

Overzicht van de ondersteuning van het 4e Gymnasium

A. De kracht van de school (max. 300 woorden)

Het 4e Gymnasium is een gymnasium voor alle leergierige leerlingen met een VWO-advies, ongeacht hun achtergrond. Goed leren en onderwijzen kan alleen als iedereen zich op school thuis voelt. Daarom besteden we veel aandacht aan de begeleiding van leerlingen en aan het leer- en leefklimaat op school. Het 4e Gymnasium biedt als relatief kleine school, met ongeveer 800 leerlingen, een prettige omgeving waar we elkaar kennen en waar we gezamenlijk de verantwoordelijkheid dragen voor een goede sfeer.

Het 4e Gymnasium ziet “gymnasiaal leren” vooral als een toename van de capaciteit om zelf na te denken en kennis en vaardigheden flexibel toe te passen. Het omgaan met en leren van grote hoeveelheden kennis en invalshoeken is een vaardigheid die de leerlingen hiervoor moeten ontwikkelen. Feedback geven en krijgen is één van de invloedrijkste interventies die hiervoor ingezet wordt. Hiermee komt de nadruk meer te liggen op het behalen van doelen door leerlingen dan op het leren voor een cijfer.

Op het 4e Gymnasium is veel aandacht voor de individuele leerling. We houden hierbij rekening met de eigenheid van de leerling. Hieronder verstaan we de persoonlijkheid, achtergrond, overtuiging en talenten van iedere leerling. Ook als een leerling ondersteuning nodig heeft, worden deze factoren meegenomen bij het kiezen van een vorm van begeleiding die bij de leerling aansluit.

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden in eerste instantie door de mentor ondersteund. Als er meer nodig is kan het zorgteam ingeschakeld worden. Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, begeleider passend onderwijs (BPO), docentbegeleider passend onderwijs (DPO) en ouder-kindadviseur (OKA). Leden uit dit team kunnen zowel een rol spelen bij het begeleiden van de leerling als bij het ondersteunen van de mentor en docenten. In alle gevallen geldt dat er maatwerk geleverd wordt dat aansluit bij de specifieke behoeften van de individuele leerling. De mentor speelt hierbij altijd een centrale rol.

B. Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school (max. 50 woorden per onderdeel)

Ondersteuning bij taal- en rekenen	Hoe werkt de school hieraan?
Taal	Bij achterstand op taalgebied (bijvoorbeeld leesachterstand geconstateerd vanuit de Diataaltoets) kan een leerling deelnemen aan het Taalatelier of de Nieuwsclub in klas 1 en klas 2 om de achterstand in te halen. Tevens wordt ingezet op taalondersteuning door docenten vanuit alle vaklessen.
Dyslexie	Bij signalen van dyslexie doet de dyslexie-coördinator in overleg met de leerling, de ouders en de mentor een voortestje. Als er voldoende aanleiding voor is, wordt een hersteltraject spelling ingezet, en waar nodig een dyslexieonderzoek geadviseerd. Leerlingen met dyslexie krijgen (naar behoefte) aangepaste toetsen (lengte, lettertype, vorm) en/of meer tijd (waar mogelijk). Uitgangspunt is het rapport dat bij de diagnose is opgesteld.

Rekenen	Er wordt geen extra ondersteuning geboden op het gebied van rekenen.
Dyscalculie	Bij signalen van dyscalculie wordt contact opgenomen met leerling en ouders over eventueel verder onderzoek. Leerlingen met dyscalculie krijgen (naar behoefte) aangepaste toetsen (lengte, inhoud) en/of meer tijd (waar mogelijk). Ook mogen leerlingen gebruik maken van extra hulpmiddelen op basis van het rapport dat bij de diagnose is opgesteld.

Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt de school hieraan?
Meer- en hoogbegaafdheid	<p>Op dit moment is er (nog) geen specifieke expertise aanwezig op het gebied van hoogbegaafdheid. Een leerling met hoogbegaafdheid kan worden aangemeld bij het zorgteam als er belemmeringen in het leerproces ontstaan. Een lid van het zorgteam biedt de leerling ondersteuning bij het aanpakken van zijn werk, stelt de mentor en docenten op de hoogte van de sterke en zwakke kanten van de leerling en geeft hen tips in hoe ze deze leerling kunnen ondersteunen (maatwerk). Hierbij wordt vooral ingezet op het verbeteren van Executieve Functies. Als deze ondersteuning niet voldoende blijkt, wordt in overleg met de leerling en zijn ouders gekeken of ondersteuning buiten school wenselijk is.</p> <p>Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben zijn er verschillende verrijkingsprogramma's. In klas 2 kan het vak Filosofie gevolgd worden samen met klas 5. In de bovenbouw is er de mogelijkheid deel te nemen aan een Honoursprogramma. Ook kunnen leerlingen een <i>groene kaart</i> inzetten om in plaats van een reguliere les te werken aan een persoonlijk leerdoel.</p>
Discrepant intelligentieniveau	Een leerling met een discrepant intelligentieniveau kan worden aangemeld bij het zorgteam als er belemmeringen in het leerproces ontstaan. Een lid van het zorgteam biedt de leerling ondersteuning bij het aanpakken van zijn werk, stelt de mentor en docenten op de hoogte van de sterke en zwakke kanten van de leerling en geeft hen tips in hoe ze deze leerling kunnen ondersteunen (maatwerk). Als deze ondersteuning niet voldoende lijkt, wordt in overleg met de leerling en zijn ouders gekeken of gymnasium een passend onderwijsniveau is.

Ondersteuning bij motivatie en leren	Hoe werkt de school hieraan?
Motivatie en concentratie	Gesprekken over motivatie worden gevoerd met de mentor. Vaak staat hierbij de vraag centraal waarom voor het gymnasium is gekozen en, als de motivatie minder is, wat helpt om dit weer beter te maken. Concentratie (in de les en thuis) is ook een onderwerp dat in de mentorlessen wordt besproken. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op dit gebied kan de BPO ingezet worden.
Studievaardigheden: plannen en	Vakspecifieke studievaardigheden (bijvoorbeeld woordjes leren of het maken van een studiesamenvatting) worden in de vaklessen aangeleerd. In de mentorlessen besteden we aandacht aan het

organiseren, taakgericht werken	meta-gesprek hierover; hoe plan je het huiswerk in een week? Wat zijn de randvoorwaarden om goed te kunnen studeren? Hoe werk je efficiënt en taakgericht? In klas 1 en 2 wordt hier door de mentor tijdens een banduur elke week nog extra aandacht aan besteed. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op dit gebied kan de BPO of iBPO ingezet worden.
---------------------------------	---

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	Tijdens de mentorlessen wordt aandacht besteed aan veiligheid in de klas en school en komen ook sociale vaardigheden aan bod. Daarnaast kunnen leerlingen die problemen ervaren op sociaal gebied individueel terecht bij hun mentor. Eventueel kan via het interne zorgteam extra ondersteuning ingezet worden.
Angst en stemming (incl. faalangst)	Als bij een leerling angst- of stemmingsklachten gesignaleerd worden bespreken we dit met ouders. Indien nodig wordt hulp ingeschakeld bij het zorgteam van school of externe hulpverlening. Leerlingen met faalangst kunnen deelnemen aan een faalangstreductietraining. Deze groepstraining wordt twee keer per jaar aangeboden in de onder- en bovenbouw. Bij de training worden ook ouders en mentoren betrokken.
Omgaan met grenzen	In de mentorlessen wordt aandacht besteed aan de omgang van leerlingen met elkaar en met hun docenten. Leerlingen die moeite hebben met grenzen om te gaan worden in eerste instantie begeleid door de mentor of jaarlaagcoördinator. Indien nodig kunnen er gesprekken gevoerd worden met een lid uit het zorgteam en kunnen er interventies ingezet worden als een gedragslijst.
Middelengebruik en verslaving	Alle gebruik van middelen, zoals tabak, alcohol en wiet, is op school verboden. In samenwerking met de GGD Amsterdam en het Trimbos-instituut bieden we een (les)programma voor preventie. Daarnaast is er zorg voor wie toch in de problemen komt door een verslaving, op school of daarbuiten (Jellinek).

Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen	Hoe werkt de school hieraan?
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	Voor elke leerling met een van de genoemde beperkingen wordt in overleg met de leerling, zijn ouders, mentor en het zorgteam gekeken wat de behoeften zijn. Op basis van deze behoeften wordt een plan gemaakt (maatwerk).

Ondersteuning thuis en vrije tijd	Hoe werkt de school hieraan?
Ondersteuning thuis/vrije tijd	Er wordt ingezet op het vergroten van ouderbetrokkenheid door het organiseren van laagdrempelige koffieochtenden en lunches waarbij ouders uitgenodigd worden. Ook worden ouders betrokken bij een aantal projecten op school.

Overige ondersteuning	Hoe werkt de school hieraan?
Huiswerkgroep	De huiswerkgroep is een plek binnen de school waar leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een student (veelal oud-leerlingen). Om de kwaliteit van de begeleiding te kunnen waarborgen is er een beperkt aantal plaatsen beschikbaar. De mentor bepaalt in overleg met de jaarlaagcoördinator en het zorgteam of de huiswerkgroep voor een bepaalde leerling de juiste plek is.