

Het 4^e Gymnasium Veiligheidsplan

Juni 2023

Inhoudsopgave

Inleiding	2
1. Beleid	2
2. Samenhang met andere beleidsdocumenten	4
3. Preventie	5
4. Uitvoering	6
5. Communicatie	7
6. Meten en verbeteren	7

Inleiding

Hieronder volgt een veiligheidsplan waarin de criteria van [Stichting School en Veiligheid](#) voor een veilig pedagogisch klimaat en een zorgzame leefomgeving als leidraad worden gebruikt.

Om de leesbaarheid van het schoolveiligheidsplan te verhogen, is ervoor gekozen veelal te verwijzen naar bestaande documenten, zoals het schoolondersteuningsprofiel en het calamiteitenplan.

1. Beleid

1.1 Missie

De missie van het 4^e Gymnasium luidt: "*Eigentijds gymnasiaal leren toegankelijk maken voor iedereen met een vwo-advies*". We doen ons best ook leerlingen aan te trekken die anders niet voor een gymnasiumopleiding zouden kiezen. De missie van het 4^e Gymnasium heeft een aantal consequenties voor het pedagogisch klimaat op de school. Het impliceert dat de school toegankelijk en laagdrempelig dient te zijn. Eén van de belangrijkste uitgangspunten hierbij is dat leerlingen zich bij ons veilig en op hun gemak voelen. De maatregelen die hiertoe worden genomen, worden beschreven in dit veiligheidsplan.

1.2 Wettelijk kader

Daarnaast zijn er in Nederland wettelijke verplichtingen met betrekking tot het schoolveiligheidsplan. In het Nederlandse onderwijssysteem is de volgende wet- en regelgeving van toepassing:

1. Arbeidsomstandighedenwet (Arbowet). Scholen vallen onder de Arbowet en zijn verplicht om een veilige en gezonde werkomgeving te bieden voor medewerkers. Dit houdt in dat scholen een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) moeten uitvoeren, waarbij zij de risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid in kaart brengen en passende maatregelen treffen. Daarnaast is een school vanuit de Arbowet verplicht tenminste één werknemer als **preventiemedewerker** aan te wijzen. Deze preventiemedewerker houdt zich bezig met preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van wFpeerknemers en leerlingen.
2. Wet veiligheid op school (WvS): De Wet veiligheid op school heeft als doel de veiligheid van leerlingen en personeel op scholen te waarborgen. Scholen zijn verplicht om een veiligheidsplan op te stellen dat specifiek is afgestemd op de eigen situatie en risico's. Daarnaast stelt deze wet dat er twee taken in het onderwijsteam belegd moeten worden. Er moet een **aanspreekpunt pesten** aanwezig zijn waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Ook moet iemand het pestbeleid op school coördineren (anti-**pestcoördinator**). Dit kan dezelfde persoon zijn, maar dat hoeft niet.

De maatregelen die op het 4^e Gymnasium zijn genomen om aan wet- en regelgeving omtrent sociale en fysieke veiligheid op school te voldoen, staan beschreven in dit veiligheidsplan.

1.3 Fysieke veiligheid

Het schoolgebouw is opgeleverd in 2016. Alle nodige maatregelen om fysieke veiligheid te waarborgen in en rond het gebouw zijn uitgevoerd en door externen gecontroleerd.

Alle documenten betreffende fysieke veiligheid liggen in de conciërgeloge, inclusief:

- Calamiteitenplan (schoolnoodplan)
- Plan van aanpak Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)
- Bedrijfshulpverleningsplan

1.3.1 Sociale veiligheid

Het beleid omtrent sociale veiligheid wordt beschreven in meerdere documenten, welke op de schoolwebsite staan, de website van Esprit Scholen of op de landingspagina:

- [Het schoolplan](#)
- [De schoolgids](#)
- [Het schoolondersteuningsprofiel](#)
- [Huisregels van het 4e Gymnasium](#)
- [Leerlingenstatuut](#)
- [Het verzuimprotocol](#)
- [Het anti-pestprotocol](#)
- [Reglement pedagogisch en disciplinaire maatregelen](#)
- [Klachtenregeling](#)

De bovenstaande documenten zijn deels door de school zelf geschreven. Deels betreft het documenten die centraal geschreven worden voor alle Esprit scholen.

De normen en regels die gelden op school zijn duidelijk omschreven in het document 'Huisregels van het 4^e Gymnasium'. Daarnaast beschikt het 4^e Gymnasium over een Esprit-breed Leerlingenstatuut dat de rechten en plichten van leerlingen omschrijft en een Esprit-breed reglement pedagogisch en disciplinaire maatregelen.

1.4 Taakstructuur/verdeling bij het uitvoeren van beleid, met bijbehorende competenties

- Taakstructuur/verdeling voor de fysieke veiligheid staat verwoord in het bedrijfshulpverleningsplan.
- De taakstructuur/verdeling bij begeleiding en zorg staat verwoord in het schoolondersteuningsprofiel.

1.5 Samenwerkingspartners en samenwerkingsafspraken

- Het 4^e Gymnasium heeft, wanneer nodig en via de zorgcoördinator, contact met Jeugdbescherming Regio Amsterdam, ZieZon, Jeugdzorg, IPA, psychologen en psychiaters, Altra, Spirit, De BAScule, GGZ, Jellinek, JGZ, Opvoedpoli, MEE, dr. Bosman, Lijn 5, Veilig thuis, Samen Doen, politie, De Hoogstraat Revalidatie en andere hulpverleners.

Samenhang met andere beleidsdomeinen

2.1 Verzuimbeleid

De doelstellingen van het verzuimbeleid (en de uitvoering daarvan) zijn in het kort:

- Bevorderen dat leerlingen zoveel mogelijk aanwezig zijn;
- Leerlingen met bijzondere problematiek opsporen en doorverwijzen naar gepaste begeleiding en zorg;
- Uitvoering geven aan de leerplichtwet.

Het verzuimbeleid en de uitvoering daarvan zijn een belangrijk element in de veiligheidsbeleving op school.

2.2 Leerlingenzorg

De leerlingenbegeleiding en -zorg is onder andere gericht op de veiligheid van leerlingen op onze school. In het schoolondersteuningsprofiel wordt toegelicht hoe de eerste-, tweede- en derdelijns begeleiding is geregeld.

2.3 De afstemming is zichtbaar in koppelingen wat betreft functies en overleg

Er is een veiligheidsmedewerker (preventiemedewerker) aanwezig op school. Deze medewerker voert regelmatig overleg over de fysieke veiligheid en bedrijfshulpverlening met de volgende functionarissen: de BHV-ploegleider, de conciërge en de onderhoudsmedewerkers. De veiligheidsmedewerker werkt samen met de mentoren, de anti-pestcoördinator en de zorgcoördinator om de fysieke en sociale veiligheid op school te waarborgen. Tevens agendeert de veiligheidsmedewerker veiligheidsaspecten in het schoolleidersoverleg of in de medezeggenschapsraad.

2. Preventie

3.1 *Iedere leerling voelt zich herkend en erkend*

Een belangrijk element van het veiligheidsbeleid op het 4^e Gymnasium is dat leerlingen zich herkend en erkend voelen. Leerlingenparticipatie en het mentoraat vormen hier speerpunten in. Leerlingen kunnen meedenken over en meewerken aan het onderwijs op school. Er wordt belang gehecht aan de participatie van leerlingen in de leerlingenraad en medezeggenschapsraad, bij het organiseren van excursies, het plannen van gastlessen etc. Daarnaast zijn er verschillende activiteitenclubs waarin leerlingen met gelijkgestemden samen kunnen komen. Deze elementen dragen bij aan een klimaat waarin leerlingen zich herkend en erkend voelen.

Er worden jaarlijks tevredenheidsenquêtes afgenomen waarbij een representatieve steekproef van leerlingen uit de jaarlagen 1, 3 en 6 en hun ouders worden geënquêteerd over de gang van zaken op school. Daarbij wordt expliciet gekeken naar het schoolklimaat en de veiligheid op school. Deze gegevens worden gedeeld met de Inspectie voor het onderwijs en zijn te vinden op [Scholen op de kaart](#). De resultaten worden afgezet tegen een benchmark van andere scholen. De resultaten uit de recente tevredenheidsenquêtes laten zien dat we hoog scoren op sfeer (schoolklimaat) en veiligheid:

- In het schooljaar 2021 - 2022 gaven leerlingen de **sfeer** op het 4^e Gymnasium gemiddeld een 7,9 (t.o.v. een benchmark van 7,6).
- In het schooljaar 2021 - 2022 gaven leerlingen de **fysieke en sociale veiligheid** op het 4^e Gymnasium een 9,4 (t.o.v. een benchmark van 9,5).

De resultaten van de tevredenheidsenquêtes worden besproken met medewerkers, de leerlingenraad en de ouderraad. Bij opvallende afwijkingen van een meerjarentrend wordt aangestuurd op verbetering in het geval van een negatieve afwijking.

3.2 *Normoverschrijdend gedrag wordt tijdig gesignaleerd en begrensd*

Het 4^e Gymnasium heeft duidelijke procedures voor het omgaan met normoverschrijdend gedrag. De routing voor omgaan met leerlingen die uit de klas worden gestuurd door een vakdocent staat omschreven in het verzuimbeleid, de huisregels en in de [procedure rondom uitsturen/rode kaarten](#).

De routing voor meldingen aan de zorgcoördinator staan omschreven in het schoolondersteuningsprofiel.

De afdelingsleiders zijn verantwoordelijk voor het afhandelen van ernstige incidenten. Waar nodig wordt de ondersteuning van de politie ingeschakeld.

Incidenten worden geregistreerd in Magister. Daarnaast worden incidenten besproken met een afdelingshoofd of de schoolleiding.

3. Uitvoering

4.1 *Fysieke veiligheid*

Bij de uitvoering van de wettelijke voorschriften ten aanzien van fysieke veiligheid wordt de school ondersteund door experts van de afdeling facilitair beheer van Esprit Scholen

- **Brandveiligheid** – maandelijks wordt een controle op de brandmeldcentrale uitgevoerd door INSO. Jaarlijks worden de brandmeldcentrales (2) gekeurd en onderhouden.
- **Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)** – RI&E wordt eens in de drie jaar uitgevoerd. Op basis daarvan wordt een plan van aanpak gemaakt en worden er indien nodig verbetermaatregelen genomen.
- **Oefening: calamiteitenplan en bedrijfshulpverlening** – eens per jaar wordt een oefening gehouden. De ploegleider BHV en de leden van het BHV-team volgen scholing en oefenen meerdere keren per schooljaar.

4.2 *Beveiligingsmaatregelen*

Het buitenschild van de school wordt gemonitord door camera's. Daarnaast worden diverse ruimtes in de school, zoals interne trappenhuizen, de gymzaal en de administratie, gemonitord. Er is sprake van docentensurveillance in de pauzes.

4.3 *Omgevingsveiligheid*

Maatregelen met betrekking tot veiligheid in de directe omgeving van de school, inclusief verkeersveiligheid, worden genomen in samenwerking met het Stadsdeel West en de politie.

4.3 *Sociale veiligheid*

Zoals eerder beschreven is er veel aandacht voor de sociale veiligheid op school. De leerlingen, ouders en medewerkers beleven het schoolklimaat als veilig. Dit blijkt uit de resultaten van de tevredenheidsenquêtes zoals hierboven beschreven. De toepassing van preventieve en corrigerende maatregelen wordt volgens de genoemde protocollen uitgevoerd. De schoolleiding ziet toe op de uitvoering.

4. Communicatie

5.1 Ouders worden betrokken bij - en ingelicht over - analyse en acties

- Ouders worden geïnformeerd over de gang van zaken op school, inclusief analyses en acties, via de Hoy app.
- Ouders hebben toegang tot Magister. Via Magister kunnen zij zaken inzien zoals: aanwezigheid, cijfers en huiswerk.
- Het 4^e Gymnasium kent een actieve ouderraad. De rol van de ouderraad is onder andere om gevraagd en ongevraagd de schoolleiding te adviseren. Analyses en acties zoals de resultaten van tevredenheidsenquêtes worden met de leden van de ouderraad besproken.
- Leden van de ouderraad participeren in de medezeggenschapsraad.

5.2 Leerlingen worden betrokken bij – en ingelicht over – analyse en acties

- Leerlingen worden geïnformeerd over de gang van zaken op school, inclusief analyses en acties, door hun mentor, de mail en via de schoolwebsite.
- De school kent een actieve leerlingenraad. De rol van de leerlingenraad is onder andere gevraagd en ongevraagd de schoolleiding te adviseren. Analyses en acties zoals de resultaten van de tevredenheidsenquêtes worden met de leden van de leerlingenraad besproken.
- Leerlingen participeren in de medezeggenschapsraad.

5.3 Docenten worden betrokken bij - en ingelicht over - analyses en acties

- Docenten worden betrokken bij en ingelicht over acties in personeelsvergaderingen en via de mail.

5. Meten en verbetering

6.1 De beleving van veiligheid wordt periodiek gemeten

De veiligheidsbeleving op school wordt gemeten op de volgende manieren:

- Elk jaar wordt een tevredenheidsenquête afgenomen onder leerlingen en ouders van de jaarlagen 1, 3 en 6. De resultaten worden gepubliceerd op [Scholen op de kaart](#). De resultaten van de tevredenheidsenquêtes worden besproken met medewerkers, de leerlingenraad en de ouderraad. Bij opvallende afwijkingen van een meerjarentrend wordt aangestuurd op verbetering in het geval van een negatieve afwijking.
- We participeren in het actieonderzoek Kansengelijkheid dat door de VU in samenwerking met Stichting Het Zelfstandig Gymnasium is opgestart. Er wordt onder andere onderzoek gedaan naar *belonging* en thuisgevoel. De resultaten worden gebruikt om interventies te doen die het thuisgevoel onder leerlingen versterken.
- Om de drie jaren wordt een tevredenheidsenquête afgenomen onder alle medewerkers. In schooljaar 2023/2024 wordt de volgende enquête afgenomen. De uitvoering, analyse en nazorg wordt begeleid door externe experts op het gebied van personeelsbeleid/kwaliteitszorg.

6.2 Er is een systeem van incidentenregistratie

We maken gebruik van Magister voor het registreren van ernstige overtredingen van de schoolregels. Vakdocenten kunnen meldingen maken volgens het [Magister Protocol](#).