

het 4^e gymnasium

Schoolondersteuningsprofiel



Juli 2014

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Algemeen.....	3
1.1 Algemene informatie	3
1.2 Onderwijsaanbod	3
1.3 Typering.....	3
1.4 Bijzonder onderwijsaanbod	4
2 Toelating.....	4
2.1 Toelatingscriteria.....	4
2.2 Toelatingsprocedure	5
3 Volgen	7
3.1 Ontwikkeling	7
4 Schoolklimaat.....	7
4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas	7
4.2 Veiligheid en welbevinden	8
4.3 Sociale vaardigheden.....	9
4.4 Leerlingbetrokkenheid	9
5 Ouders.....	10
5.1 Ouderbetrokkenheid	10
6 Ondersteuning.....	11
6.1 Omgaan met verschillen in leren.....	11
6.2 Ondersteuning in de school	12
6.3 Aanpassingen	13
6.4 Samenwerking	14

1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

Contactgegevens	Het 4 ^e Gymnasium Stavangerweg 902 1013 AX Amsterdam (020) 584 90 10 info@het4egymnasium.nl
Bereikbaarheid met openbaar vervoer	De school is bereikbaar per bus, nummers 22 en 48, o.a. van en naar Amsterdam CS. Daarnaast vaart er een pont vanaf Amsterdam-Noord naar de kop van de Houthaven (Tasmanstraat).
Aantal leerlingen	Er gaan ieder jaar tussen de 700 en 750 leerlingen naar het 4 ^e Gymnasium.
Denominatie	Het 4 ^e Gymnasium is een openbare school.

1.2 Onderwijsaanbod

Onderwijstype	Het 4 ^e Gymnasium biedt alle leerjaren van het Gymnasium onderwijs aan.
Profielen	Op het 4 ^e Gymnasium kan uit alle profielen gekozen worden, te weten: <ul style="list-style-type: none">• Natuur en Techniek• Natuur en Gezondheid• Economie en Maatschappij• Cultuur en Maatschappij Ongeveer 65% van onze leerlingen doet examen in een dubbel profiel.

1.3 Typering

Omschrijving	Het 4 ^e Gymnasium is een kleine, overzichtelijke school met ook voor persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Dit komt
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

niet alleen tot uiting in de dagelijkse schoolpraktijk maar ook in de persoonlijke begeleiding van leerlingen.

Gebouw

Het gebouw van het 4^e Gymnasium kenmerkt zich door openheid en transparantie. Medewerkers en leerlingen zien elkaar, iets dat bijdraagt aan een veilig klimaat.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

Extra profiel

Het 4^e Gymnasium profileert zich met onderwijs voor eerste-generatie Gymnasium-leerlingen (leerlingen wiens ouders geen Gymnasium hebben gevolgd) en met aangepast onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. In ons onderwijsaanbod vallen film-gerelateerde vakken op.

Extra examenmogelijkheden

Er kan examen gedaan worden in de vakken filosofie, wiskunde D, drama en film.

Visie op zorg

Het 4^e Gymnasium biedt onderwijs op hoog gymnasiaal niveau en daagt leerlingen uit zich breed te ontwikkelen, ook leerlingen met een zorgbehoefte. Wij bieden maatwerk, binnen de kaders van zelfredzaamheid.

2 Toelating

2.1 Toelatingscriteria

Advies basisschool

VWO

Score CITO

545-550

Aanvullende criteria

- De school kan vragen om aanvullende testen/onderzoeken, zoals de NIO, of informatie uit het leerlingvolgsysteem
- In het intakegesprek moet blijken dat de leerling een gymnasiumprofiel heeft zoals de school dat heeft geformuleerd:
 - Gemotiveerd om te leren
 - Brede belangstelling
 - Zelfstandig kunnen werken
 - Goede taalvaardigheid
- Bij leerlingen met een speciale zorgbehoefte is overeenstemming tussen de specifieke zorgbehoefte en het zorgaanbod van de school noodzakelijk
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld

Tussentijds instromen

Leerlingen die tussentijds instromen moeten voldoen aan dezelfde criteria als vanuit het basisonderwijs met de volgende aanvullingen:

- Een positief advies van de toeleverende school
- Een overgangsrapport waarmee de leerling op de toeleverende school is toegelaten tot het betreffende schooljaar
- Een vakkenpakket met Grieks en Latijn op de toeleverende school
- Bij het profiel C&M een vakkenpakket waarbij het eerste keuzevak in het examenpakket een kunst & cultuur vak (drama of film) is.

2.2 Toelatingsprocedure

Intake en overdracht

Er vindt altijd een intakegesprek plaats met leerling en ouders. Ook vindt er altijd een overdracht plaats met de school van herkomst, schriftelijk en indien mogelijk ook mondeling. Indien nodig worden er aanvullende testen of onderzoeken gedaan of observaties gemaakt. Bij leerlingen met een speciale zorgbehoefte maakt een handelings- of verbeteringsplan onderdeel uit van de overeenkomst tussen ouders en school.

Aanvullende informatie

Extra testen of onderzoeken en/of observaties kunnen toegepast worden bij twijfel aan de uitslag van de CITO en afwijkend schooladvies of bij leerlingen die bijzondere zorg vragen. Het is afhankelijk van de zorgvraag of de school een leerling met speciale zorgbehoefte kan plaatsen. Indien een leerling niet geplaatst wordt, ontvangen leerling en ouders een schriftelijke terugkoppeling met de reden voor de afwijzing. De school zal adviseren bij het vinden van een andere (passende) school.

Specificatie zorgbehoefte

De school zal leerlingen met onderstaande onderwijs- en ondersteuningsbehoefte aannemen:

- Nieuwkomers zonder beheersing van de Nederlandse taal: nee
- Nieuwkomers met beheersing van de Nederlandse taal: ja
- Leerstoornis:
 - Dyslexie: ja
 - Dyscalculie: ja
 - Informatieverwerkingsproblemen: ja
- Werkhouding:
 - Taakgerichtheid: ja
 - Aandacht en concentratie: ja
 - Motorische onrust: ja

- Motivatie: ja
- Planning en organisatie: ja
- Taalgebruik: ja
- Sociaal emotionele ontwikkeling:
 - Faalangst: ja
 - Teruggetrokken gedrag / geringe weerbaarheid: ja
 - Beperkte beheersing van sociale vaardigheden: ja
 - Moeite met grenzen / accepteert wel correctie: ja
 - Moeite met accepteren van gedragscorrecties: ja

Leerlingen met een zorgbehoefte uit onderstaande lijst moeten zich uiterlijk 1 december van het jaar voorafgaand aan het eerste schooljaar aanmelden:

- Fysieke beperkingen:
 - Slechthoortheid: ja
 - Blindheid: nee
 - Taal- en spraakproblemen: ja
 - Slechthoortheid: ja
 - Doofheid: nee
 - Motorische beperking: ja
 - Fijn motorische beperking: ja
 - Mobiliteit: rolstoelafhankelijk maar zelfredzaam: ja
 - Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, niet zelfredzaam: nee
 - Mobiliteit: ondersteuning bij lopen maar zelfredzaam: ja
 - Mobiliteit: ondersteuning bij lopen, niet zelfredzaam: nee
 - Langdurig ziek: ja
- Aanpassingen ivm algemene dagelijkse behoeften:
 - Eten/drinken: ja
 - Toiletgang: ja mits zelfredzaam icm MiVa-voorzieningen
 - Douche/aankleedruimte: ja mits zelfredzaam icm MiVa-voorzieningen
 - Stoel/tafel: ja
 - Rustruimte: nee
 - Bed: nee
 - Medicatieverstrekking: nee
 - Medische handelingen verrichten: nee
- Anders:
 - Stapelproblematiek: nee
 - Middelengebruik: ja

3 Volgen

3.1 Ontwikkeling

Bepaling startsituatie	Naast de dossiergegevens die aangeleverd worden door de voorgaande school nemen wij in klas 1 bij alle leerlingen de Diataal toets en een rekentoets af.
Hoe wordt de leerling gevolgd	<p>Van leerlingen worden cijfers en aanwezigheid bijgehouden. De mentor observeert en voert gesprekken over de ontwikkeling met de leerling. Leerlingen worden besproken op teamvergaderingen. Ook in klas 2 wordt de Diataal toets afgenomen en neemt de GGD de KIVPA-test af. In klas 4 wordt opnieuw de KIVPA-test afgenomen. Ook wordt opnieuw een rekentoets afgenomen, ter voorbereiding op de (landelijke) rekentoets in klas 5 welke meetelt voor het eindexamen.</p> <p>Er zijn periodiek gesprekken met ouders en leerling gericht op prestaties en welbevinden waar ook de onderwijsbehoefte, gedrag en de thuissituatie onderwerp van gesprek kunnen zijn. Waar nodig wordt een plan-van-aanpak opgesteld.</p> <p>Mentoren bespreken leerlingen met de mentor van het volgend schooljaar. Magister wordt gebruikt als middel om testuitslagen, gespreksverslagen en dergelijke te noteren.</p>

4 Schoolklimaat

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas

Gemiddeld aantal leerlingen	In de onderbouw (klas 1 en 2) hebben we gemiddeld 28,5 leerlingen in een klas. In klas 3 ligt dat gemiddelde op 26 leerlingen per klas. Vanaf klas 4 wordt lesgegeven in groepen welke in grootte variëren per lesuur. De gemiddelde grootte is 24 leerlingen per lesgroep.
Gemiddeld aantal docenten	In jaarlagen 1 t/m 3 komt een leerling in een week gemiddeld 16 verschillende docenten tegen. In de bovenbouw hangt dit af van het aantal vakken dat een leerling volgt; het gemiddeld aantal docenten per leerling ligt op 15.

4.2 Veiligheid en welbevinden

Mentoraat

Elke leerling heeft een mentor: de mentor is de spil in de begeleiding bij het leren leren, leren leven en leren kiezen. De mentor kent de achtergrond van de leerling en is op de hoogte van de vorderingen op alle drie de begeleidingsterreinen. Naast zijn taak als begeleider van individuele leerlingen houdt de mentor zich bezig met de klas als geheel. Een leerling houdt in principe dezelfde mentor in klas 1 en 2, met als kern de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. In klas 3 en 4 wordt de leerling gekoppeld aan een nieuwe mentor die de leerling begeleidt in de overgang van onderbouw naar bovenbouw. In klas 5 en 6 tenslotte is er een mentor die begeleidt bij de overgang van middelbare school naar het vervolgonderwijs.

In klas 1, 2 en 3 zullen leerlingen met de eigen klas mentorlessen volgen, waarbij de drie begeleidingsterreinen centraal staan. In klas 4, 5 en 6 is de begeleiding door de mentor meer individueel en zijn er geen mentorlessen meer.

Borging schoolklimaat

De borging van het schoolklimaat wordt bevorderd door het kleinschalige karakter, de aandacht binnen en buiten het mentoraat voor de manier waarop je met elkaar omgaat en de openheid om elkaar aan te spreken op normen en waarden. De school heeft goede contacten met ouders en begeleiding buiten school. We werken met een pestprotocol en hebben aandacht voor opgroei-problematiek in themalessen (inclusief aandacht voor bijvoorbeeld eetstoornissen, seksuele opvoeding en het omgaan met sociale media). De multiculturele samenleving komt terug in de vorm van culturele middagen, actieve uitdraging van de vrijheid van seksuele geaardheid en het stimuleren van brede interesse in de medemens.

Overstap nieuwe leerlingen

Leerlingen die de overstap maken van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs komen aan het eind van groep 8 al bij elkaar op school om met elkaar en de mentor kennis te maken.

In klas 1 worden de mentor en de leerlingen bijgestaan door juniorbegeleiders. Dit zijn leerlingen uit klas 4 die de nieuwe eerstejaars wegwijs maken in de school en bij alle mentoractiviteiten betrokken zijn. Daarnaast fungeren zij als aanspreekpersoon bij problemen die de eerstejaars liever met een medeleerling bespreken dan met een volwassene. Indien nodig zal een juniorbegeleider de stap naar de mentor begeleiden.

Bij de plaatsing van leerlingen in de eerste klas wordt rekening gehouden met wensen van leerlingen en adviezen van de aanleverende school.

Leerlingen die niet vanuit het primair onderwijs instromen krijgen de mogelijkheid om een dag mee te lopen met de toekomstige klas om kennis te maken met medeleerlingen en de sfeer op school.

4.3 Sociale vaardigheden

SoVa-training

Voor leerlingen met een ontwikkelvraag op het gebied van sociale vaardigheden (SoVa) kunnen terecht bij de SoVa-training welke twee keer per jaar aangeboden wordt.

Faalangst

Leerlingen in klas 2 met verschijnselen van faalangst wordt een faalangstreductietraining aangeboden.

Schoolmaatschappelijk werk en ambulante begeleider

Leerlingen die op het vlak van sociale vaardigheden vast lopen en voor wie de SoVa-training niet geschikt is kunnen begeleid worden door de schoolmaatschappelijk werker of door de ambulante begeleider.

4.4 Leerlingbetrokkenheid

Inbreng

Leerlingen in klas 1 worden begeleid door juniorbegeleiders: leerlingen uit klas 4 die zich hiervoor aangemeld hebben en speciaal zijn geselecteerd op geschiktheid.

Elke jaarlaag kent een klankbordgroep: een kleine groep leerlingen die regelmatig met de afdelingsleider de gang van zaken op een afdeling bespreekt.

In de senaat zitten ouderejaars leerlingen die activiteiten organiseren zoals schoolfeesten, sporttoernooien en het jaarlijkse klassentoernooi.

In de leerlingenraad zitten uit elke jaarlaag twee leerlingen die kritisch meedenken over schoolbeleid en daarbij een adviserende rol hebben naar de schoolleiding.

In de medezeggenschapsraad zitten twee leerlingen die inspraak- of adviesrecht hebben op door de wet bepaalde onderwerpen.

Leerlingen spelen een rol bij de beoordeling van docenten en studenten middels gestandaardiseerde vragenlijsten.

Tevredenheid

Leerlingen geven de school gemiddeld een 7,3 als hen gevraagd wordt naar de tevredenheid op een schaal van 1 tot 10.

Veiligheid

Leerlingen in klas 2 en 4 hebben uitspraken gedaan over veiligheid (GGD Amsterdam, 2013):

	Het 4 ^e Gymnasium	Vergelijkbare scholen	Gemiddeld in Amsterdam
Wordt regelmatig gepest op school	2,9%	3,1%	4,3%
Pest zelf regelmatig op school	1,3%	2,2%	4,0%
Is weleens mishandeld op school	1,3%	1,6%	1,7%

5 Ouders

5.1 Ouderbetrokkenheid

Informatie en inbreng

Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.

Bij afwezigheid van hun kind worden ouders van leerlingen in klas 1 en klas 2 dezelfde dag nog op de hoogte gebracht als dat niet van tevoren bekend was. In alle jaarlagen krijgen leerlingen zelf een mail als ze afwezig zijn gemeld.

Ouders kunnen via Magister de actuele prestaties van hun kind volgen. Ook de aanwezigheid van een leerling wordt in Magister bijgehouden.

Twee keer per jaar wordt een spreekavond georganiseerd waar ouders een gesprek kunnen aanvragen met vakdocenten van hun leerling om te spreken over leervorderingen. Ook wordt één keer per jaar een spreekavond georganiseerd voor contact met de mentor. Voorafgaand aan meerdaagse reizen en rond de profielkeuze en studiekeuze worden ook ouderavonden gehouden.

Buiten deze momenten is het mogelijk contact met de school op te nemen via de mentor, telefonisch of via email.

In de ouderraad zitten uit elke jaarlaag twee ouders die kritisch meedenken over schoolbeleid en daarbij een

adviserende rol hebben naar de schoolleiding. Daarnaast organiseert de ouderraad elk jaar een thema-avond met onderwerpen die voor ouders van belang zijn, zoals omgaan met sociale media en eetstoornissen.

Tevredenheid

Ouders geven de school gemiddeld een 7,4 als hen gevraagd wordt naar de tevredenheid op een schaal van 1 tot 10.

6 Ondersteuning

6.1 Omgaan met verschillen in leren

Verschillen op het gebied van taal en rekenen

Bij achterstand op taalgebied (bijvoorbeeld geconstateerd vanuit de Diataal test) kan een leerling deelnemen aan het Taalatelier in klas 1 en klas 2 om de achterstand in te halen. In de bovenbouw wordt voor leerlingen met een voorsprong een vertaalclub georganiseerd.

Bij achterstand op rekengebied (bijvoorbeeld geconstateerd vanuit de rekentoets in klas 1) worden leerlingen binnen en buiten de lessen begeleid om de achterstand in te halen. In klas 4 wordt opnieuw een rekentoets afgenomen en worden hulplessen aangeboden om leerlingen voor te bereiden op de landelijke rekentoets in klas 5 welke meetelt voor het eindexamen.

Ondersteuning bij dyslexie

Leerlingen met dyslexie krijgen (naar behoefte) aangepaste toetsen (lengte, lettertype, vorm) en/of meer tijd (waar mogelijk). Uitgangspunt is het rapport dat bij de diagnose is opgesteld.

Ondersteuning bij dyscalculie

Leerlingen met dyscalculie krijgen (naar behoefte) aangepaste toetsen (lengte, inhoud) en/of meer tijd (waar mogelijk). Ook mogen leerlingen gebruik maken van extra hulpmiddelen op basis van het rapport dat bij de diagnose is opgesteld.

Aanpassingen gericht op meer- en hoogbegaafde leerlingen

Leerlingen die zeer goede resultaten halen worden extra activiteiten aangeboden. In klas 2 kan een klein aantal leerlingen het vak Filosofie samen met klas 5 volgen, waardoor zij al eerder eindexamen in dat vak kunnen doen. In de onderbouw kunnen leerlingen deelnemen aan een 8+ project waar ze tijdens lestijd aan een eigen onderwerp kunnen werken. In de bovenbouw is er de mogelijkheid deel te nemen aan een Honoursprogramma in samenwerking met de Universiteit van Amsterdam.

6.2 Ondersteuning in de school

Ondersteuning tijdens de lessen De eerste 16 weken van leerjaar 1 staan in het teken van het zo snel mogelijk signaleren van blokkades in het leerproces. Er is een klassikaal plan van aanpak wat door mentoren en vakdocenten wordt uitgevoerd. Na 8 en na 16 weken worden, indien nodig, individuele plannen van aanpak opgesteld. Deze individuele plannen vormen de basis voor de verdere begeleiding.

Ook in de andere jaarlagen is het idee: snel signaleren van mogelijke blokkades en aan de slag met een individueel plan van aanpak. Signalen worden opgevangen door vakdocenten en doorgegeven aan de mentor. Op rapportvergaderingen worden dit soort signalen ook besproken. Leerling, ouders, mentor en vakdocenten zijn betrokken bij het opstellen en uitvoeren van dat plan van aanpak.

Ondersteuning buiten de lessen Leerlingen in groep 8 van het primair onderwijs met een taalachterstand kunnen deelnemen aan de spitsklas, waardoor de overstap naar het voortgezet onderwijs wordt vergemakkelijkt.

In klas 1 en 2 bieden wij training in studievoordigheden, begeleiding bij faalangst en ondersteuning bij het maken van huiswerk. Leerlingen kunnen kiezen voor extra vakinhoudelijke ondersteuning in de vorm van pluslessen. In klas 1 worden na 8 weken ook specifieke pluslessen gericht op leerstrategieën en studievoordigheden aangeboden.

Deskundigen

Binnen de school werken wij met de volgende deskundigen:

- De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het structureren van de zorgactiviteiten. Aanmelding bij de zorgcoördinator geschiedt door de mentor. De zorgcoördinator vormt de link tussen de school en het Zorg Advies Team (zie het kopje Samenwerking)
- De decanen helpen leerlingen bij het leren kiezen. Samen met de mentoren begeleidt de decaan het proces van de profielkeuze (decaan klas 3 en 4) en de keuze van studie en beroep (decaan klas 5 en 6).
- De taalcoördinator helpt bij het vaststellen van en begeleiding bij de ontwikkeling van leerlingen op taalgebied en is verantwoordelijk voor de communicatie daarover met betrokken leerlingen, ouders en docenten.
- De rekencoördinator helpt bij het vaststellen van en begeleiding bij de ontwikkeling van leerlingen op rekengebied en is verantwoordelijk voor de

communicatie daarover met betrokken leerlingen, ouders en docenten.

- Bij de (interne) vertrouwenspersoon kunnen leerlingen en medewerkers terecht met problemen van vertrouwelijke aard, bijvoorbeeld op het terrein van pesten, (seksuele) intimidatie, discriminatie en agressie. De vertrouwenspersoon kan klachten bespreken of indien nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of naar de (door het bestuur aangestelde) klachtencommissie.
- De verzuimmedewerker signaleert ongeoorloofd of hoogfrequent verzuim en spreekt leerling en ouders hierop aan. Probleemgevallen worden aan de schoolleiding en de zorgcoördinator voorgelegd en waar nodig aan de leerplichtambtenaar gemeld. In overleg met de zorgcoördinator worden leerlingen met hoogfrequent verzuim aangemeld bij de schoolarts.

6.3 Aanpassingen

Intelligentie

De school biedt extra activiteiten voor leerlingen met een meer- of hoogbegaafdheidsprofiel in de tweede lijn en past waar nodig de roosters van deze leerlingen hier op aan.

Leer- en ontwikkelproblemen

In de derde lijn bieden wij ondersteuning aan bij leerachterstanden voor rekenen en taal middels extra cursussen. Er is didactische ondersteuning in de vorm van pluslessen. Voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie en problemen met informatieverwerking worden extra faciliteiten aangeboden zoals grootschrift, aangepaste toetsen en het mogen gebruiken van hulpmiddelen.

Werkhoudingsproblematiek

Als een leerling een ongewenste werkhouding structureel blijft vertonen wordt samen met mentor en eventueel ouders een plan-van-aanpak opgesteld om het gedrag bij te stellen.

Sociaal-emotioneel functioneren

Bij leerlingen die belemmerd zijn in sociaal-emotioneel functioneren kan de schoolmaatschappelijk werker ingezet of een SoVa-training aangeboden worden.

Fysieke beperkingen

Er is een lift aanwezig en alle lokalen zijn voor rolstoelen bereikbaar.

Aanpassingen in verband met algemene dagelijkse behoeften

Op iedere verdieping is een MiVa-toilet aanwezig, op de begane grond aangevuld met was- en douchevoorzieningen. In het kantoor van de conciërge is een ijskast aanwezig voor medicijnopslag. Voor medicijnverstrekking hanteren wij het Protocol Medicijnverstrekking en Medisch Handelen op scholen, zoals vastgesteld door het Samenwerkingsverband

Amsterdam. In de derde lijn kan ondersteuning geboden worden voor leerlingen die aanpassingen nodig hebben bij het eten/drinken.

6.4 Samenwerking

Externe ondersteuning

De volgende deskundigen zijn vanuit externe instanties aan onze school verbonden:

- Het zorgadviesteam wordt door de zorgcoördinator ingeschakeld om advies te geven over de beste begeleiding voor een leerling. In het zorgadviesteam zitten de zorgcoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts en de leerplichtambtenaar.
- De schoolmaatschappelijk werker begeleidt leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Contact verloopt via de zorgcoördinator.
- Een ambulante begeleider is verbonden aan een leerling en ondersteunt de leerling, heeft contact met de ouders en adviseert het team over de beste aanpak voor een leerling. De ambulante begeleider werkt samen met de mentor, de afdelingsleider en de zorgcoördinator.
- De schoolarts kan worden ingeschakeld bij langdurig of frequent ziekteverzuim of als leerlingen niet goed functioneren en er gedacht wordt aan lichamelijke of psychische oorzaken. Leerlingen kunnen door de mentor via de zorgcoördinator bij de schoolarts worden aangemeld. Ook ouders kunnen contact opnemen met de schoolarts.
- De schoolverpleegkundige is er voor psychosociale problemen. In klas 2 worden alle leerlingen door de schoolverpleegkundige onderzocht en ouders worden schriftelijk op de hoogte gebracht van afwijkende bevindingen en gegeven adviezen.
- De leerplichtambtenaar wordt door de verzuimmedewerker op de hoogte gehouden van ongeoorloofde of zorgwekkende absentie. Door een tijdige verzuimmelding en door goed overleg kunnen leerlingen die dreigen af te haken weer op het goede spoor worden gebracht.

Externe instanties

De school werkt onder andere samen met de volgende instanties:

- Spirit is de overkoepelende organisatie die alle hulpverlening voor de Amsterdamse jeugd regelt. Onze maatschappelijk werkster is verbonden aan Spirit.

- De GGD Amsterdam is verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg. De schoolarts en de schoolverpleegkundige zijn verbonden aan de GGD.
- Altra begeleidt leerlingen bij wie het niet goed gaat qua schoolprestaties en gedrag, na schooltijd. Leerlingen krijgen een persoonlijke begeleider met wie de mentor en/of de zorgcoördinator af en toe overlegt. Altra coördineert ook de doorverwijzingen voor leerlingen die wegens leer- of gedragsproblemen naar speciaal onderwijs overstappen.
- De TOP-klas is bedoeld voor leerlingen die tijdelijk buiten school geplaatst moeten worden, met gedragsverbetering als doel zodat de leerlingen weer terug naar school kunnen komen. Contact verloopt via de zorgcoördinator.
- De opvoedpoli kan ouders en gezinnen ondersteunen.
- In geval van verslavingsproblematiek verwijzen we door naar de Jellinek.
- Leerlingen die langdurig ziek zijn worden begeleid door de School voor zieke kinderen.
- De Atlas Onderwijs Adviesgroep doet psychologisch en didactisch onderzoek bij leerlingen.
- Het Samenwerkingsverband 28.2 (Amsterdam bezuiden het IJ) streeft naar een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen voor zo veel mogelijk leerlingen in de regio voor wie vaststaat dat extra ondersteuning nodig is.