoons of andere persoonlijke online apparaten gebruiken (zie **Schoolregels**).

We kiezen hier bewust voor, zodat er ruimte ontstaat voor concentratie, ontmoeting, lezen en diep leren. Tegelijkertijd bereiden we leerlingen actief voor op een samenleving waarin digitale vaardigheden onmisbaar zijn.

In de lessen werken leerlingen regelmatig met digitale middelen en informatie. In vaklessen kunnen Chromebooks en andere digitale programma's ingezet worden. Leerlingen kunnen daarnaast gebruikmaken van computers in onder andere de mediatheek en het practicumlab.

ICT-basisvaardigheden worden geïntegreerd aangeboden binnen de vaklessen. Leerlingen leren bijvoorbeeld werken met digitale leeromgevingen, tekstverwerkings- en presentatieprogramma's en vakspecifieke toepassingen. Ook informatievaardigheden krijgen aandacht. Leerlingen leren kritisch omgaan met digitale bronnen: hoe zoek je doelgericht informatie, hoe beoordeel je de betrouwbaarheid van bronnen en hoe verwerk je informatie op een verantwoorde manier in onderzoek en opdrachten?

Mediawijsheid is een thema binnen mentorlessen en verschillende vakken. Daarbij is aandacht voor onderwerpen als sociale media, online communicatie, privacy, digitale balans en de invloed van algoritmes en kunstmatige intelligentie. Leerlingen leren nadenken over de kansen én risico's van digitale technologie en ontwikkelen een kritische en verantwoordelijke houding.

DE SCHOOL

Ook digitaal denken en programmeren krijgen binnen onze school een plek, met name binnen de exacte vakken, zoals wiskunde D en natuurkunde. Leerlingen leren logisch redeneren, patronen herkennen en complexe problemen stap voor stap analyseren en oplossen. Daarmee ontwikkelen zij vaardigheden die niet alleen relevant zijn binnen de digitale wereld, maar ook breder van waarde zijn binnen een vervolgstudie en de maatschappij.

Ruimte voor talent

Op een gymnasium zijn veel talentvolle leerlingen. We werken daarom bewust aan een klimaat waarin talent ook de ruimte krijgt zich verder te ontwikkelen. Deze ruimte bieden we op verschillende manieren.

- Waar mogelijk worden leerlingen in de vaklessen gestimuleerd verder te gaan dan de basisstof. Zo zijn er lessen waarin leerlingen kunnen kiezen voor moeilijkere opdrachten, andere stof en soms ook tempoversnellingen.
- Binnen en buiten school worden veel activiteiten georganiseerd. Denk bijvoorbeeld aan de wiskunde-olympiade, sterrenkunde-olympiade, schaaktoernooien, het schooltoneel, het intergymnasiale sporttoernooi, de leerlingenraad, het open podium, de avond van de film en nog veel meer.

- Het 4e Gymnasium wil ruim baan geven aan ‘multitalenten’: slimme leerlingen die uitblinken in bijvoorbeeld sport, het spelen van een instrument, acteren of dansen. Samen bespreken we de mogelijkheden en de grenzen voor extra begeleiding en het missen van lessen.
- Als school nemen we deel aan het Honoursprogramma van de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG). Binnen dit programma kunnen leerlingen hun eigen project ontwikkelen en daar langere tijd aan werken.



DE SCHOOL



Burgerschap

In de verschillende vaklessen besteden we aandacht aan bouwstenen van burgerschap, zoals democratie, identiteit en solidariteit. We organiseren bovendien scholierenverkiezingen, projecten, stages en excursies waarin burgerschap aan bod komt.

Kunst en Cultuur

Kunst en cultuur leert leerlingen de wereld om hen heen te ontdekken en beter te begrijpen. Kunst laat hen nieuwe (denk)werelden beleven. Ze leren kijken en luisteren, zich te verwonderen en (complexe) onderwerpen te analyseren en waarderen. Het 4e Gymnasium vindt het belangrijk dat alle leerlingen met kunst en cultuur in aanraking komen, zowel tijdens de kunstvakken als tijdens excursies, reizen, projecten en andere activiteiten.

Samenwerking met ILO en HvA

Het 4e Gymnasium is een opleidingsschool van de interfacultaire lerarenopleiding (ILO) van de Universiteit van Amsterdam en van de Hogeschool van Amsterdam (HvA). In de praktijk betekent dit dat we jaarlijks een aantal studenten opleiden om tweede- of eerstegraads docent te worden. We vinden het belangrijk om een nieuwe generatie leraren te begeleiden zodat zij bekwaam en bevoegd voor de klas staan.

Een eerstegraads voltijds student loopt een jaar lang stage bij een sectie/docent van school (de werkplekbegeleider) en verzorgt uiteindelijk zelfstandig lessen. Een student voert ook diverse andere taken uit binnen de school, zodat hij weet wat er verder speelt.

SCHOOLGEBOUW EN FACILITEITEN



GEBOUW

Het 4e Gymnasium heeft een modern gebouw dat tien jaar geleden in gebruik is genomen.

Opvallende ruimtes zijn een grote centrale hal waar leerlingen samenkomen,

een dubbele sporthal op de bovenste verdieping en een grote film-/ collegezaal.

In de kelder van het gebouw is een fietsenstalling en ook rondom de school staan fietsenrekken. Op beide plekken

is cameratoezicht. Het cameraprotocol staat binnenkort op de **site**.

Rond het gebouw is er ruimte om te sporten en te ontspannen: bijvoorbeeld op het plein rondom de school, op het dakterras en in het park tussen de Houthaven en de Spaarndammerbuurt. Vorig schooljaar heeft de gemeente een groen schoolplein aangelegd waarvoor leerlingen input hebben geleverd.

Het 4e Gymnasium is onderdeel van de Houthaven, een nieuwe wijk tussen de Spaarndammerbuurt en het IJ.



SCHOOLGEBOUW EN FACILITEITEN

FACILITEITEN

Mediatheek

De mediatheek is op de begane grond. In pauzes, tijdens (les)projecten en tijdens studie-uren in de bovenbouw kunnen leerlingen er terecht voor het maken van huiswerk en het gebruik van woordenboeken, atlanten en andere naslagwerken. Er zijn computers met internetaansluiting en er is een grote vergader- / leestafel. In het deel van de aula naast de mediatheek zijn tafels voor groepswork en individuele werkplekken. De medewerkers van de mediatheek kunnen leerlingen helpen bij het vinden van informatie voor presentaties of werkstukken.

De mediatheek heeft ook een uitgebreide collectie (jeugd-) literatuur en boeken over de verschillende vakgebieden. Alle leerlingen en medewerkers kunnen hier boeken lenen. Ook dvd's en filmapparatuur zijn hier te lenen. Het uitleenreglement staat op de website van de **mediatheek**.

De mediatheek wordt voor een deel gerund door een groep enthousiaste ouders. Als vrijwilliger helpen zij een dagdeel per week met het uitleenen en beheren van de collectie.

Ook zin om mee te doen? Meld u aan via mediatheek@het4e.nl



SCHOOLGEBOUW EN FACILITEITEN



Kantine

De kantine is uitbesteed aan Schoolcatering Diemen.
Er worden broodjes, frisdrank en andere consumpties verkocht.
De kantine is dagelijks geopend van 10.30 tot 13.30 uur.

KIES voor het
KLIMAAT
VANDAAG
vegetarisch



Kluisjes

In de fietsenstalling zijn gratis kluisjes voor leerlingen. Zij kunnen daar individueel of samen met een klasgenoot gebruik van maken om bijvoorbeeld jassen en telefoons in te bewaren.



SCHOOLGEBOUW EN FACILITEITEN

BiNaS-lokalen en laboratorium

Op de tweede verdieping van de school zijn de lokalen voor natuurkunde, sterrenkunde, scheikunde en biologie. In het midden is een groot laboratorium en twee practicumruimtes. Ook in de verschillende BiNaS-lokalen (BiNaS staat voor Biologie, Natuurkunde, Scheikunde) worden practicumopdrachten uitgevoerd.

ICT

Op elke verdieping is een laptopkar met chromebooks aanwezig voor lessen waarin een docent leerlingen online wil laten werken. Leerlingen kunnen op meerdere plekken in school op computers werken. In de gehele school geldt een telefoonverbod en ook mogen leerlingen geen eigen iPad of laptop op school gebruiken. Alleen leerlingen uit klas 5 en 6 mogen in zogenaamde laptopzones op hun eigen laptops werken aan schoolwerk. Op centrale plekken hangen schermen waarop mededelingen zijn te vinden over roosterwijzigingen en aankondigingen van activiteiten.



SCHOOLGEBOUW EN FACILITEITEN



SCHOOLGEBOUW EN FACILITEITEN

Filmzaal

De filmzaal is een grote ruimte in theateropstelling met plaats voor 140 personen. Deze zaal wordt gebruikt voor filmvertoningen, tijdens bijvoorbeeld filmlessen, de filmclub of het examenfestival Fier. De ruimte wordt ook als collegezaal gebruikt, bijvoorbeeld tijdens gastlezingen of projecten. De zaal heeft een groot bioscoopscherm, een extra sterke beamer, geluidsboxen rondom en kan helemaal verduisterd worden.

Kunstateliers

Verspreid over de begane grond en de kelder zijn de lokalen van de kunstvakken: het kunstlab; de theaterstudio met apparatuur en verlichting en het filmlokaal met montagecomputers (grenzend aan de mediatheek). In de kelderverdieping zijn twee (muziek)studio's, voor gebruik tijdens de les, in de pauze of na school, bijvoorbeeld door een leerlingenband of het schoolkoor. Daarnaast is er een studio met apparatuur die leden van de techniekclub gebruiken en een filmstudio met green screen.

De 4e Link-ruimte

De leerlingenclubjes van de 4e Link kunnen gebruikmaken van de 4e Link-ruimte bovenaan de trap op de 1e verdieping zie p. 21 en 42.



SCHOOLGEBOUW EN FACILITEITEN



Sportruimtes

Op de bovenste verdieping van de school zijn twee sportzalen waarvan de tussenwand weggeschoven kan worden zodat één grote sporthal ontstaat. Ook is er een fitnessruimte met apparaten voor krachttraining, cardio en andere trainingsvormen die tijdens tussenuren gebruikt kan worden. De gymzalen en de fitnessruimte worden gebruikt tijdens de lessen lichamelijke opvoeding. Daarnaast maken alle klassen in de zomer gebruik van de velden bij sportclub SDZ. In jaarlaag 6 worden ook gymlessen gegeven in sportlocaties in de stad. Dit gebeurt in het kader van sportoriëntatie, een verplicht onderdeel van het eindexamenprogramma. Soms worden de gymzalen gebruikt voor theatervoorstellingen en ook het centraal schriftelijk eindexamen wordt in de gymzaal afgenomen.

Planetarium

Het 4e Gymnasium heeft een opblaasbaar planetarium dat kan worden gebruikt bij de lessen sterrenkunde of voor andere programma's. Het planetarium is een cadeau van de ouderraad ter gelegenheid van de opening van het nieuwe gebouw.



DE ORGANISATIE

ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

Bevoegd Gezag

Het 4e Gymnasium maakt deel uit van Esprit Scholen, een schoolbestuur voor algemeen bijzonder onderwijs waarbij vijftien Amsterdamse scholen voor voortgezet en primair onderwijs zijn aangesloten. De bevoegdheden van de schoolleiding van het 4e Gymnasium zijn vastgelegd in een managementstatuut. De rector legt verantwoording af aan het College van Bestuur van Esprit Scholen.

Op www.espritscholen.nl is veel informatie te vinden over de reglementen die voor alle Esprit scholen gelden.

Het 4e Gymnasium is een categoriaal gymnasium, een school waar alleen gymnasiumonderwijs wordt aangeboden. De school is aangesloten bij de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG), een overkoepelende stichting voor de 41 zelfstandige gymnasia in Nederland.

Schoolleiding

De leiding van de school is in handen van de rector en drie afdelingsleiders. De schoolleiding is verantwoordelijk voor het formuleren, het uitvoeren en het monitoren van het schoolbeleid, de zorg voor de schoolorganisatie, de kwaliteit van het onderwijs, het personeelsbeleid, de zorg voor alle medewerkers en de financiën. De rector is eindverantwoordelijk. De rector is ook de eerste gesprekspartner van het bestuur en



van externe partners van de school. De drie afdelingsleiders geven leiding aan respectievelijk de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Zij begeleiden de mentorenteams en zijn eindverantwoordelijk voor alle leerling- en onderwijszaken in hun afdeling.

Mentoren

De mentoren onderhouden de contacten met de leerlingen uit hun klas en zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders en verzorgers. zie ook p 35, 39.

DE ORGANISATIE

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van het 4e Gymnasium bestaat uit vier medewerkers, twee ouders en twee leerlingen. De MR kan alle zaken bespreken die met de school te maken hebben. Ook kan de MR voorstellen doen aan de schoolleiding. Voor verschillende zaken die wettelijk zijn vastgelegd is de toestemming van de MR nodig. De MR heeft een eigen website mr.het4e.nl waar vergaderdata, notulen en het MR-reglement zijn te vinden.

Leerlingenraad

In de leerlingenraad wordt iedere jaarlaag vertegenwoordigd door twee (gekozen) leerlingen. De leerlingenraad komt regelmatig bij elkaar om delen van het schoolbeleid te bespreken, indien gewenst in aanwezigheid van een lid van de schoolleiding. De leerlingenraad voert ook regelmatig overleg met de schoolleiding. De raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding en de MR. De leerlingenraad kan ook initiatief nemen voor bijeenkomsten en organiseert een

jaarlijkse winteractiviteit voor leerlingen. Twee vertegenwoordigers van de leerlingen(raad) zijn lid van de MR van het 4e Gymnasium. Voor vragen en ideeën mail: leerlingenraad@het4e.nl.

Ouderraad

De ouderraad komt op voor de gemeenschappelijke belangen van ouders en draagt bij aan het goed functioneren van de school. De ouderraad komt regelmatig bij elkaar, geeft advies aan de schoolleiding, overlegt met de rector, bespreekt vragen van ouders en houdt toezicht op de besteding van de ouderbijdragen. Daarnaast organiseert de ouderraad in het najaar een algemene ouderavond. Ook kan via de ouderraad hulp van ouders bij excursies en activiteiten worden ingeroepen. De notulen van de ouderraad worden gepubliceerd op ouderraad.het4e.nl. Daarnaast zijn twee vertegenwoordigers van de ouders lid van de MR.

4e link

Op school zijn veel clubs die na school activiteiten voor leerlingen organiseren. Er zijn bijvoorbeeld de Debatclub, de Kunstclub, de Schaakclub, de Filmclub, de Techniekclub en de Podiumgroep. Deze clubjes worden gerund door leerlingen, onder begeleiding van een docent of medewerker. De Senaat is de leerlingenclub die de schoolfeesten en een actie op Valentijnsdag organiseert. Alle activiteitenclubs vallen onder de paraplu van de **4e Link**, de leerlingenclub die het van de ouderbijdrage beschikbaar gestelde budget over alle clubjes verdeelt. De 4e Link legt hiervoor verantwoording af aan de ouderraad. De **4e Link** zorgt ook dat alle leerlingen in school weten welke clubs er zijn en waar zij aan mee kunnen doen.



DE ORGANISATIE

SCHOOLREGELS

Op een school waar veel mensen (samen)werken, zijn huisregels nodig om ervoor te zorgen dat iedereen zich thuis voelt en optimaal kan functioneren.

Leerlingenstatuut

Het **leerlingenstatuut** van Esprit Scholen is een overzicht van de rechten en plichten van leerlingen op alle Esprit scholen. In het leerlingenstatuut staan de basisregels met gedrag dat van leerlingen in school verwacht wordt, en ook wat de leerlingen van de school, de leraren en hun medeleerlingen kunnen verwachten.

Schoolregels

De **schoolregels** zijn een aanvulling op het leerlingenstatuut met regels die specifiek betrekking hebben op het 4e Gymnasium. Hierin staan bijvoorbeeld de afspraken over gedrag, onderwijs, toetsen, maatregelen en het schoolgebouw. Deze regels zijn tot stand gekomen in samenspraak met de schoolleiding, de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad (MR).

Verzuim door ziekte of medische afspraken

Als een leerling ziek is, dient dit 's ochtends, vóór aanvang van de school, uiterlijk om 08.30 uur, door de ouders/verzorgers gemeld te worden aan de school. Dit moet via Magister. Hetzelfde geldt voor het beter melden van een leerling.

Verzuim tijdens een toetsweek zal altijd ruim voor aanvang van de toets telefonisch toegelicht moeten worden door ouders.

Let op: Dit geldt alleen voor ziekmeldingen voor een hele dag. Wanneer een leerling gedurende de dag ziek naar huis gaat, moet de leerling zich eerst melden bij de verzuimcoördinator. Er wordt dan contact opgenomen met thuis voor overleg en akkoord. Pas daarna wordt de leerling voor de rest van de dag ziek gemeld.

Bij opname in een ziekenhuis of langdurige afwezigheid i.v.m. ziekte, moeten ouders contact opnemen met de mentor. De mentor onderhoudt dan het contact met u en uw kind.

Absenties door afspraken

Absenties vanwege afspraken (zoals fysiotherapie, (tand)arts, psycholoog of ziekenhuis) zijn meestal vooraf bekend.

Graag tijdig doorgeven per verzuim@het4e.nl of met het formulier in de

het 4e Gymnasium app. Voor de dag zelf graag vóór 8.30 u afmelden. Zonder voorafgaande melding wordt de afwezigheid als ongeoorloofd beschouwd en moet het gemiste lesuur dubbel worden ingehaald.

Leerlingen die door ziekte meer dan gemiddeld van school verzuimen, worden in een vroeg stadium in contact gebracht met de jeugdarts die aan school is verbonden. (zie p.48.)

DE ORGANISATIE

Bij andere vormen van oplopend verzuim schakelt school de leerplichtambtenaar in. De leerplichtambtenaar komt meerdere keren per jaar naar school voor een spreekuur. Voor dit spreekuur worden leerlingen uitgenodigd waarbij het verzuim aan het oplopen is, om dit in een vroeg stadium te signaleren en te bespreken. Ook kan de leerplichtambtenaar leerlingen en ouders uitnodigen op het kantoor van leerplicht.

Alle regels met betrekking tot absentie zijn te vinden in het **verzuimprotocol** op de website.

Verlof

Er kunnen andere redenen zijn waarom een kind niet naar school kan, bijvoorbeeld godsdienstige verplichtingen, belangrijke familiegebeurtenissen of een rijexamen. Ouders moeten hiervoor schriftelijk extra verlof aanvragen via formulieren van Bureau Leerplicht. Deze zijn te vinden op de **website** of kunnen bij de receptie opgehaald worden.

Aanvragen voor vakantieverlof moeten tenminste twee maanden van tevoren worden ingediend met het formulier dat hiervoor op de website staat. Dit kan voor maximaal 10 dagen per schooljaar worden toegekend en alleen om de specifieke aard van het beroep van één van de ouders.

Aanvragen voor verlof wegens gewichtige omstandigheden, bijvoorbeeld bij een huwelijk of overlijden van gezinsleden,

moeten vooraf worden ingediend met het formulier op de website. Dit verlof kan voor maximaal 10 dagen per schooljaar worden toegekend. Gaat het om meer dan tien dagen? Dan moet de aanvraag tenminste twee maanden van tevoren voorgelegd worden aan de leerplichtambtenaar.

Examenreglement

Alle regels met betrekking tot de schoolexamens zijn vastgelegd in het **examenreglement**.



DE ORGANISATIE

Klachtenregeling

Vragen, problemen, zorgen en klachten kunnen in elke school ontstaan over de meest uiteenlopende zaken. Als je als leerling of ouder(s) ergens mee zit, laat dit dan zo snel mogelijk weten. Dan gaan we erover in gesprek.

Bij klachten is het eerste aanspreekpunt de docent of de mentor. Kom je er met de docent of mentor niet uit dan kan je naar de afdelingsleider of de rector. Gelukkig lukt het om de meeste klachten op school in onderling overleg op te lossen.

Het kan voorkomen dat het niet lukt. In dat geval kan je de klacht via een mail indienen bij het bestuur van Esprit Scholen.

bestuur@cb.espritscholen.nl. Als er op school en bij het bestuur geen oplossing wordt gevonden voor de klacht, is er nog de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is onderdeel van Onderwijsgeschillen, een onafhankelijke organisatie die zich inzet om voor klachten en geschillen binnen het onderwijs een passende oplossing te vinden.

Op de website van **Onderwijsgeschillen** staat hoe je een klacht bij de LKC kunt indienen. Het telefoonnummer van Onderwijsgeschillen is 030 – 2809590.



Onze interne vertrouwenspersonen (Roelf ter Veld en Rebecca, zie pagina 40) kunnen je helpen met het indienen van de klacht. Op de website van Esprit Scholen staat onze **klachtenregeling**. Daarin zijn alle stappen die je kunt zetten als je een klacht hebt, uitgebreid beschreven.

Alle reglementen zijn samen met een aantal andere codes en reglementen te vinden op de schoolwebsite onder school > **schoolregels**

DE ORGANISATIE



Jongerenrechtbank

Op het 4e Gymnasium werken we met een Jongerenrechtbank. Uitgangspunt van de Jongerenrechtbank is een herstelgerichte aanpak waarbij leerlingen gestimuleerd worden incidenten of conflicten gezamenlijk op te lossen. Dit draagt bij aan een veilige schoolcultuur.

Als een leerling op school betrokken is bij een conflict of bij een overtreding zoeken we altijd naar de best mogelijke

afhandeling van het incident. Het kan zijn dat een incident dan wordt voorgelegd aan de Jongerenrechtbank. Ook incidenten of conflicten die door de veiligheidscoördinator of anti-pestcoördinator behandeld worden, kunnen in tweede instantie worden doorverwezen naar de Jongerenrechtbank.

Tijdens een zitting van de Jongerenrechtbank krijgen leerlingen de kans om verantwoordelijkheid te nemen voor wat er is gebeurd en de onderlinge relatie en/of de relatie met de school te herstellen. Ook leerlingen die als eventuele benadeelde (slachtoffer) betrokken zijn, krijgen in de Jongerenrechtbank de mogelijkheid op herstel en de mogelijkheid om hun verhaal te vertellen. De uiteindelijke oplossing is bedoeld om ervoor te zorgen dat de relatie (of de materiële schade) hersteld wordt en betrokken partijen weer samen door één deur kunnen.

De leerlingen van onze school die de zaken in de Jongerenrechtbank behandelen, volgen een intensieve training bij de Stichting Jongerenrechtbanken. De training wordt afgerond met een beëdiging in de rechtbank Amsterdam.

De Jongerenrechtbank van het 4e Gymnasium wordt gecoördineerd vanuit de school. Tijdens de besloten zitting is er altijd een professional van de stichting Jongerenrechtbanken aanwezig om de leerlingen te begeleiden.

HET ONDERWIJS

ONDERWIJSPROGRAMMA

Onderwijsaanbod

Bijzondere vakken

Het 4e Gymnasium hecht veel waarde aan een brede opleiding, zodat leerlingen in de loop van hun schoolcarrière een richting kunnen kiezen die past bij hun talenten en interesses. Natuurlijk zijn er de gebruikelijke vakken die op de meeste gymnasia worden aangeboden. Daarnaast staat bij het 4e Gymnasium vanaf de eerste klas een aantal bijzondere vakken op het rooster: *film, theater, filosofie en sterrenkunde*. Met uitzondering van sterrenkunde kunnen leerlingen ook examens doen in deze vakken.

Lengte van het lesuur

Het **lesrooster** is gebaseerd op lesuren van 50 minuten. Sommige vakken hebben blokken van 100 minuten. Gemiddeld heeft een klas in de onderbouw 5 vakken op een dag. Bij rapportvergaderingen of als er bijvoorbeeld een Open Dag is, geldt soms een verkort rooster met lessen van 35 minuten. Deze verkorte lesdagen worden op tijd aangekondigd in de digitale **jaarkalender** op onze website.



HET ONDERWIJS

Studiewerktijd

Vanaf schooljaar 2025-2026 biedt het 4e Gymnasium aan het eind van de dag werkplekken aan waar leerlingen rustig huiswerk kunnen maken, samen kunnen leren of samen kunnen werken aan schoolopdrachten en basisvaardigheden.

Lesuitval

Het 4e Gymnasium zet zich in om lesuitval zo veel mogelijk te beperken. Dit gebeurt onder andere door vergaderingen buiten de lesuren om te plannen.



Roosterwijzigingen worden gepubliceerd via Zermelo en Magister en op de schermen die op centrale plekken in de school hangen. In klas 1 wordt lesuitval bij onverwachte afwezigheid van een docent zo veel mogelijk opgevangen door zogenaamde steruren, waarbij collega-docenten het uur in de klas aanwezig zijn. Bij langdurige uitval, bijvoorbeeld door ziekte, worden lessen opgevangen door andere vakdocenten en wordt als nodig een tijdelijke vervanger gezocht.

Tijdens grote reisweken worden zo veel mogelijk alternatieve programma's aangeboden aan de achterblijvende klassen.



HET ONDERWIJS

Opbouw in drie fases

De schoolcarrière op het 4e Gymnasium is opgedeeld in drie fases: onderbouw (klas 1 en 2), middenbouw (klas 3 en 4) en bovenbouw (klas 5 en 6).

In de onderbouw verandert de samenstelling van de klassen niet. Pas in het derde jaar worden nieuwe klassen samengesteld.

Ook het systeem van mentoraten is gekoppeld aan de leerjaren binnen een bouw. Dat betekent dat een mentor van de eerste klas in principe meegaat naar de tweede klas. De mentor gaat het jaar daarop weer terug naar de eerste klas. Ditzelfde gebeurt in klas 3/4 en 5/6. In het algemeen heeft een leerling dus steeds



twee jaar achter elkaar dezelfde mentor. Door klas 3 en 4 bij elkaar te houden verloopt de overgang naar de bovenbouw meer geleidelijk.

In klas 3 maken de leerlingen een keuze voor één van de vier **profielen**: **Cultuur & Maatschappij (CM)**, **Economie & Maatschappij (EM)**, **Natuur & Gezondheid (NG)** en **Natuur & Techniek (NT)**. De profielkeuze en het vervolg van de profielkeuze vinden zo plaats in dezelfde klas en onder begeleiding van dezelfde mentor.

In klas 5 wordt zoveel mogelijk gestreefd naar eenheid van team en examenprogramma. Dat betekent dat mentoren én docenten zoveel mogelijk hun klas van 5 naar 6 meenemen.



HET ONDERWIJS

Projecten

In klas 1 t/m 3 wordt in oktober (als leerlingen uit klas 4 en 5 op reis zijn) een projectweek georganiseerd. Daarvoor bundelt een aantal vakken kennis en krachten in projecten, vaak gekoppeld aan een maatschappelijk thema per jaarlaag. Dit vakoverstijgende projectonderwijs beoogt de bevordering van samenwerken en organiseren: al doende maken de leerlingen gezamenlijk een product of presentatie. Bovendien ontwikkelen zij sociale en maatschappelijke competenties

Profielwerkstukken

Een profielwerkstuk (pws) is een meesterproef waarbij leerlingen in tweetallen een groot onderzoek zelfstandig bedenken, opzetten, uitvoeren en presenteren. Het proces is minstens zo belangrijk als het eindresultaat en wordt ook in de beoordeling meegenomen. Op het 4e Gymnasium krijgen leerlingen veel vrijheid wat betreft de vorm en inhoud van het profielwerkstuk.

In klas 5 start het proces met een gezamenlijk moment van leerlingen en begeleiders. Precies een jaar later presenteren de leerlingen – inmiddels zesdeklassers – hun eindproduct aan ouders, begeleiders en de nieuwe lichter vijfdelassers. Dit gebeurt tijdens de profielwerkstukavond. In de tussenliggende tijd worden de leerlingen begeleid in gesprekken en via de speciale online leeromgeving (Apprentice) voor het profielwerkstuk. Daar is alle belangrijke informatie te vinden over stappenplan, regels, deadlines, fondsen, prijzen etc. Leerlingen besteden ten minste 80 uur aan het maken van hun pws.



HET ONDERWIJS

Honours Programma

Per jaar kan een klein aantal bovenbouwleerlingen (ongeveer vijf per jaarlaag) meedoen aan het Honours Programma (HPG) van de Stichting het Zelfstandig Gymnasium. Dit is een soort 'superprofielwerkstuk' waarbij leerlingen werken aan een zelfgekozen project, onderwerp of onderzoek, waar hun passie ligt. Zij besteden hier ongeveer 200 werkuren aan, in de leerjaren 4, 5 en 6 samen. Het HPG wordt in februari van het examenjaar afgesloten met een honoursgesprek met examinatoren van andere gymnasia. Aan het eind krijgen deze leerlingen een getuigschrift dat zeer gewild is, bijvoorbeeld bij de toelating tot University Colleges. Deelname aan dit programma is gratis.



Stages

Maatschappelijke stage

Wie vrijwilligerswerk doet, weet dat je dat niet alleen voor anderen doet, maar ook voor jezelf. Je leert veel van mensen die jouw hulp nodig hebben en je doet veel ervaringen op door te helpen. Een maatschappij heeft mensen nodig die niet alleen voor zichzelf zorgen maar ook een bijdrage leveren. Leren om anderen te helpen is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling. Daarom is de maatschappelijke stage in klas 4 een verplicht onderdeel van de middelbare

schooltijd op het 4e Gymnasium. De leerlingen besteden hier 20 uur aan, inclusief stage, voorbereiding en verslag. Zij doen in februari twee dagen een maatschappelijke stage buiten school. Leerlingen kunnen zelf bedenken en kiezen waar zij willen helpen en benaderen zo veel mogelijk zelf deze plekken. De mentor en de coördinator maatschappelijke stages kunnen hierbij helpen. Voorwaarde is dat het een niet-commerciële instelling is.

HET ONDERWIJS

Beroepsoriënterende stage

Leerlingen uit klas 6 krijgen van school twee dagen de tijd om zich te oriënteren op een beroep binnen de richting van een mogelijke vervolgstudie. Tijdens de stage loopt de leerling mee met een begeleider die op HBO of universitair niveau functioneert. Het is de bedoeling dat de leerlingen een goed beeld krijgen van wat je onder andere zou kunnen gaan doen met een bepaalde studierichting.



Maatschappelijke diensttijd

Het 4e Gymnasium werkt samen met Serve the City, een vrijwilligersorganisatie voor jongeren. Leerlingen krijgen de kans om mee te doen aan het traject maatschappelijke diensttijd. Leerlingen die dit doen, besteden in totaal 80 uur van hun eigen tijd en/of schooltijd aan een maatschappelijk thema, gedacht vanuit hun eigen talent om de wereld een beetje mooier te maken.



HET ONDERWIJS

LESSENTABEL

Klas 1 t/m 3

In klas 1, 2 en 3 staan de vakken Nederlands, Engels, geschiedenis, aardrijkskunde, filosofie, wiskunde, kunst, film, theater en lichamelijke opvoeding op het rooster. Bij het vak kunst komen de disciplines muziek, dans, beeldende kunst en architectuur aan bod.

Daarnaast worden andere vakken alleen aan bepaalde jaarlagen gegeven: In de eerste klas krijgen leerlingen Latijn. Vanaf de tweede klas staat ook Grieks op het rooster.

Sterrenkunde wordt gegeven in klas 1. Biologie, Frans en Duits in klas 1 en 2. Aan het eind van het tweede jaar kiezen leerlingen of zij in het derde jaar Frans of Duits volgen.

Economie, natuurkunde en scheikunde worden vanaf de derde klas gegeven.

Naast de schoolvakken is er ook tijd voor mentorlessen waarin onder andere studievaardigheden aan bod komen.

In de loop van klas 3 maken leerlingen een keuze uit een van de vier profielen. Dit zijn samenhangende vakkenpakketten, waarbinnen soms nog keuzemogelijkheden bestaan. Veel leerlingen kiezen daarnaast ook nog één of twee extra



examenvakken. Bij te veel aanmeldingen kan voor de extra vakken worden geloot.

Klas 4 t/m 6

In klas 4, 5 en 6 wordt in de lessen het programma gevolgd in profielen van de tweede fase. De profielen bestaan uit een gemeenschappelijk deel, een deel dat per profiel verschilt en een vrij deel.

Het gemeenschappelijk deel bestaat uit de vakken Nederlands, Engels, Grieks en/of Latijn, en lichamelijke opvoeding. In klas 4 volgen alle leerlingen ook nog wereldburgerschap en geschiedenis. Andere vakken zijn afhankelijk van de profielkeuze.

Zie hier voor de vakken die bij de verschillende profielen horen

Zie hier voor het overzicht van het aantal lesuren per vak.

Hiermee wordt voldaan aan het verplicht aantal van 5700 klokuren onderwijstijd.

Zie hier voor de jaaragenda

Zie hier voor het overzicht van de vakanties

HET ONDERWIJS

TOETSING EN RAPPORTAGE

Toetsing

Toetsen

Het 4e Gymnasium toetst de voortgang van de leerlingen op verschillende manieren. Dit gebeurt onder andere door proefwerken en mondelinge of schriftelijke overhoringen. In elke jaarlaag worden vier keer per jaar schriftelijke toetsen afgenomen tijdens de toetsweken. In klas 6 zijn er drie toetsweken.

Daarnaast krijgen leerlingen ook opdrachten voor presentaties, werkstukken of filmverslagen. Daarbij krijgen de leerlingen in de les feedback over de te volgen stappen. De afspraken over bijvoorbeeld aantal, spreiding, bekendmaking en beoordeling van toetsen zijn beschreven in de **schoolregels**.

Schoolexamens

Naast proefwerken krijgen de leerlingen vanaf de vierde klas ook toetsen die meetellen voor het schoolexamen. De planning en omschrijving van de schoolexamens staan in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Leerlingen krijgen dit aan het begin van het schooljaar digitaal toegestuurd. Het bijbehorende Examenreglement staat op de schoolwebsite. Hierin worden de regelingen voor schoolexamens en herkansingen beschreven.



Rapportage

Rapporten

Leerlingen kunnen hun voortgang controleren in Magister. Nieuwe cijfers worden op schooldagen tussen 16.30 en 18.00 uur in Magister gepubliceerd. Aan het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen een eindrapport waarin de cijfers zijn afgerond op hele getallen.

Overgang

Aan het eind van het jaar vinden de overgangsvergaderingen plaats. Hieraan doen alle docenten mee die aan een leerling lesgeven. Aan de hand van het eindrapport wordt beslist of een leerling wel of niet overgaat naar het volgende leerjaar. De actuele overgangsnormen zijn te vinden op de website onder het tabblad **onderwijs > toetsen, rapporten en overgang**.

HET ONDERWIJS

Doubleren

Een leerling mag op het 4e Gymnasium maximaal één keer een jaar overdoen (doubleren). Met als uitzondering dat doubleren in de eerste klas niet is toegestaan. In bijzondere gevallen kan de rector beslissen om van deze regeling af te wijken.

Het is de wens van het 4e Gymnasium leerlingen op een passende wijze te begeleiden bij het behalen van hun diploma. Voor sommige leerlingen kan dit betekenen dat zij uiteindelijk worden doorverwezen naar een ander schooltype. Leerlingen die vaker dan één keer doubleren zijn in de praktijk meestal niet kansrijk om hun gymnasiumdiploma te halen. Om die reden verwijzen en begeleiden we leerlingen die voor een tweede keer doubleren naar een ander schooltype.



RESULTATEN EN DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Schoolprestaties

Veel van wat leerlingen op school leren en presteren is niet uit te drukken in cijfers. Zo komen academische en andere vaardigheden, waarvoor de kiem is gelegd op school, pas veel later tot ontwikkeling. In aanvulling op het gebruik van cijfers als beoordeling wordt op het 4e Gymnasium binnen de les zoveel mogelijk op een rechtstreekse manier feedback gegeven op de prestaties van een leerling.



HET ONDERWIJS

Ook wordt tijd besteed aan leren buiten de les, tijdens projecten, excursies of buitenschoolse activiteiten, waar niet direct een cijfer aan verbonden is.

Onderwijskwaliteit

Het is de ambitie van Esprit Scholen om het onderwijs blijvend te verbeteren. Daartoe onderzoekt niet alleen elke school afzonderlijk haar kwaliteit, maar doen we dat als scholen ook regelmatig onderling. De kwaliteit van elke school dient vanzelfsprekend te voldoen aan de basiseisen die de overheid stelt. De schoolleiding en het College van Bestuur zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit. De inspectie heeft hierin een controlerende taak.

De kwaliteit van een school is slechts gedeeltelijk te vangen in cijfers. Toch kunnen cijfermatige resultaten een belangrijke bron van informatie zijn. Een voorbeeld zijn de doorstroomgegevens van leerlingen van het ene jaar naar het volgende.

De actuele gegevens over onze school zijn te vinden op **Scholen op de Kaart**.

Het periodieke rapport van de onderwijsinspectie is te vinden op **www.onderwijsinspectie.nl**



Onderwijsresultaten

De kwaliteit van het onderwijs wordt door de Onderwijsinspectie beoordeeld op vier punten. Hieronder staan de resultaten van het 4e Gymnasium op deze punten. De onderwijsresultaten van het 4e Gymnasium zijn goed.

Percentage leerlingen dat in leerjaar 3 boven, op of onder het niveau van het basisschooladvies zit.

2022-2023	2023-2024	2024-2025
-1,48%	-2,24%	-0,76%

Gemiddeld is dit een percentage van -1,5. Net als andere categorale gymnasia scoort het 4e Gymnasium hier onder de norm. Dat is verklaarbaar doordat bij een categoriaal gymnasium geen afstroom naar bijvoorbeeld atheneum of havo mogelijk is.

HET ONDERWIJS

De onderbouwsnelheid: hoeveel procent van de leerlingen is vanuit klas 1 en 2 onvertraagd overgegaan naar een hoger leerjaar?

2022-2023	2023-2024	2024-2025
98,6%	98,6%	95,6%

Het percentage is iets gedaald, maar nog altijd boven de norm.

Het bovenbouwsucces: hoeveel procent van de leerlingen haalt hun diploma zonder te blijven zitten?

2022-2023	2023-2024	2024-2025
91,8%	93,1%	92,6%

Het percentage schommelt rond de 92% en dat is boven de norm.

Gemiddelde eindexamencijfer

2022-2023	2023-2024	2024-2025
6,7	6,7	6,7

Het gemiddelde examencijfer is stabiel en met een 6,7 boven de norm van zowel vwo-scholen als vergelijkbare gymnasia.

Slagingspercentage Eindexamen

2022-2023	2023-2024	2024-2025
89,1%	93,7%	88,9%

Het slagingspercentage fluctueert, maar is ook na lichte daling in 2024-2025 boven de norm.

Aantal leerlingen dat de school verlaat zonder diploma

2022-2023	2023-2024	2024-2025
0 van de 397 bovenbouw-leerlingen	minder dan 5 van de 406 boven-bouwleerlingen	minder dan 5 van de 374 boven-bouwleerlingen

De exacte cijfers zijn niet bekend, maar in ieder geval onder de 5, dus maximaal 1% verlaat het 4e Gymnasium zonder diploma.

Bij alle resultaten scoort het 4e Gymnasium boven de norm. Het streven is uiteraard dit niveau te behouden en onderwijs te bieden dat aansluit bij alle leerlingen (zie ook hoofdstuk kwaliteitszorg).

Met het oog op kansengelijkheid doet de schoolleiding samen met mentoren/docenten en het ondersteuningsteam onderzoek naar de mogelijkheid de doorstroming nog verder te verbeteren en doubleren te voorkomen.

Tevredenheid

Behalve aan cijfers over de doorstroom, kunnen de resultaten van een school bijvoorbeeld ook worden afgemeten aan de mate van tevredenheid van leerlingen, ouders en andere betrokkenen bij de school, de organisatie en het onderwijs. Elk jaar wordt aan een representatieve groep leerlingen en ouders een enquête gestuurd met vragen over de gang van zaken op school. De resultaten worden vergeleken met die van andere scholen. Daarbij wordt expliciet gekeken naar schoolklimaat en

HET ONDERWIJS

veiligheid. Deze gegevens worden ook met de Inspectie van het Onderwijs gedeeld. Met een tevredenheidscijfer van 6,7 zit het 4e Gymnasium boven de norm van vergelijkbare scholen.

Meer informatie is te vinden op
Scholen op de Kaart

Kwaliteitszorg

Het 4e Gymnasium werkt continu aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De school beschikt over een kwaliteitscommissie, die bestaat uit medewerkers uit verschillende geledingen. De kwaliteitscommissie adviseert

de schoolleiding op het gebied van kwaliteitsbeleid, de uitvoering daarvan en de borging in het schoolsysteem. De kwaliteitscommissie helpt bijvoorbeeld bij het versterken van het toetsbeleid, het stimuleren van het lerende vermogen van de organisatie en het monitoren van beleidsdoelen uit het schoolplan. Daarbij is aandacht voor gezamenlijke reflectie op onderwijsresultaten en de vertaling daarvan naar concrete acties binnen en tussen vaksecties. Ook worden in overleg met de schoolleiding instrumenten voor zelfevaluatie van medewerkers ontwikkeld.

Toetsbeleid

Op advies van de kwaliteitscommissie is vorig schooljaar een toetsreglement voor onderbouw en middenbouw opgesteld. Het toetsreglement gaat dit schooljaar van start en er zal een toetscommissie voor onderbouw en middenbouw worden ingesteld. (Voor de bovenbouw is er immers de examencommissie, die jaarlijks een jaarverslag opstelt.)

Speerpunten uit het schoolplan

- In het afgelopen schooljaar hebben de commissies taalbeleid, burgerschap en rekenbeleid en digitale vaardigheden aanbevelingen geschreven. De kwaliteitscommissie zal dit schooljaar adviseren en helpen bij het evalueren van het beleid op deze gebieden.
- Vorig schooljaar heeft de kwaliteitscommissie een nieuwe enquête opgesteld waarin leerlingen feedback geven op



HET ONDERWIJS

punten die aansluiten bij de vijf belangrijke thema's uit het schoolplan: burgerschap, verbindend gezag, taalbeleid, feedbackcultuur en instructie/leerdoelen. Uit de nulmeting blijkt dat onze leerlingen de gezamenlijke inspanningen op deze gebieden waarderen.

Deze enquête zal jaarlijks worden afgenomen, zodat we in de loop der jaren nauwkeurig kunnen bijhouden hoe het staat met de uitvoering van de thema's uit het schoolplan.

Een verbeterpunt is dat we de uitslagen van de enquête ook op sectieniveau willen verzamelen, zodat secties gestimuleerd worden de uitkomsten te bespreken. Zo krijgen we beter inzicht waar de sterke punten liggen en waar verbetering mogelijk is.

- Bovengenoemde speerpunten zijn ook leidend bij een nieuwe kijkwijzer die is opgesteld om te gebruiken bij lesbezoeken. Het voornemen is docenten komend jaar te stimuleren vaker onderling in elkaars lessen te gaan kijken.

Kwaliteitskalender

Om zicht te hebben op de wijze waarop verschillende onderdelen van kwaliteitszorg tijdens een schooljaar worden gemonitord, heeft de kwaliteitscommissie een uitgebreid overzicht gemaakt van beschikbare bronnen en gegevens. Deze kwaliteitskalender is gekoppeld aan de kaders van de onderwijsinspectie en aan de speerpunten van het schoolplan.

Het komende schooljaar zal de kwaliteitscommissie aandacht besteden aan de borging van dit kwaliteitsdenken binnen de hele school, op het gebied van onderwijs én op het gebied van (sociale) veiligheid en ondersteuning. Het is belangrijk dat alle medewerkers zich bewust zijn van wat er allemaal op het gebied van kwaliteitszorg gebeurt, wat er nog meer mogelijk is en hoe de kwaliteitscommissie kan helpen bij het evalueren en toetsen van beleid.

Data-analyse

Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, maakt het 4e Gymnasium gebruik van data-analyse. Op basis van toetsresultaten, leerlingvolgsystemen, enquêtes en instroomgegevens brengt de school jaarlijks in kaart waar kansen en aandachtspunten liggen. Zo worden bijvoorbeeld de leerprestaties per vakgebied bekeken en vergeleken met landelijke normen. Deze gegevens helpen om gerichte keuzes te maken in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Vorig schooljaar zijn datacoaches aangesteld. Voornemen is medewerkers de komende tijd te stimuleren meer gebruik van de mogelijkheden te maken.

Nieuwe kerndoelen

In de komende jaren zullen de kerndoelen in het voortgezet onderwijs wijzigen, onder andere met het oog op versterking van de basisvaardigheden. De kwaliteitscommissie zal de implementatie begeleiden.

HET ONDERWIJS

LEERLINGBEGELEIDING

Uitgangspunten leerlingbegeleiding

Om op school goed te kunnen functioneren is het voor leerlingen een voorwaarde dat ze zich veilig en op hun gemak voelen. We besteden daarom op het 4e Gymnasium veel aandacht aan leerlingbegeleiding, bijvoorbeeld:

- aan een soepele overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs;
- aan een individuele aanpak, waarbij het persoonlijk contact tussen leerling en mentor centraal staat;
- aan goed contact met ouders/verzorgers – zonder leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid te ontnemen;
- aan een veilige leeromgeving.

Zachte landing

Het is de bedoeling dat leerlingen die nieuw op school komen, hun weg gaan vinden binnen de school. Als school hebben we gekozen voor een zachte landing op pedagogisch gebied. Onder de zachte landing verstaan wij ook dat we leerlingen begeleiden bij het leren leren. We bouwen stap voor stap het repertoire op van studievvaardigheden en docenten maken daar onderling afspraken over.



Stamlokaal

Iedere eerste klas heeft tot de eerste toetsweek een eigen stamlokaal. Dit is een vast lokaal waarin de leerlingen alle theorielessen krijgen. Het lokaal is hun thuisbasis en de verschillende docenten komen naar deze lokalen toe om les te geven. In het lokaal zijn kapstokken en een ‘vakjeskast’ waarin de leerlingen hun schoolspullen kunnen bewaren. Dit is een manier om de overgang van de basisschool naar de middelbare school soepeler te laten verlopen en de leerlingen zich meer op hun gemak te laten voelen. De leerlingen hebben zelf de verantwoordelijkheid voor (het schoonhouden van) hun lokaal en mogen dit binnen redelijke normen zelf inrichten.

HET ONDERWIJS

Mentor

Iedere klas heeft een eigen mentor. Dit is een docent bij wie leerlingen terecht kunnen met vragen of problemen. De mentor is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers. De mentor geeft mentorles (zie p.34), begeleidt introductiedagen, is aanwezig op ouderavonden van de klas en voert gesprekken met leerlingen en ouders. In de derde klas speelt de mentor een belangrijke rol bij de profielkeuze. Vanaf klas 4, als de leerlingen een profiel hebben gekozen, wordt het klassenverband losgelaten en krijgen leerlingen een individuele mentor.

De mentor observeert de resultaten en voert gesprekken over de ontwikkeling en het welzijn van een leerling op school.

Juniorbegeleiders

Het is de bedoeling dat leerlingen die nieuw op school komen, hun weg gaan vinden binnen de school. Het is niet alleen de mentor die hen hierbij helpt. In het begin van het eerste schooljaar krijgt elke eerste klas twee juniorbegeleiders. Dit zijn zorgvuldig geselecteerde leerlingen uit klas 4, die worden ingezet om te zorgen dat leerlingen zich zo snel mogelijk thuis voelen. Zij helpen bijvoorbeeld bij introductiedagen, activiteiten en excursies.



HET ONDERWIJS



VEILIGHEID OP SCHOOL

Een van de belangrijke uitgangspunten van onze school is dat leerlingen zich veilig en op hun gemak moeten voelen. Alleen in een veilige leeromgeving kun je tot optimale prestaties komen, en dat willen we graag zien. Het begrip veiligheid kent veel verschillende aspecten; fysieke veiligheid, sociale veiligheid, psychologische veiligheid en privacy zijn een paar van de belangrijkste.

De fysieke veiligheid is in een nieuw gebouw beter te waarborgen. Het risico – en veiligheidsonderzoek liet zien dat ons gebouw ruimschoots aan alle veiligheidseisen

voldoet. Wat betreft het gevoel van veiligheid zoals dat in de enquêtes onder leerlingen en ouders jaarlijks gemeten wordt, scoren wij hoog op het onderdeel veiligheid.

Veiligheidscoördinator

De veiligheidscoördinator werkt samen met de mentoren, de anti-pestcoördinator en de ondersteuningscoördinator om de fysieke en sociale veiligheid op school te waarborgen. Ook staat deze medewerker in nauw contact met de conciërge, verzuimmedewerker en jongerenwerkers.

Zie ook veiligheidsbeleid.

De veiligheidscoördinator is Gina Hermens, veiligheid@het4e.nl

Goede gesprekken over actualiteit en polarisatie

Bij ons op school vinden we het belangrijk om maatschappelijke gebeurtenissen die impact hebben op onze leerlingen en medewerkers bespreekbaar te maken. Daarbij staan onze kernwaarden centraal: respect, veiligheid en gelijkwaardigheid, zoals vastgelegd in artikel 1 van de Grondwet. Binnen onze school is ruimte voor verschillende meningen en gesprekken over actuele onderwerpen. Tegelijkertijd bewaken docenten duidelijke grenzen: discriminatie, uitsluiting, haatzaaien, oproepen tot geweld en kwetsende uitingen worden niet getolereerd. Afhankelijk van de situatie bespreekt de school actualiteiten schoolbreed, binnen specifieke vakken of mentorlessen, of alleen wanneer leerlingen daar behoefte aan hebben.

De schoolleiding informeert medewerkers en, indien nodig, ook ouders over de aanpak. Zo zorgen we samen voor een veilige en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen leren omgaan met verschillen van mening binnen de democratische rechtsstaat.

Jongerenwerkers

Gemiddeld twee dagen per week zijn er twee jongerenwerkers aanwezig. De jongerenwerkers lopen rond in en om de school, mengen zich tussen de leerlingen en spreken hen aan. Zo krijgen zij vroegtijdig zicht op het gedrag van leerlingen en eventuele problemen tijdens pauzes, tussenuren en na de lessen. Soms organiseren de jongerenwerkers activiteiten na school. Ze hebben nauw contact met de conciërges en de ondersteuningscoördinator, en soms ook met mentoren en docenten.

Schoolverpleegkundige

In de tweede en vierde klas worden alle leerlingen gemeten en gewogen en neemt de schoolverpleegkundige een digitale vragenlijst over het sociaal-emotioneel welbevinden af. Als de uitslag van deze screening daar aanleiding toe geeft, worden leerlingen uitgenodigd voor een gesprek. Op indicatie worden ook de ogen, oren en de houding gecontroleerd. Van mogelijke afwijkende bevindingen en adviezen worden de ouders schriftelijk geïnformeerd.

Aanspreekpunt pesten en anti-pestcoördinator

Alle vormen van pesten zijn onacceptabel en daarom voert de school een actief beleid tegen pesten. Docenten en mentoren zijn alert op het signaleren van pestgedrag. De aanpak van pesten is sterk afhankelijk van de situatie en daarom per geval verschillend. Soms voldoet een herstelgesprek, maar het kan ook nodig zijn om bijvoorbeeld een pestcontract op te stellen of door te verwijzen naar de jongerenrechtbank. Bij het bestrijden van pesten staat het 4e Gymnasium voor een integrale aanpak.

Leerlingen die te maken krijgen met pesten, kunnen dit melden bij de mentor. Een leerling (of ouder) die niet naar de mentor wil, kan het pesten melden bij het **aanspreekpunt pesten**. Zij brengt de situatie in kaart en kijkt samen met betrokkenen hoe de pestsituatie opgelost kan worden. Het aanspreekpunt pesten is Gina Hermens, **pesten@het4e.nl**. Zij vervult tevens de functie van **anti-pestcoördinator** en is daarmee verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid op school. De coördinator heeft ook de rol van klankbord voor collega's die vragen hebben over de aanpak van pesten. **Zie ook het anti-pestprotocol**

Vertrouwenspersonen

Als er een probleem is waarover de ouders/verzorgers of de leerlingen niet met de docent, mentor of schoolleiding willen praten, dan kan dat met de vertrouwenspersoon. Een vertrouwenspersoon is iemand die samen zoekt naar oplossingen en helpt bij het vinden van de juiste mensen die daarbij kunnen

HET ONDERWIJS

helpen. Ook kan de vertrouwenspersoon ouders en leerlingen ondersteunen bij pesten, klachten en conflicten.

Kijk hier voor meer informatie

De vertrouwenspersonen zijn Roelf ter Veld, en Rebecca Sier, vertrouwenspersoon@het4e.nl

Aandachtsfunctionaris Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

De wet verplicht scholen de landelijke Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te volgen en hiervoor een eigen protocol op te stellen. Het 4e Gymnasium gebruikt een protocol dat is te vinden op de website van **Esprit Scholen**.

Het 4e Gymnasium heeft een aandachtsfunctionaris die op basis van de meldcode adviseert bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling en daarbij te nemen stappen.

Naast de plicht tot het volgen van de Meldcode hebben we als school ook een Meldplicht. Dit houdt in dat alle medewerkers van het 4e Gymnasium verplicht zijn om bij het vermoeden van of na informatie over een mogelijk zedendelict door een medewerker van de school tegen een minderjarige leerling, dit onmiddellijk door te geven aan het bevoegde gezag.

Contact tussen ouders en school

Het 4e Gymnasium hecht grote waarde aan een goed contact met de ouders/verzorgers. Zij worden zo goed mogelijk op de hoogte gehouden van de gang van zaken op school. Naast de periodieke rapportage van de individuele resultaten van hun kind, worden ze op de hoogte gehouden van belangrijke data en gebeurtenissen. Dit gebeurt in principe via de het 4e Gymnasium App. Ouders die deze app niet kunnen downloaden, krijgen de berichten via e-mail.

Daarnaast zijn er voor iedere jaarlaag ouderavonden, waarop ouders elkaar en vertegenwoordigers van de school kunnen ontmoeten: de mentor en een lid van de schoolleiding. In de eerste weken van het schooljaar vinden er 'driehoeksgesprekken' plaats waarbij ouders, leerlingen en de mentor gezamenlijk bespreken hoe het gaat met de leerling. Als dat nodig is, worden ouders ook later in het jaar uitgenodigd voor een gesprek.

Ook op andere momenten tijdens het jaar kan het soms van belang zijn om contact te hebben met school. Het centrale aanspreekpunt voor zowel ouders als leerlingen is de mentor. Mentoren zijn bereikbaar via de het 4e Gymnasium app. Telefonisch zijn de mentoren tijdens werktijden bereikbaar via het algemene nummer van de school.

ONDERSTEUNING

BASIS ONDERSTEUNING (EERSTE LIJN)

De eerste verantwoordelijkheid voor de begeleiding van leerlingen op pedagogisch-didactisch en sociaal-emotioneel gebied ligt bij mentoren en vakdocenten, die worden aangestuurd door de afdelingsleider. Dit is de ondersteuning op klasniveau. De mentor speelt daarbij een belangrijke rol.

Als een leerling op school begint, bekijkt het ondersteuningsteam de startsituatie. Dit gebeurt op basis van de dossiergegevens die de vorige (basis)school aanleverde, aangevuld met de informatie die gedeeld is tijdens kennismakingsgesprekken met leerlingen en ouders. Bij die gesprekken kan ook aangegeven worden of er een ondersteuningsbehoefte is, bijvoorbeeld op het gebied van dyslexie. Als het nodig is kan een extra gesprek met de ondersteuningscoördinator gepland worden om hier dieper op in te gaan. De ondersteuningscoördinator is Jacqueline Botman, ondersteuning@het4e.nl

Mentorles

Tijdens de mentorlessen kunnen allerlei zaken aan de orde komen waar leerlingen in de dagelijkse praktijk tegenaan lopen. Er is veel aandacht voor het aanleren van algemene sociale vaardigheden, studievoordigheden en executieve vaardigheden. In klas 1 en 2 gaat het om studievoordigheden zoals memoriseren, samenvatten en schematiseren van de lesstof en executieve vaardigheden zoals plannen en organiseren (van het huiswerk) en metacognitie (hoe weet ik of ik goed voorbereid



ben voor mijn toets?). De centrale vaardigheid is het leren leren: de leerling moet erachter komen welke leerstrategie het beste werkt en moet zelf de regie nemen over de manier van studeren. In klas 1 en 2 helpen de mentoren bij het gebruik van de Plenda, een agenda die leerlingen helpt bij het organiseren en plannen.

Daarnaast vinden in de mentorles individuele of klassengesprekken plaats. Daarin is er aandacht voor uiteenlopende zaken, zoals omgangsvormen en de sfeer in de klas, culturele verschillen, mediawijsheid (waaronder de omgang met sociale media) en het voorkomen van eventueel pestgedrag.

ONDERSTEUNING



In klas 3 spelen onder andere thema's als de profielkeuze en motivatie een rol. Vanaf klas 4 is de begeleiding in de mentorlessen steeds individueler. In klas 4 is er onder andere aandacht voor maatschappelijke stages en loopbaanoriëntatie. In klas 5 en 6 gaat het om individuele begeleiding op weg naar het examen en de keuze voor vervolgstudies.

Vaklessen

In de vaklessen wordt naast de vakinhoud ook aandacht gegeven aan de hierboven genoemde studie- en executieve vaardigheden, zeker in het eerste jaar. Zo worden algemene tips uit de mentorles vertaald naar voorbeelden die passen bij een specifiek vak. Daarnaast zijn de vakdocenten alert op de verwerking van de lesstof, bieden zij waar nodig extra aandacht en ondersteuning of juist extra uitdaging.

Taalbeleid

Het taalbeleid van het 4e Gymnasium richt zich op alle leerlingen en alle vakken, omdat taalvaardigheid in belangrijke mate het schoolsucces bepaalt. Het is belangrijk om taalachterstanden tijdig te signaleren en te verhelpen. In de onderbouw worden alle leerlingen getest op leesvaardigheid, zodat waar nodig leerlingen gerichte aandacht van de vakdocenten kunnen krijgen. Als daar aanleiding toe bestaat, krijgen leerlingen een speciaal hulpprogramma aangeboden door de taalcoördinator. Leerlingen met hardnekkige problemen op spellinggebied kunnen het advies krijgen om op dyslexie te worden getest door een gespecialiseerd instituut.

Dyslexie en dyscalculie

Bij signalen van dyslexie doet de dyslexie-coördinator in overleg met de leerling, de ouders en mentor een voortest. Als er aanleiding toe is, wordt een dyslexie- of dyscalculie-onderzoek geadviseerd.

ONDERSTEUNING



Decaan

Het decanaat helpt leerlingen bij de profielkeuze en bij de Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). Er zijn twee decanen: een voor de middenbouw (klas 3 en 4, Annette Beck) en een voor de bovenbouw (klas 5 en 6, Nienke Wieringa).

Het eerste aanspreekpunt in de keuzebegeleiding is de mentor. De begeleiding begint in klas 3 met de profielkeuze en wordt afgesloten in klas 6 met de studie-oriëntatie. De rol van de decanen is het begeleiden van de mentor en de leerlingen. Ook organiseren de decanen per jaarlaag verschillende activiteiten waar leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over keuzes maken. Zie hiervoor ook de website.

Nicotinevrije schooltijd

Sinds april 2025 doet het 4e Gymnasium mee aan het project Nicotinevrije schooltijd van de GGD Amsterdam. Roken en vaperen is uiteraard al lange tijd verboden op school, maar uitgangspunt van dit project is dat nicotineproducten helemaal niet worden meegenomen naar school. Zo wordt nicotinegebruik actief ontmoedigd en waar nodig wordt hulp aangeboden om te stoppen met roken of vaperen.



ONDERSTEUNING

Spitsklas

Speciaal om basisschoolleerlingen van groep 8 kennis te laten maken met het verschil tussen atheneum en gymnasium, is er vanaf de herfstvakantie op woensdagmiddagen ‘de spitsklas’. Deze klas is bedoeld voor leerlingen met talent voor het gymnasium, die op een basisschool zitten waar minder mogelijkheid is voor extra uitdaging. In de spitsklas maken deze kinderen kennis met lessen en onderwerpen op vwo/gymnasium-niveau. Dit schooljaar zal de spitsklas waarschijnlijk door een ander gymnasium worden georganiseerd en niet langer bij ons op school.

EXTRA ONDERSTEUNING (TWEDE LIJN)

Sommige leerlingen hebben, bijvoorbeeld door lichamelijke of mentale klachten, behoefte aan extra ondersteuning. Dit kan blijken uit individuele gesprekken of doordat mentoren of vakdocenten signaleren dat problemen te zwaar zijn om vanuit de basisondersteuning te begeleiden. In dat geval kan binnen de school een beroep gedaan worden op het extra ondersteuningsaanbod. Afhankelijk van de problematiek kan daarvoor een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het OPP wordt beschreven welke ondersteuningsbehoeften de leerling heeft, welke doelen worden nagestreefd en welke ondersteuning de school biedt om deze doelen te bereiken. Daarnaast bevat het OPP een beschrijving van het verwachte uitstroomperspectief van de leerling.

Het OPP wordt opgesteld door de mentor of een medewerker van het ondersteuningsteam, in samenwerking met de leerling en diens ouders. In het handelingsdeel van het OPP worden de doelen, de ondersteuning en de afspraken voor een afgesproken periode vastgelegd.

Leerlingen en hun ouders hebben hoorrecht. Dit betekent dat ouders maar ook leerlingen zelf actief betrokken worden bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. Leerlingen en ouders van leerlingen jonger dan 16 jaar hebben samen



ONDERSTEUNING



instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Vanaf 16 jaar heeft de leerling zelf dit instemmingsrecht. De school vraagt ouders en/of leerlingen daarom om mee te denken over de inhoud van het plan en hun instemming te geven op het handelingsdeel.

Deze tweedelijs ondersteuning wordt geboden door het ondersteuningsteam. Het team bestaat uit een aantal deskundigen die elk hun eigen expertise hebben op sociaal-emotioneel en/of pedagogisch-didactisch gebied.

Aanmelding

Leerlingen worden bij het ondersteuningsteam aangemeld door de afdelingsleider. Het kan ook zijn dat een lid van het ondersteuningsteam een mentor al ondersteunt door gesprekken te voeren met een leerling en dat daar een advies voor aanmelding uit voortkomt. Voor het aanbieden van extra ondersteuning is toestemming van ouders nodig.

Leden Ondersteuningsteam

■ **De ondersteuningscoördinator:**

aanspreekpunt voor iedereen die bij de ondersteuning betrokken is. Alle complexe vraagstukken op het gebied van ondersteuning worden met de coördinator besproken. De coördinator doet voorstellen om de ondersteuning te verbeteren, helpt, adviseert en bemiddelt bij het vinden van de best mogelijke ondersteuning van leerlingen en denkt mee over maatwerk. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het aansturen van het interne ondersteuningsteam en voert het overleg met externe instanties.

■ **De afdelingsleider:**

het eerste aanspreekpunt voor een mentor bij het verkennen van ondersteuningsmogelijkheden voor een leerling. De afdelingsleider is een belangrijke schakel bij het maken van handelingsplannen voor leerlingen. De afdelingsleider heeft nauw contact met de ondersteuningscoördinator en kan de regie aan de ondersteuningscoördinator overdragen als de situatie daarom vraagt.

■ **De schoolpsycholoog:**

denkt binnen de schoolcontext mee bij complexe hulpvragen en biedt individuele en groepsondersteuning bij problematiek op sociaal-emotioneel gebied. Zo geeft de schoolpsycholoog onder andere een training aan leerlingen met faalangst.

ONDERSTEUNING

Ondersteuningsaanbod tweede lijn

Afhankelijk van de problematiek kan binnen of via het 4e Gymnasium de volgende extra ondersteuning worden geboden:

■ Een individueel begeleidingstraject door een lid van het ondersteuningsteam (zie de beschrijving van de expertise van de verschillende leden hierboven).

■ Voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie worden extra faciliteiten aangeboden zoals grootschrift, aangepaste toetsen, tijdverlenging en gebruik van hulpmiddelen. Uitgangspunt is het rapport dat bij de diagnose is opgesteld. Dat laatste geldt ook voor het eventuele gebruik van extra hulpmiddelen bij dyscalculie. Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig. Taal speelt immers een grote rol op het gymnasium en dat kan een grote uitdaging zijn voor leerlingen met een complexe vorm van dyslexie.

■ Jaarlijks worden interne faalangstreductietrainingen aangeboden. Voor examenkandidaten wordt indien gewenst een examenstresstraining georganiseerd.

■ Er zijn verschillende aanpassingen voor de algemene dagelijkse behoefte. Op iedere verdieping is een mindervalidentoilet aanwezig. In het kantoor van de conciërge is een ijskast aanwezig voor medicijnopslag. Voor medicijnverstrekking hanteren wij het Protocol

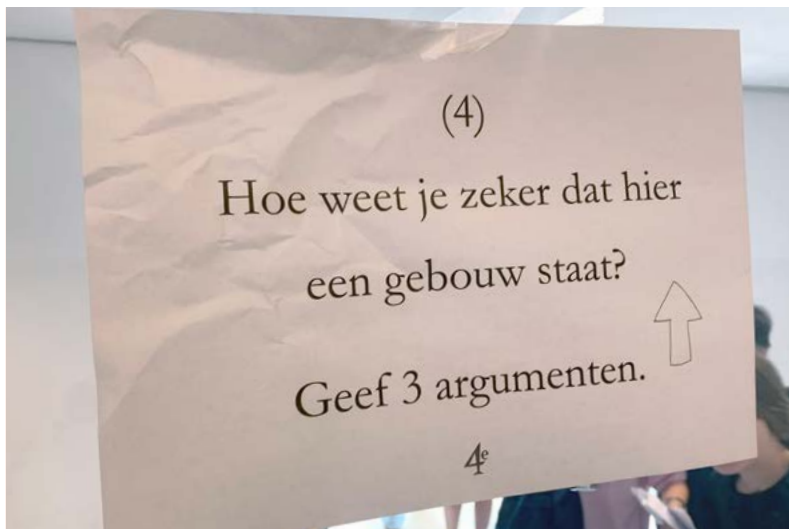
Medicijnverstrekking en Medisch Handelen op scholen, zoals vastgesteld door het Samenwerkingsverband Amsterdam en Diemen. Interne handleidingen op dit gebied zijn bekend bij de veiligheidscoördinator.

■ Voor langdurig zieke leerlingen is het lastig op school te komen, lessen te volgen en overzicht te houden van achterstanden en gemiste toetsen. We verwachten van de leerling dat die (binnen de kaders van zelfredzaamheid) contact houdt met docenten en leerlingen, ondersteund door de mentor en afdelingsleider. Deze helpen de leerling bij het verkrijgen van de juiste informatie op de juiste momenten en adviseren docenten. Ook adviseert de schoolarts de school over maatwerk. Dit gebeurt binnen de grenzen van de mogelijkheden die school kan bieden.

■ De trajectgroep De Huiskamer is bedoeld voor leerlingen die door complexe uitdagingen tijdelijk niet (volledig) naar school kunnen of onvoldoende executieve vaardigheden hebben om op een goede manier met hun schoolwerk aan de slag te gaan. In de huiskamer zal de leerling onder begeleiding werken aan een terugkeer naar zelfstandige uitvoering van het reguliere schoolprogramma.

De Huiskamer bestaat uit een ochtend- en een middagdeel. Er zullen leerlingen zijn die alleen aangemeld worden voor de ochtend, alleen voor de middag, of voor beide dagdelen. Met elke leerling wordt, in samenwerking met ouders,

ONDERSTEUNING



mentor en een lid van het ondersteuningsteam een individueel plan gemaakt waarin te behalen doelen geformuleerd worden en een termijn waarna deze doelen geëvalueerd worden.

Niet alle leerlingen zijn hetzelfde, net als situaties waar extra ondersteuning voor nodig is. Er is dus bij elke leerling met een ondersteuningsbehoefte sprake van maatwerk. Met het ondersteuningsteam zullen we kijken wat de mogelijkheden van ondersteuning zijn. Wij bieden maatwerk, binnen de kaders van zelfredzaamheid.

Ouder Kind Adviseur (OKA)

Aan alle Amsterdamse scholen in het voortgezet onderwijs zijn vaste ouder- en kindadviseurs (OKA) en jeugdartsen van het **Ouder en Kindteam (OKT)** van de GGD verbonden. Bij het OKT kunnen leerlingen en ouder(s) samen of afzonderlijk terecht met kleine en grote vragen of zorgen. Het Ouder- en Kindteam is er om ouders, kinderen en jongeren goed en snel te helpen. Ook zijn er in elke wijk Ouder- en Kindteams waar ouders en leerlingen met vragen terecht kunnen.

DOORVERWIJZING NAAR EXTERNE ONDERSTEUNING (DERDE LIJN)

Meestal is de tijdelijke begeleiding van de leerling door het ondersteuningsteam voldoende om de leerling goed te laten functioneren tijdens de verdere schoolloopbaan. Soms is een meer intensieve en gespecialiseerde begeleiding nodig. In dat geval kan het ondersteuningsteam de leerling (en ouders) doorverwijzen naar de externe hulpverlening, oftewel de derde lijn. Deze vorm van ondersteuning speelt zich buiten school af. Zodra de derde lijn is ingeschakeld kan de begeleiding vanuit de tweede lijn meestal worden afgerond. Indien nodig kan de OKA ook een aan het OKT verbonden jeugdpsycholoog inzetten.

ONDERSTEUNING

Betrokkenen bij derdelijns ondersteuning

Het Zorg- en adviesteam (ZAT) is een team met verschillende specialisaties. De leden werken samen om de ondersteuning die de school biedt zo veel mogelijk te laten aansluiten op de ondersteuning die vaak samen met externe instanties aan de jongeren en ouders verleend wordt. Zorg en school komen samen met als doel dat kinderen en jongeren met problemen snelle en goede hulp krijgen.

Het ZAT komt een paar keer per jaar bij elkaar en wordt aangestuurd door de ondersteuningscoördinator van school. Vaste leden zijn de jeugdarts, OKA en de leerplichtambtenaar. Soms kan een aanvullende expert, zoals een psycholoog, psychiater, schoolverpleegkundige of wijkagent worden gevraagd om aan te schuiven bij het overleg.

Als de school bij een leerling signalen herkent die erop wijzen dat extra ondersteuning in de derde lijn nodig is, kan via het ZAT een probleemanalyse worden gemaakt. Geprobeerd zal worden de hulpverlening aan de leerling, ouders en eventueel school zo snel mogelijk te starten. Er worden adviezen gegeven en voorstellen voor handelingsplannen gemaakt. Eventueel wordt een indicatiestelling voorbereid en wordt hulpverlening afgestemd op de onderwijszorg en opvoedingsondersteuning.

Indien noodzakelijk kan ervoor gekozen worden om een Multidisciplinair overleg (MDO) te beleggen. Dit is een overleg



waarin alle betrokkenen rondom een leerling uitgenodigd worden. Het gaat hierbij om professionals op school en externe hulpverleners, maar ook om de ouders van de leerling en, als mogelijk, de leerling zelf.

De jeugdarts kan ingeschakeld worden als leerlingen niet goed functioneren en er gedacht wordt aan lichamelijke of psychische oorzaken. Daarnaast kunnen ouders zelf contact opnemen met de jeugdarts via de GGD. De jeugdarts is onderdeel van het ZAT en adviseert de school ook over handelingsadviezen en eventuele aanpassingen in het onderwijs.

ONDERSTEUNING



Langdurig ziekteverzuim

De jeugdarts en de ondersteuningscoördinator hebben extra aandacht voor ziekteverzuim bij leerlingen. Een leerling die regelmatig ziek is, loopt al snel leerachterstanden op en mist het contact met schoolgenoten. Om onnodige schooluitval zoveel mogelijk te voorkomen heeft de jeugdarts in samenwerking met de school een nieuwe aanpak van schoolverzuim wegens ziekte ingesteld, het **M@ZLprotocol**. Het is daarbij belangrijk dat in een vroeg stadium wordt gehandeld.

De afdelingsleider kan, in overleg met mentor of ondersteuningscoördinator, besluiten ouders en leerlingen met frequent, langdurig of opvallend regelmatig

ziektemeldingen, te laten oproepen door de jeugdarts. De jeugdarts onderzoekt samen met de leerling en diens ouders welke problemen geleid hebben tot ziekteverzuim en de mogelijke oplossingen hiervoor. De bevindingen van de jeugdarts worden met inachtneming van de privacyregels teruggekoppeld naar school. Als nodig geeft de jeugdarts daarbij een advies aan de school om de leerling extra te begeleiden.

SAMENWERKINGSVERBAND VOORTGEZET ONDERWIJS (SWV) AMSTERDAM-DIEMEN

Onderwijs in Nederland is per 1 augustus 2014 gehouden aan de Wet op Passend Onderwijs. Dit is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Om een dekkend onderwijsaanbod binnen een regio te garanderen, werken scholen binnen Amsterdam samen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hen past. Het 4e Gymnasium zit in het netwerk Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen VO. De scholen hebben samen afspraken gemaakt over passend onderwijs, met als doel te voorkomen dat leerlingen voortijdig het onderwijs verlaten of langdurig thuis komen te zitten. School en ouders kunnen contact opnemen met onderwijsadviseurs van het SWV om hen te vragen mee te kijken naar de juiste ondersteuning of plek voor een leerling.

ONDERSTEUNING

HOORRECHT

In de jaarlijkse tevredenheidsenquête wordt aan leerlingen de vraag gesteld 'Helpt de school je goed als je persoonlijke problemen hebt? (Bijvoorbeeld gezondheidsproblemen, problemen thuis, ruzies.) Met een cijfer van 6,7 komt het 4e Gymnasium bij deze vraag boven de landelijke benchmark uit.

Het totale ondersteuningsaanbod van het 4e Gymnasium is besproken en goedgekeurd door de leerlingenraad van het 4e Gymnasium. In een enquête over welzijn en thuisgevoel die jaarlijks wordt afgenomen bij alle leerlingen uit klas 2 en 4 wordt een aantal specifieke vragen gesteld over het ondersteuningsaanbod. Dit zijn vragen over de bekendheid met het ondersteuningsaanbod en de weg er naar toe en vragen naar de tevredenheid met het ondersteuningsaanbod. Het grote merendeel van de leerlingen is op de hoogte van het bestaan van mogelijkheden en bekend met de weg ernaar toe en ook tevreden over het aanbod. De uitkomsten worden meegewogen bij de evaluatie van het aanbod.

Door personeelwisseling in het team is het in afgelopen schooljaar niet gelukt de uitkomsten verder te zetten.



HET SCHOOLLEVEN

ACTIVITEITEN, EXCURSIES EN REIZEN



Activiteiten

Buiten de lessen zijn er veel 4e Link activiteitenclubs op school. Alle clubs worden georganiseerd door leerlingen, met begeleiding van een docent of medewerker van school. Leerlingen kunnen zich bij deze clubs aansluiten om op school na de lessen iets te doen dat hoort bij hun interesses. Dit kunnen evenementen zijn die een keer per jaar

worden georganiseerd of juist activiteiten die heel regelmatig plaatsvinden.

Alle clubjes worden gecoördineerd door de 4e Link, een leerlingengclub die de financiën verdeelt, een jaarplanning van de activiteiten maakt en helpt met de promotie en organisatie van de clubjes.

Leerlingen met podiumtalent krijgen jaarlijks de kans om zich aan een groot publiek te presenteren tijdens de Muzieksalon, het Open Podium of bij de toneelvoorstelling. De beste films van het schooljaar worden getoond bij de Avond van de Film. Als er bij een evenement licht of geluid nodig is, zorgt de techniekclub dat dit goed geregeld is.



FOTO: MATTIS CUYPERS

HET SCHOOLLEVEN

Kunst Extra is een clubje waar leerlingen bijvoorbeeld kunnen tekenen of schilderen, of over kunst praten. De filmclub draait regelmatig films waarbij alle leerlingen welkom zijn in de filmzaal, en er wordt op vaste dagen geschaakt en zo gebeurt er veel meer. Leerlingen kunnen zich ook verder ontwikkelen bij o.a. de debatclub, de GSA of bij de klimaatclub.

Een overzicht van alle 4e link clubjes staat op de **website** (alleen toegankelijk voor leerlingen met schoolaccount). Leerlingen kunnen in overleg met de 4e Link ook zelf het initiatief nemen tot een clubje.

Schoolfeesten worden georganiseerd door leerlingen van de Senaat. Er zijn per jaar twee feesten: het wintergala en het eindfeest. De feesten van de eerste jaarlagen worden in school georganiseerd. De feesten voor de hogere klassen zijn vaak op een locatie in de stad. Voor eersteklassers wordt aan het begin van het jaar een introductiefeest georganiseerd. Bij de feesten zijn altijd docenten aanwezig. Het gebruik van alcohol is niet toegestaan. Ouders krijgen altijd vooraf bericht van datum, eindtijd en locatie van een schoolfeest.

In het verlengde van het onderwijs in de exacte vakken (bèta), worden diverse activiteiten buiten de lessen om georganiseerd. Jaarlijks neemt het 4e Gymnasium deel aan de Kangoeroe wiskundewedstrijd, de Nederlandse Wiskunde Olympiade en de Nationale Biologie Olympiade. Ook zijn er leerlingen die



deelnemen aan de vertaalwedstrijd Grieks en Latijn van de Amsterdamse gymnasia.

Jaarlijks worden diverse sporttoernooien georganiseerd waaronder softbal, voetbal en basketbal.

Op de laatste schooldag voor de wintervakantie sluiten we het jaar gezamenlijk af in wintersfeer op de ijsbaan. Alle leerlingen krijgen een digitale CJP pas waarmee zij buiten schooltijd korting kunnen krijgen op onder andere bioscoop-, theater- of museumbezoek. Bovendien kunnen alle leerlingen voor slechts drie euro naar de film bij het Ketelhuis in het Westerpark.

HET SCHOOLLEVEN

Excursies

Een groot gedeelte van de excursies vindt plaats binnen lesverband. Daarnaast wordt het reguliere onderwijsprogramma zo af en toe onderbroken voor een excursie. Vaak gebeurt dit als onderdeel van de culturele **jaaragenda** of een projectdag.

Jaarlijks wordt een selectie gemaakt uit het rijke kunst- en cultuuraanbod in Amsterdam. Film, theater, muziek, dans, beeldende kunst, architectuur, fotografie en literatuur komen hierbij aan bod. Soms bezoeken leerlingen bijvoorbeeld een (natuur)historisch museum of een wetenschaps tentoonstelling in Amsterdam of daarbuiten.

In de jaaragenda is te zien wanneer de excursies plaatsvinden. Alle (culturele) excursies gaan per jaarlaag of per vak. Uitzondering is het bezoek aan het documentairefestival IDFA met leerlingen uit alle jaarlagen.

Reizen

Jaarlaag 1 t/m 3

In de onderbouw hebben de reizen vooral een sociale en sportieve invulling. Aan het begin van het schooljaar doen de eersteklassers verschillende introductieactiviteiten rondom Amsterdam.

De tweedeklassers gaan op kamp om het jaar samen op te starten.

Rechtsboven: Het maken van een muurschildering.

Rechts: Klas 2 op schoolkamp.



HET SCHOOLLEVEN

Winnende foto Rome-
fotowedstrijd (klas 5):
'Bianco e Nero', door
Zeno Aalbers.



In klas 3 gaan de leerlingen een dag met hun nieuw gevormde klas op stap. Dit uitje is gericht op sociale cohesie en positieve groepsvorming.

Bevorderen van wereldburgerschap

Omdat het bevorderen van wereldburgerschap een belangrijk onderdeel van ons schoolplan is, staan reizen op onze school mede in het teken van het kennismaken met andere gebruiken en culturen in andere landen.

Jaarlaag 4 en 5

In klas 4 maken de leerlingen een reis naar Parijs, Londen of Berlijn. In de vijfde klas staat de Romereis op het programma. Onder leiding van deskundige docenten worden hoogtepunten van de klassieke tot en met de moderne kunst- en cultuurgeschiedenis bezocht.

Over alle reizen en excursies worden ouders/verzorgers tijdig geïnformeerd. Leerlingen die in de vierde of vijfde klas een jaar overdoen, kunnen geen tweede keer mee op reis.



PRAKTISCHE GEGEVENS

REGELING OUDERBIJDAGEN

Zoals elke school vraagt het 4e Gymnasium de ouders om een tegemoetkoming in de kosten die de school maakt voor activiteiten die buiten het normale lesprogramma vallen. De ouderbijdrage is vrijwillig en geen enkele leerling wordt uitgesloten van deelname aan activiteiten als een vrijwillige bijdrage niet betaald is. We zijn echter van de betalingsbereidheid van ouders afhankelijk om het activiteitenaanbod in stand te houden. Dit zijn bijvoorbeeld reizen, excursies en andere activiteiten die belangrijk zijn voor het onderwijsprogramma. Ouders die niet het hele bedrag kunnen missen, maar hieraan wel iets willen bijdragen, kunnen eventueel ook een lager bedrag overmaken.

Op de volgende pagina's staat welke kosten per leerjaar worden gemaakt met vervolgens een toelichting per kostenpost. Voor de verdeling is instemming van de MR nodig. De school ontvangt geen sponsoring

Het 4e Fonds

Door het vrijwillige karakter van de ouderbijdrage zijn wij afhankelijk van extra gelden om alle activiteiten van de school te kunnen blijven organiseren. Hiervoor is 'Het 4e Fonds' in het leven geroepen. Als u meer wilt bijdragen, dan kunt u een donatie doen aan dit 4e Fonds. Een bijdrage aan dit fonds wordt daarom zeer gewaardeerd.



WisCollect

De ouderbijdragen worden geïnd door een digitaal systeem met de naam WisCollect. De overzichten voor de schoolkosten worden aan het begin van elk jaar klaargezet in een eigen account. Ouders krijgen dan twee weken de tijd om hierop te reageren en hun betaalvoorkeuren aan te geven. Er zijn meerdere betaalmogelijkheden. Daarnaast bestaat altijd de mogelijkheid om gespreid te betalen.

Vrijwillige bijdrage 2026/2027

LEERJAAR 1

Sparen voor buitenlandse reizen	€ 270,00
Onderwijsgerelateerde activiteiten/middelen	€ 31,00
Sociaalgerelateerde activiteiten	€ 82,00
Cultuurgerelateerde activiteiten	€ 12,00
Overige algemene bijdrage	€ 25,00
Donatie het 4e fonds*	€ 45,00
Totaal	€ 465,00

* zie toelichting op blz 57 t/m 60

PRAKTISCHE GEGEVENS

Categorieën van de ouderbijdrage nader gespecificeerd

Algemene Informatie

De (verplichte) schoolboeken worden gefinancierd door de overheid. Hiervoor is een bedrag per leerling beschikbaar dat direct wordt overgemaakt aan de school en waarmee wij de schoolboeken die uw kind op onze school nodig heeft betalen. Het 4e Gymnasium bestelt de schoolboeken voor leerlingen bij Van Dijk. In overleg met de ontvanger worden de schoolboeken aan het eind van de zomervakantie bij de leerling thuisbezorgd.

Aan het eind van het schooljaar krijgen leerlingen bericht over het tijdstip en de wijze waarop de boeken moeten worden ingeleverd. Tijdens het schooljaar zijn de leerlingen zelf verantwoordelijk voor de boeken. De boeken moeten vóór de eerste les gekaft worden, zodat zij in goede staat blijven.

Voor ondersteunende leermiddelen, zoals woordenboeken en rekenmachines, krijgt de school geen vergoeding. Deze moeten zelf aangeschaft worden.



PRAKTISCHE GEGEVENS

Reductie- en kwijtscheldingsregeling

De gemeente Amsterdam heeft verschillende regelingen voor gezinnen met een laag inkomen en weinig vermogen. Dit is o.a. voor schoolkosten voor kinderen tot 18 jaar. Daarnaast geeft de gemeente Amsterdam computers aan kinderen in het voortgezet onderwijs die opgroeien in huishoudens met een laag inkomen. In sommige gevallen is een reiskostenvergoeding mogelijk, of een beroep op de Bijzondere Bijstand.

Kijk voor meer informatie op amsterdam.nl/pakjekans of bel (020) 252 6000. Het **Buurtteam** kan u helpen bij het aanvragen.

Sparen voor buitenlandse reizen

Een belangrijk kenmerk van onze school zijn de buitenlandse reizen. Deze reizen vormen een waardevolle verdieping van het onderwijs en een ervaring om nooit te vergeten. De reis naar Parijs, Londen of Berlijn vindt plaats in leerjaar 4 en de Romereis in leerjaar 5.

Ouders ontvangen per leerjaar specifieke informatie over de totstandkoming en de hoogte van de spaarbedragen voor de reizen.

Het kan zijn dat u via de financiële administratie een afwijkend spaarbedrag voor reizen heeft ontvangen. Dit verschil in kosten hangt samen met de verschillen tussen reizen per jaarlaag.



PRAKTISCHE GEGEVENS



Onderwijsgerelateerde activiteiten

Leerlingen nemen deel aan verschillende activiteiten die de school organiseert. Onder de aan onderwijs gerelateerde activiteiten vallen bijvoorbeeld: sportdagen, sportkeuzeblokken, leesboeken, aanvullende leermiddelen, materialen voor profielwerkstukken, enzovoort.

Sociaalgerelateerde activiteiten

Hieronder vallen zaken zoals de introductiedagen, de 4e link activiteitenclubjes, de uitjes met de mentorklas, eindejaarsactiviteit en de schoolfeesten. We vinden deze activiteiten belangrijk om het sociale aspect. Deze activiteiten zijn daarmee onderdeel van de groepsvorming die nodig is voor een veilig leerklimaat.

Cultuurgerelateerde activiteiten

Voor de algemene vorming van de leerlingen gaan wij enkele keren per jaar naar een culturele voorstelling of evenement, zoals het theater of het IDFA en elke leerling krijgt een CJPpas. Dit wordt deels betaald vanuit de overheid en deels vanuit de ouderbijdrage.



PRAKTISCHE GEGEVENS



Overig

De post Overig is bedoeld voor bijzondere activiteiten die aan alle leerlingen ten goede komen, bijvoorbeeld bij bijzondere projecten, sporttoernooien, lustrumactiviteiten, clubs en de verzorging van het interieur van de school. Bij de introductie van het vak sterrenkunde werd bijvoorbeeld uit dit fonds een telescoop gekocht. Voor de aula is een tafelfoetbalspel betaald en bij de opening van het nieuwe schoolgebouw is een opblaasbaar planetarium aan de school geschonken.

Verder zijn uit deze post de mozaïekbank op het plein, cadeaus voor de examenleerlingen en lustrumactiviteiten betaald.

De ouderraad van het 4e Gymnasium begroot en beheert de uitgaven van de post en legt daarover verantwoording af.

Verzekering

Esprit Scholen heeft een aantal verzekeringen voor al haar scholen, waaronder onze school, afgesloten. Het gaat om een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, een ongevallenverzekering en een doorlopende reisverzekering. Voor alle verzekeringen geldt dat deze zijn afgesloten in aanvulling op particuliere verzekeringen. Het uitgangspunt is dus dat als je schade hebt, je voor eventuele vergoeding van de schade aanklopt bij je eigen verzekeringsmaatschappij.

Belangrijk om te vermelden is dat onze verzekeringen vergoeding van een eigen risico hebben uitgesloten. Daarnaast geldt in het algemeen dat de school niet aansprakelijk is voor diefstal, inbraak, vermissing of vernieling van persoonlijke eigendommen van leerlingen, medewerkers en bezoekers.

CONTACTGEGEVENS

School

Archangelweg 4
1013 ZZ Amsterdam
telefoon: (020) 584 90 10

info@het4egymnasium.nl
website: www.het4egymnasium.nl
insta @het4e



Rector
Gea Koops-de Hoog



Voor inlichtingen over inschrijving en toelating
in leerjaar 1 kunt u contact opnemen met:

Afdelingsleider 1/2
Wenda van Feggelen-Posch



Voor instromen in klas 2 of hoger kunt u contact opnemen met:

Afdelingsleider 3/4
Nina van der Steenhoven



Afdelingsleider 5/6
Marije Doedens

mailadres zijinstromen: zijinstromen@het4e.nl
voor overige zaken is de schoolleiding te bereiken via info@het4e.nl

CONTACTGEGEVENS



OVERIGE ADRESSEN

Bestuur

Bevoegd gezag:

Esprit Scholen p/a
het College van Bestuur
Jan van Galenstraat 31
1051 KM Amsterdam
telefoon: (020) 585 48 11
www.espritscholen.nl
secretariaat@cb.espritscholen.nl

Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband
voortgezet onderwijs
Amsterdam-Diemen
info@swvadam.nl
www.swvadam.nl
tel (020) 811 99 21

Inspectie

Inspectie van het Onderwijs
Rijksinspectie kantoor Haarlem
postbus 431 (Herenweg 115)
2100 AK Heemstede
telefoon: (023) 548 34 89

Leerplichtambtenaar Stadsdeel West

Saloua Abbasi

Medezeggenschapsraad

Personeelsgeleding:
mr@het4e.nl

medezeggenschapsraad

Mirjam van den Berg, voorzitter
Roel Keulen, secretaris
Bram Visser, Anita de Groot

Oudergeleding:

Vacature
Gehan Messari

Leerlingengeleding

Vacature
Yasmine Bouchir

CONTACTGEGEVENS

Ouderraad

ouderraad@het4e.nl

Decaan

Annette Beck (klas 3 en 4)
Nienke Wieringa (klas 5 en 6)
decaan@het4e.nl

Facilitair beheer & ICT

Ed van der Meer
receptiehet4e.nl

Conciërges en verzuimcoördinatie

Martine Griep
verzuim@het4e.nl

Mediatheek

Christianne van Lomm,
Arthur Koot
Mediatheek@het4e.nl

Cultuurcoördinaat

Mirjam Beerman

Ondersteuningscoördinator

Jacqueline Botman
ondersteuning@het4e.nl

Schoolpsycholoog

Marit Gerretsen,
ondersteuning@het4e.nl

Vertrouwenspersonen:

Rebecca Sier
Roelf ter Veld
vertrouwenspersoon@het4e.nl

Aanspreekpunt pesten

Gina Hermens,
pesten@het4e.nl

Anti-pestcoördinator

Gina Hermens
pesten@het4e.nl

Veiligheidscoördinator

Gina Hermens
veiligheid@het4e.nl



Schoolarts (GGD)

Cherissa Snijders
csnijders@ggd.amsterdam.nl

Jongerenwerkers

Anouar Haroun,
Lycherette Codrington
jongerenwerkers@het4e.nl

Jongerenrechtbank

Coördinatie
Mirjam Beerman
Bregje Prent

CONTACTGEGEVENS



Colofon

- Tekst: Mirjam Beerman
- Grafisch ontwerp: Sandra Broersen
- Fotografie: Studio Gerry Hurkmans